

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательной организации
Нижнеингашской средней общеобразовательной школы №1 имени кавалера
ордена Славы трех степеней Петра Ивановича Шатова
на 2025/2026 учебный год

В соответствии с ежегодной процедурой планирования стратегического развития школы, настоящая актуализация Программы развития осуществляется на основании результатов прохождения самодиагностики в период 5-21 ноября 2025 г.

Учтены реальные факты и текущее состояние по магистральным направлениям деятельности школы:

- Магистральное направление «Знание»
- Магистральное направление «Здоровье»
- Магистральное направление «Творчество»
- Магистральное направление «Воспитание»
- Магистральное направление «Профориентация»
- Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- Ключевое условие «Школьный климат»
- Ключевое условие «Образовательная среда»

Настоящий Лист актуализации подготовлен в соответствии с установленной формой и входит в состав Программы развития как обязательный приложением.

УТВЕРЖДЕНО

Протоколом педагогического совета

Муниципального бюджетного общеобразовательной организации
Нижнеингашской средней общеобразовательной школы №1 имени кавалера
ордена Славы трех степеней Петра Ивановича Шатова
от « 01 » декабря 2025 г. № 3

Директор школы: Итченко Н.Н. /Итченко Н.Н./
М.П.



1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Нижнеингашская средняя общеобразовательная школа №1 имени кавалера ордена Славы трех степеней Петра Ивановича Шатова
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Конституция РФ; - Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями) ; - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». - Указ Президента от 09.05.2017 № 203 «Об утверждении стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы». – - Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 до 2030 года (с изменениями); - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10); - Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р. - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р. - Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373;

	- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 апреля 2012 г. № 413; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» зарегистрирован Минюстом России 12 сентября 2022 года; - Конвенция о правах ребёнка; - Устав ОУ; - Локальные акты школы.
Цель	- Создание условий для развития ценностно-ориентированной образовательной среды, способствующей формированию социально - активной и самостоятельной личности школьника, имеющего ценностные приоритеты и ключевые компетенции для профессионального и жизненного самоопределения. Повышение эффективности образовательного процесса школы, создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей Народов Российской Федерации, исторических и национально культурных традиций.
Комплексные задачи Программы развития	Перечень задач, позволяющих достичь Цель реализации Программы развития ☐ Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». ☐ Управленческий анализ и проектирование условий перехода наследующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных

	направлений развития: ☐ Знание: качество и объективность; ☐ Воспитание; ☐ Здоровье; ☐ Творчество; ☐ Профориентация; ☐ Учитель. Школьные команды; -Школьный климат; ☐ Образовательная среда. ☐ Профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов. ☐ Повышение качества образования; ☐ Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. ☐ Модернизация материально-технической базы
Планируемые результаты реализации Программы развития	Планируемые результаты описываются в соответствии с задачами по достижению цели Программы развития Планируемые результаты описываются в соответствии с задачами по достижению цели Программы развития ☐ Достижение показателей не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. ☐ Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. ☐ Развитие личностных качеств, обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей. ☐ Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной

	безопасности обучающихся. □ Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности □ Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся. □ Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды. □ Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства. □ Создание современной мотивирующей образовательной среды являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся. □ Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: □ Заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями
Сведения о разработчиках	Административная команда Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Нижнеингашской средней общеобразовательной школы №1 имени кавалера ордена Славы трех степеней Петра Ивановича Шатова Нижнеингашского района Красноярского края
Период реализации	Сроки реализации Программы развития: 5 лет, 2025-2029 гг.
Этапы реализации Программы развития	Первый этап (2024-2025 гг) - аналитико-проектировочный: - самодиагностика в рамках проекта «Школа Министерства просвещения России» - разработка устойчивой модели организации образовательной практики школы, способствующей развитию потенциала всех

	участников образовательного пространства в соответствии с современными тенденциями развития образования; - приведение образовательной системы школы в соответствии с критериальной базой проекта «Школа Министерства просвещения России» и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. Второй этап (2026-2028 гг) - реализующий: - создание целостной образовательной среды школы, обеспечивающей качество образования, которое опирается на традиции и привлекает новый современный опыт, ответственно включая в совместную деятельность ученика, семью, педагога. - реализация мероприятий плана действий Программы; - реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм; нормативно-правовое сопровождение реализации Программы; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. Третий этап (2029 г.) - аналитико- обобщающий: - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; обобщение и презентация позитивного опыта осуществления программных мероприятий; определение целей, задач и, направлений стратегии дальнейшего развития Школы. Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (указать срок)	Подготовка локальных актов ОО. Подготовить родительскую общественность к изменениям в образовательной деятельности: проведение общешкольных и классных родительских собраний; проведение Совецаний при директоре, заседаний Методического совета школы, Педагогического совета; Совета обучающихся, Управляющего совета, Совета родителей. 1-й этап – подготовительный (2024-2025 год). Аналитико – диагностическая деятельность. Задачи: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - определение стратегии тактики развития школы.
II этап – реализация (указать срок)	Указать основные мероприятия. Указать названия проектов 2-й этап – реализация (2025 года - 2027 года). Задачи: - реализация мероприятий дорожной карты программы

	развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - Достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».
III этап – обобщающий (указать срок)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО 3-й этап – обобщающий(2028год). Задачи: - Отработка и интерпретация данных за 3года; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. - Определение перспектив и путей дальнейшего развития
Порядок финансирования Программы развития	Указать источники финансирования Программы развития (бюджетные, внебюджетные средства)
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и Педагогический совет школы. Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы школы и индикаторы развития, которые рассматривается как целевые значения, достижение которых школой является желательным до 2029года. Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы публичного доклада директора.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Нижнеингашская средняя общеобразовательная школа №1 имени кавалера ордена Славы трех степеней Петра Ивановича Шатова 1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Нижнеингашская средняя общеобразовательная школа №1 имени кавалера ордена Славы трех степеней Петра Ивановича Шатова (МБОУ НСОШ №1 имени П.И.Шатова) 2. Дата создания (основания) ОО. 1937год. 3. ИНН.-2428002969 4. Информацию об учредителе(ях) ОО. Администрация Нижнеингашского района 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. №7282-л от 25.04.2013 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). Юридический адрес: 663850 Красноярский край Нижнеингашский район пгт Нижний Ингаш ул. Зеленая, 7 Фактический адрес: 663850 Красноярский край Нижнеингашский район пгт Нижний Ингаш ул. Зеленая, 7 7. Контакты: телефон ОО 8(391)71-21-6-35, адрес электронной почты ОО ncoh1@yandex.ru , https://sh-kazanskayar04.gosweb.gosuslugi.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»
Сведения об обучающихся	Указать количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов Общее количество обучающихся: 461 Начальное общее образование – 169 Основное общее образование – 246 Среднее общее образование – 46 Детей с ОВЗ – 3 Детей – инвалидов - 2
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Образовательная организация имеет филиал: Касьяновская начальная школа. Реализуются следующие программы: Основная образовательная программа начального общего образования. Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися) Нормативный срок обучения -4года

	Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Основная образовательная программа основного общего образования, Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися) Нормативный срок обучения-5лет Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Практики образовательной программой не предусмотрено Основная образовательная программа среднего общего образования, Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися Нормативный срок обучения - 2года Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Практики образовательной программой не предусмотрено. МБОУ НСОШ №1 имени П.И.Шатова реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР или ЦОР. Дополнительное образование организовано.
Сведения о режиме деятельности	Сведения о режиме деятельности Образовательный процесс осуществляется в 1 смену при пятидневной учебной неделе. Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов устанавливаются Минпросвещения России Рособрнадзором.
Сведения о работниках ОО	Указать общее количество работников, количество педагогических работников, количество учителей; количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.), количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам); количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды; долю работников с высшим образованием; долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»; иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО, молодые специалисты и т. д.)
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Указать наименования организаций / общественных объединений и направления взаимодействия с ними

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Описать достижения (при наличии)
---	----------------------------------

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Использование модульного

							принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
						Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального

							стимулирования.
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных

							источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
						Недостаточное качество управления формированием и функционирование м системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению

							индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профорientационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
						Отсутствие диагностики	• Организация психолого-педагогической диагностики

						запросов на профильное обучение.	по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	• Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне),

							дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.
--	--	--	--	--	--	--	--

							• Обеспечение изучения интеллектуальных (академические) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	полном объеме					
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению

							обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	- Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. - Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. - Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. - Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося:

							консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса.	• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных

							потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение

							университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		качества образования					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	• Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Контроль соблюдения

							требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. • Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
						Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся,	• Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в

						претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. • Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. • Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. • Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». • Организация обучения

							педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	аттестаты о среднем общем образовании			качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов

							школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических

							работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов

							муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на

							различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

		по всем вопросам					
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	• Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для

							персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное

						обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
					Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое	Обеспечено	3	Магистральное	Обеспечение	

	обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной

							организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических	• Создание системы материального и нематериального стимулирования

						работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы,
--	--	--	--	--	--	---	---

							конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости инфернального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения»,
--	--	--	--	--	--	--	---

							профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с

	образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				инвалидностью	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам
--	--	--	--	--	---------------	--	--

							обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских	Более 5 мероприятий за	3	Магистральное направление	Здоровьесберегающая среда		

	мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	учебный год		«Здоровье»			
31	Реализация программы здоровья сбережения	Наличие общешкольной программы здоровья сбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного

							модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их

						спортом.	материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций,

							школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и	Отсутствие системы работы по популяризации спорта;	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план

	спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	уровне			спортом	включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Недостаточная работа по привлечению	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-

	физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением			культурой и спортом	обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к	• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к

						участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	групповых занятий, коррекционно-развивающей работы						
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

		всероссийском уровне					
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды. Недостаточная работа по формированию заинтересованности и в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их	• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.). • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

						родителей (законных представителей)	
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	- Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). - Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						При реализации	Планирование при разработке

						дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
--	--	--	--	--	--	--	---

46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.

						образовательного организации.	
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования,

							зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный
--	--	--	--	--	--	--	--

							коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	каждого школьного творческого объединения)						
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	• Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. • Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными

							объединениями. • Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы	• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной

		школьного туризма				административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи	• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна»,

						школы.	который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности,

							дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации	Участие в проекте	1	Магистральное	Ученическое		

	проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)			направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	обучающимися профессиональных проб на региональных площадках			направление «Профориентация»	выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпики						
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению
----	--	---	---	--	--	--	---

							диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностика, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании
--	--	--	--	--	--	--	--

							результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с

							руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных
--	--	--	--	--	--	--	--

							дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной
--	--	--	--	--	--	--	---

							деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,

	дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)					квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования
--	--	--	--	--	--	---	--

							инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	--	--	--	--	--	--	--

							• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации		

	по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)			Школьная команда»			
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей- предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных

							конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по
--	--	--	--	--	--	--	--

							командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного
--	--	--	--	--	--	--	--

							проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".

						• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
					Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
					Отсутствие необходимых компетенций у	• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве

						педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

							• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	сопровождения участников образовательных отношений						
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11	Наличие локальных актов	Да	1	Ключевое	ЦОС (поддержка		

0	(далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критическ ий показатель)			условие «Образовательн ая среда»	всех активностей)		
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательн ая среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно- коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательн ая среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательн ая среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 4	Информационно- коммуникационная образовательная	100% педагогических работников	3	Ключевое условие «Образовательн	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	платформа Сферум(критический показатель)	включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»		ая среда»			
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	• Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649)

							средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
						Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
						Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются требования к безопасности.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются рекомендации по	Изучение Методических рекомендаций по вопросам

						хранению оборудования.	размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются	Изучение Методических

						рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11	Наличие в	Наличие	1	Ключевое	Организация		

7	образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел			условие «Образовательная среда»	внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	• Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разноакцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека,	• Создание разноакцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

						медиа-тека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	
						Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования,

							зонирования школьного пространства.
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	• В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
						Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	• Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. • Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных

							отношений. • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
						Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	• Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
						Не реализуются программы дополнительного образования детей.	• Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу	• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.

						за детьми в группах продленного.	
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	• Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2.1. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	41 балл	- Организована работа по преодолению расхождения результатов внешних независимых оценочных процедур с текущими результатами обучающихся. - Обеспечена объективность проведения процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур. Разработаны и реализуются единые требования к системе оценки образовательных достижений обучающихся. - Педагоги владеют технологиями разработки контрольных измерительных материалов и критериального оценивания. - Сформирована система эффективной подготовки обучающихся к ГИА. - Применяются технологии дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. - Сформирован график прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. - Созданы условия для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ.
2	Воспитание	19 баллов	- Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.
3	Здоровье	21 баллов	- Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

4	Творчество	27 балл	- Развитие конкурсного, олимпиадного движения регионального и всероссийского уровней.
5	Профориентация	14 баллов	- Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления - В школе систематически проводятся консультации специалистов и преподавателей СПО и ВО, представителей работодателей по проведению профессиональных проб в разных профессиях; Организуются тематические экскурсии и события с участием специалистов.
6	Школьная команда	26 балл	- 50 % учителей разработают ИОМ. - Разработана система мер сопровождения педагогов: по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, научно-практических конференциях по обмену опытом. - Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории. - Разработана система административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. - Разработана система мер по мотивации педагогов к прохождению диагностики профессиональных компетенций, участия в конкурсном движении, публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
7	Школьный климат	19 баллов	- Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). - Проводятся мероприятия, направленные на профилактику травли в образовательной среде. - Создана и функционирует служба медиации.
8	Образовательная среда	17 баллов	- Разработана система мер по обеспечению перевода информационно-коммуникативной деятельности школы на платформу Сферум. - Обеспечена курсовая подготовка педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций педагогов. - Проведена разъяснительная работа с родителями (законными представителями) и другими участниками образовательного процесса об использовании ФГИС Моя Школа.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализуются программы углубленного изучения химии, биологии, Дополнительное образование реализуется по 4 направлениям и представлено 2 программами Охват обучающихся дополнительным образованием составляет 98 %. Педагогические кадры имеют необходимую квалификацию для достижения целей и задач образовательной деятельности по основной программе основного общего образования. Созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Недостаточное количество Квалифицированных педагогов, которые могут Недооснащенность современной материально технической образовательной среды, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося, в том числе в условиях профильного и инклюзивного обучения	Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы, по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов. Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.	Отсутствие единого подхода к критериальной базе по оценке достижений Работа в режиме «многозадачности» снижает уровень контроля за качеством выполнения программ.

Воспитание	Создана система работы по реализации туристско-краеведческого направления через организацию экскурсий классными руководителями и коллективами классов..	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Не разработаны программы краеведения школьного туризма в рамках внеурочной деятельности	Высокий уровень мотивации отдельных педагогов к туристско-краеведческой деятельности, позитивный опыт работы.	Отсутствие кадрового резерва для создания туристического клуба на базе учреждения.
		и/или дополнительного образования.		

Здоровье	Создан и успешно работает школьный спортивный клуб «Сеспель», спортивная команда имеют высокий уровень достижений в спортивных соревнованиях различного уровня. Реализуется 2 дополнительные образовательных программ по различным видам спорта,	Низкий уровень включенности родительского, педагогического, и ученического коллективов в движение «Готов к труду и обороне», отсутствие достаточного количества спортивных площадок для реализации программ спортивной направленности.	Кадровый ресурс педагогов дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, сотрудничество с детско-юношескими спортивными школами.	Ограниченность материально-технической базы для развития различных видов спорта.
Творчество	Создана система дополнительного образования обучающихся по программам художественной и социально-гуманитарной направленности. Обучающиеся по творческим направлениям имеют успешный опыт презентации своих творческих способностей в конкурсах различного уровня. Литературного творчества.	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Недостаточное материальнотехническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Кадровый ресурс педагогов дополнительного образования художественной и социально-гуманитарной направленности. Широкий охват обучающихся дополнительными образовательными программами. Наличие организаций-партнеров.	Отсутствие материально-технической базы для реализации программ научно-технического творчества.

	Наличие организаций-партнеров в шаговой доступности, реализующие дополнительные образовательные программы различных направленностей.	специалистов 164 по дополнительному образованию детей. Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей. Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их		
--	---	--	--	--

		родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.		
Профориентация	Реализация программы «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты», «Проектория» в 6 – 11х классах. Высокий уровень сотрудничества с организациями СПО и ВО по профориентации обучающихся. Сотрудничество на постоянной основе с предприятиями города – экскурсии, организация профориентационных встреч.	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной и предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	Наличие организаций-партнеров по профориентации (ВУЗы, СПО, предприятия). Наличие и реализация программы профориентации обучающихся. Кадровый ресурс – наличие специалиста по организации профориентации, прошедшего курс обучения по программе «Билет в будущее».	На протяжении нескольких лет отсутствует социальный заказ от родителей и обучающихся для открытия профильных классов.

		Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.		
Школьная команда	Использование единых подходов к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования педагогов. В образовательной организации реализуется система наставничества. В образовательной организации работают методические кафедры учителей. Осуществляется повышение квалификации педагогов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Наличие среди педагогов	Возможность закрытие дефицитов в курсовой подготовке на бюджетной (Красноярский краевой институт развития образования) и внебюджетной основе. Организация методического сопровождения профессиональных конкурсов педагогов. Осуществление диагностики профессиональных дефицитов педагогов с применением электронных ресурсов: ФГИС "Моя Школа"; "Я - Учитель"	Нехватка педагогических кадров. Перегруженность учителей. Профессиональное выгорание.

	профессиональных программ педагогического Образования. Участие педагогов в конкурсном движении.	победителей и призеров конкурсов. Не осуществляется тиражирование успешных педагогических практик.		
Школьный климат	Наличие опыта работы по формированию школьного уклада, взаимодействию с социальными партнерами организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся.	Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ лица.	Привлечение сторонних специалистов, в том числе родителей для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов.	Недостаточно развитая нормативная база в системе социальных связей может препятствовать достижению ожидаемых результатов в образовательной деятельности
Образовательная среда	Функционирование школьного библиотечного информационного центра. Наличие оборудованных автоматизированных рабочих мест педагогов. Наличие локальных актов (далее - ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. Наличие в ОО доступа к	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями для осуществления работы с цифровыми информационными ресурсами. Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». Педагоги не используют возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Недостаточность финансирования для	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. Организация обучения педагогов по работе с сервисами ФГИС «Моя школа»	Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Низкая активность педагогов в сетевых сообществах. Недостаточность финансирования для обновления ИТ - оборудования. Плохое качество интернет-соединения. Стремительное устаревание оборудования.

	сети Интернет.	оснащения современным IT - оборудованием. Не полный охват родителей ФГИС «Моя школа».		
--	----------------	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Знание: качество и Объективность»	Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.	1. Соответствие результатов внешних независимых оценочных процедур с текущими результатами обучающихся и выход из перечня школ с признаками необъективных результатов. 2. Обеспечение реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтвержденным и результатами независимой	2025-2029 учебный год	Разработка и внедрение плана мероприятий по соблюдению объективности и оценки образовательных результатов внешних независимых оценочных процедур, контроль его исполнения. Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим	Единые требования к системе оценки образовательных достижений обучающихся. Единые рекомендации и по контрольным работам и домашним заданиям (Письмо Минпросвещения, Рособрнадзора от 06.08.2021		Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года. 100% выпускников ООО и СОО получают аттестаты.	Соблюдение Показателей Исполнения государственного задания на оказание услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%. Соответствие Локальных нормативных Актов внутренней политики на государственном уровне.

				оценки качества			№ СК-			
				3. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.		по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. Организация проведения групповых занятий по разбору формулировок заданий, включенных во внешние независимые оценочные процедуры.	169/08-01). Открытый банк заданий (ФИПИ, СтатГрад).			
		«Территория доверия»	Обеспечение равных возможностей для учащихся с ОВЗ и инвалидность ю через совершенствование качества образования. Модернизировать методическую	Созданы правовые и организационные условия, обеспечивающие развитие инклюзивного образования: разработки адаптированные общеобразовательные программы, разработаны специальные дидактические	20252029 учебный год	Разработка и внедрение плана мероприятий по совершенствованию инклюзивного образования. Разработать комплекс: адаптированных общеобразовательных	ФАОП НОО, ФАОП ООО, ФАООП УО		Наличие рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования, дидактических материалов для учащихся с ОВЗ в	Соответствие структуры и наполнения АОП и дидактических материалов по предметам и требованиям ФАОП. Целесообразность и своевременность внесения

			ю деятельность по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения по федеральным адаптированным образовательным программам.	материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии, приобретены специальные технические средства обучения (индивидуального и коллективного пользования) для учащихся с ОВЗ, инвалидностью, организовано методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта лица в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и		программ, специальных дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии. Привлечение в штат специалистов для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы. Оснащение специального класса техническими средствами обучения в соответствии с рекомендация			соответствии и с рекомендациями психолого-педагогической комиссии, специальные технические средства обучения (индивидуального и коллективного пользования) для учащихся с ОВЗ, инвалидностью. Наличие в штате педагогических работников прошедших профессиональную переподготовку по	изменений в АООП. Соответствие материально-технических условий, описанных в АООП, возможности образовательной организации. Укомплектованность необходимыми кадрами. Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов.
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	---

				иных мероприятиях.		ми психолого-медико-педагогической комиссии. Поддержка педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.			работе с учащимися с ОВЗ и инвалидностью. Увеличение числа педагогических работников, транслирующих опыт в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	
2	Воспитание		Успешно работает, планирует и реализует социально-значимые проекты Совет школьников.	1. Детскими общественными объединениями организовано не менее 4 Общешкольных событий ежегодно. 2. Действует первичная	Январь 2025 - сентябрь 2029	1. Реализация календарного плана воспитательной работы. 2. Регистрация и включение обучающихся в работу	1. Педагогические кадры прошли повышение квалификации по различным направлениям	Заместитель директора по воспитательной работе,	1. Детскими общественными объединениями организован не менее 4 событий	1. Цифровые следы в медиапространстве. 2. Анализ достижения целевых индикаторов в %.

				ячейка «РДДМ. Движение Первых». 50% обучающихся входят в состав РДДМ. 3. 100% обучающихся начальной школы включено в ДОО «Орлята России»		РДДМ. 3. Посвящение в «Орлята России» 4. Прохождение педагогами и обучающимися начальной школы треков программы «Орлята России»	воспитательной работы. 2. Цифровые образовательные ресурсы. 3. Расширена МТБ воспитательной работы - периодическое обновление техники, музыкальной аппаратуры .	н О.Н. советник директора по воспитанию и связям с детскими общественными объединениями	ежегодно. 2. Действует первичная ячейка «РДДМ. Движение Первых». 50% обучающихся входят в состав РДДМ. 3. 100% обучающихся начальной школы включено в ДОО «Орлята России»	
3	Здоровье	ШСК «Юность»	1. Организовать работу не менее 9 спортивных секций. 2. Создать спортивно-туристический клуб 3. Организовать	1. Успешно работает ШСК «Юность», включает работу не менее 9 спортивных секций в различных видах спорта. 2. На постоянной основе действует	2025-2029 учебный год	1. Создание и реализация программ дополнительного образования физкультурно - спортивной направленности 2. Регулярно организуются	1 Обновление МТБ спортивного направления	Физруководитель	1. Реализуется не менее 9 программ ДО физкультурно-спортивной направленности 2. 100% обучающихся	1. Цифровые следы в медиапространстве. 2. Анализ достижения целевых индикаторов в %.

			движение ГТО в ОО	туристический клуб 3. Создана система включения коллектива ОО в движение ГТО.		походы, туристические маршруты. 3. Реализация календарного плана спортивных событий в ОО 4. Организация регулярного тестирования в системе ГТО.			ся принимают участие в спортивных событиях ОО 3. 30% обучающихся включены в движение ГТО.	
4	Творчество	Система дополнительного образования.	Организовать работу творческих объединений всех направленностей.	1. Не менее 75% обучающихся получают дополнительное образование в лицее 2. Творческие объединения принимают активное участие в творческих конкурсах различного уровня. 3. Реализуется	Не 2025-2029 учебный год	1. Ежегодное формирование творческих объединений через АИС «Навигатор» 2. Организована система включенности обучающихся в творческие события города. 3. Постоянный	1. Кадровый состав ПДО 2. МТБ реализации программ дополнительного образования	Заместитель директора по воспитательной работе	1. Не менее 75% обучающихся получают дополнительное образование в лицее 2. Творческие объединения принимают активное участие в творческих	1. Цифровые следы в медиапространстве. 2. Анализ достижения целевых индикаторов в %.

				образовательная программа технической направленности		поиск и обновление кадрового состава ПДО.			конкурсах различного уровня не менее 50% обучающихся ПДО приняли участие в конкурсах различного уровня. 3. Реализуется дополнительная образовательная программа технической направленности - не менее 1 объединения	
5	Профориентация	«Твой выбор»	Организация системы профориентационной работы в ОО.	1. 100% обучающихся 6 - 11х классов прошли профориентационное тестирование. 2. 100% обучающихся 6 - 11х классов	2025-2029 учебный год	1. Подбор профориентационной диагностики для обучающихся по возрастам. 2. Реализация программ «Россия. Мои	1. Педагогический коллектив прошел повышение квалификации по профориентации.	Завуч школы	1. Педагогический коллектив прошел повышение квалификации по профориентации.	Анализ достижения целевых индикаторов в %.

				обучены по программе «Россия. Мои горизонты» 2. 50% обучающихся прошли профессиональные пробы по специальностям рабочих и служащих.		горизонты», «Билет в будущее» классными руководителями. 3. Поиск сетевых партнеров для организации профессиональных проб обучающихся	2. каждый кабинет оборудован цифровым оборудованием. 3. созданы локации для организации проф. проб.		2. каждый кабинет оборудован цифровым оборудованием. 3. созданы локации для организации проф. проб.	
6	Учитель. Школьная команда	«Современный учитель»	1. Организовать методическое сопровождение профессионального развития педагогов на основе выявленных профессиональных дефицитов. 2. Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации	1. Проведена диагностика профессиональных дефицитов педагогов - не менее 70%; 2. Составлены, в контексте выявленных дефицитов, индивидуальные образовательные маршруты педагогов - 80%; 3. Педагоги реализуют индивидуальные образовательные маршруты - 80%;	2025-2029 учебный год	10. Подбор диагностического инструментария для выявления профессиональных дефицитов (предметных и методических) педагогов 11. Проведение диагностики профессиональных дефицитов	Цифровые образовательные платформы. Разработанные ЛА.	заместитель директора по УВР	1. Наличие диагностического инструментария для выявления профессиональных дефицитов педагогов 2. Доля педагогов, прошедших диагностику не менее 70%. 3. Список профессиональных дефицитов	Анализ достижения целевых индикаторов

			и практико-ориентированных семинарах, в очном и дистанционном форматах. 3. Организовать систему наставничества молодых педагогов с целью развития профессиональных умений и навыков. 4. Создать эффективную систему стимулирования участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим	4. 70% педагогов, демонстрируют в своей работе актуальные практики, полученные на курсах повышения квалификации, семинарах, мероприятиях по обмену опытом; 5. Прохождение повышения квалификации педагогическими работниками в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами (курсы в очной и дистанционной форме, семинары, вебинары) - 80%; 6. 100% молодых специалистов имеют наставников; 7. 80%		педагогов: - диагностика на основе разработанных в ОО диагностических материалов; - независимая диагностика предметных и методических компетенций педагогов - «Интенсив Я учитель», ФГИС «Моя школа». 12. Анализ результатов диагностик профессиональных затруднений педагогов 13. Разработка педагогами индивидуального маршрута профессионального роста. 14. Формирование банка			педагогов, отраженных в аналитической справке. 4. Разработанные индивидуальные образовательные маршруты не менее чем у 80% педагогов. 5. Наличие пакета методических материалов по выявленным профессиональным дефицитам. 6. Количество педагогов, принявших участие в методических мероприятиях	
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

			им опытом.	молодых педагогов, демонстрируют повышение уровня предметных и методических навыков; 8. Усовершенствована система морального и материального стимулирования педагогов за участие в профессиональных конкурсах и обмен профессиональным опытом.		методических материалов в помощь педагогам по направлениям профессиональной деятельности, вызывающих профессиональные затруднения 15. Методические мероприятия для педагогических работников: семинары, мастер-классы, круглые столы, открытые уроки. 16. Составление плана-графика курсовой подготовки педагогов на бюджетной и внебюджетно			не менее 80%; 7. Наличие банка методических разработок учителей. 8. Составленный план-график повышения квалификации. 9. Количество педагогов, повысивших квалификацию (удостоверения, сертификаты) не менее 70% 10. Количество молодых педагогов, имеющих наставников - 100%; 11. Учас	
--	--	--	------------	--	--	--	--	--	--	--

					й основе. 17. Повышение квалификации педагогов. 18. Организация работы в наставнических парах в соответствии с программой Наставничества и приказом о реализации модели наставничества в МБОУ НСОШ №1 им.П.И.Шатова			тие молодых педагогов в методических мероприятиях, конкурсах не менее 70%. 12. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. 13. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.	

7	Школьный климат	«Работа в радость»	Создать условия для комфортной работы педагогов, профилактик и профессионального и эмоционального выгорания	Созданы условия для комфортной работы педагогов.	2025-2029 учебный год	1. Проведение тренингов и занятий с элементами тренинга по оказанию психологической помощи в решении проблем, улучшению самочувствия и межличностного взаимодействия педагогов. 2. Создание зоны комфорта для педагогов. 3. Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного климата.	Современное оборудование для организации психологически благоприятного школьного климата.	педагог-психолог	Оснащенность оборудованием для организации психологически благоприятного школьного климата. Проведенные тренинги для педагогов — не менее 1 раза в четверть. Наличие зон комфорта для педагогов.	Анализ достижения целевых индикаторов
---	-----------------	--------------------	---	--	-----------------------	--	---	------------------	--	---------------------------------------

8	Образовательная среда	«Цифровое пространство»	1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых	4. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Обеспечено ОО ИТ-оборудованием - созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 3. Созданы условия для	2025-2029 учебный год	1. Проведение обучающего семинара по использованию педагогами сервисов ФГИС «Моя школа» 2. Разработка и проведение уроков с использованием возможностей ФГИС «Моя школа» 3. Проведение анализа состояния ИТ-оборудование 4. Разработка модели цифровой образовательной среды школы Обновление ИТ-оборудования	ИТ-оборудование.	Директор школы	— Оснащенность современными ИТ-оборудованием Высокая скорость интернет Не менее 80% педагогов используют сервисы ФГИС «Моя школа»	Анализ достижения целевых индикаторов
---	-----------------------	-------------------------	--	--	-----------------------	---	------------------	----------------	---	---------------------------------------

[illegible]

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Соответствие результатов внешних независимых оценочных процедур с текущими результатами обучающихся и выход из перечня школ с признаками необъективных результатов.

Обеспечение реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтвержденными результатами независимой оценки качества образования.

Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.

Проведена диагностика профессиональных дефицитов педагогов - не менее 70%.

Составлены, в контексте выявленных дефицитов, индивидуальные образовательные маршруты педагогов - 80%.

Педагоги реализуют индивидуальные образовательные маршруты - 80%.

70% педагогов, демонстрируют в своей работе актуальные практики, полученные на курсах повышения квалификации, семинарах, мероприятиях по обмену опытом.

Не менее 30 % педагогов имеют опыт предъявления собственного профессионального опыта.

Прохождение повышения квалификации педагогических работников в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами (курсы в очной и дистанционной форме, семинары, вебинары) - 80%.

Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов (Положением об оплате труда работников в МБОУ НСОШ№1 им. П.И. Шатова).

Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.

Созданы условия для проведения цифровой трансформации системы образования - 80 % педагогов обеспечено беспрерывно автоматизированными рабочими местами.

Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».

Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа».

Обновление материально-технической база на основе современных требований к оснащению образовательного процесса.

Система воспитания сориентирована на создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Действует на постоянной основе:

школьный музей с охватом не менее 10% обучающихся;

школьный театр с охватом не менее 10% обучающихся;

физкультурно-спортивный клуб «Юность» с охватом не менее 98% обучающихся;

медиацентр с охватом не менее 10%.

Не менее 4 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ обеспечивают спектр

услуг для гармоничного развития обучающихся в 4-х аспектах: интеллектуальном, духовно-нравственном, эмоционально-эстетическом, физическом.

4. Механизмы реализации Программы развития.
1. Реализация в образовательной деятельности федеральных образовательных стандартов.
2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса.
3. Оптимизация работы с одаренными детьми.
5. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
6. Проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогов.
7. Повышение квалификации педагогических работников.
8. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса в том числе для обучающихся с ОВЗ.
9. Материально-техническое и финансовое обеспечение Программы развития.
10. Создание цифровой образовательной среды с использованием ФГИС «Моя школа» и «Сферум».
11. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.
12. Создание системы мониторинга воспитательного процесса для реализации ключевых направлений программы развития.

Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты:	- ООП НОО, ООО, СОО - Адаптированные ООП - Положения регламентирующие деятельность МБОУ НСОШ №1 им.П.И.Шатова		
	Соглашения, договоры	Заключение сетевых договоров с организациями дополнительного Образования		
2. Материально-техническое обеспечение	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно образовательной среды	12 персональных компьютеров, в т.ч.: - 7 ноутбуков Учебные кабинеты оснащены мультимедийными проекторами (5 шт.). В наличии: 2 интерактивных досок 3 принтеров 2 МФУ 1 копир.	Современное ИТ оборудование:	Средства краевого бюджета
	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)	В каждом кабинете рабочее место учителя оборудовано ЭВМ (ноутбук / компьютер). Все рабочие места обеспечены выходом в глобальную информационную сеть с соблюдением норм фильтрации контента.		
	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	Доступ к глобальной сети осуществляется через криптошлюз для обеспечения контент фильтрации и защиты информации.		
	Программные инструменты,	Все рабочие места оснащены лицензионной ОС Windows XP -		

	обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	10.1 (в зависимости от поставки), свободным ПО для работы с документами, изображениями, видео, средами программирования, прикладными программами.		
	Служба технической поддержки функционирования информационнообразовательной среды	В школе действует информационно-методический центр, оказывающий консультационную и методическую поддержку участников образовательного процесса. Для решения сложных технических вопросов заключены договора с сторонними организациями по ремонту и обслуживанию компьютерной техники, оргтехники и локальных сетей.		
	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	Полная укомплектованность учебниками -100%.		
	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	Полная укомплектованность учебниками -100%.		
	Фонд дополнительной литературы художественной и	Полная укомплектованность учебниками -100%.		

	научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ			
3. Кадровые ресурсы	Педагоги	37. Количество педагогических работников (без совместителей) - Количество учителей (без совместителей) - 35. Доля работников с высшим образованием (без совместителей) - 34 человека Доля педагогических работников, имеющих высшую/первую квалификационную категорию (без совместителей) – 24 Молодые специалисты - 2		Привлечение молодых специалистов
	Узкие специалисты	Педагог-психолог - 1 человека		Привлечение молодых специалистов
	Педагог-библиотекарь	1 человек		
4. Финансовые ресурсы	Средства местного бюджета	Имеются		
	Доходы от представления платных образовательных услуг в соответствии с Уставом ОО	Не Имеются		
	Средства, полученные от участия в конкурсах, грантах	Нет		

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.	- Соответствие результатов внешних независимых оценочных процедур с текущими результатами обучающихся и выход из перечня школ с признаками необъективных результатов. - Обеспечение реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтвержденными результатами независимой оценки качества образования. - Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования	- Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года. - 100% выпускников ООО и СОО получают аттестаты. - Соблюдены показатели исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%. - Созданы ЛА соответствующие внутренней политике на государственном уровне
Совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для учащихся с ОВЗ и инвалидностью.	- Созданы правовые и организационные условия, обеспечивающие развитие инклюзивного образования: разработаны адаптированные общеобразовательные программы, разработаны специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, приобретены специальные технические средства обучения (индивидуального и коллективного пользования) для учащихся с ОВЗ, инвалидностью	- Наличие рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования, дидактических материалов для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, специальные технические средства обучения (индивидуального и коллективного пользования) для учащихся с ОВЗ, инвалидностью.
Модернизация методической деятельности по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения по федеральным адаптированным образовательным программам.	- Организовано методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта лиц с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	- Увеличение числа педагогических работников, транслирующих опыт в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

Организовать методическое сопровождение профессионального развития педагогов на основе выявленных профессиональных дефицитов.	- Проведена диагностика профессиональных дефицитов педагогов. - Составлены, в контексте выявленных дефицитов, индивидуальные образовательные маршруты педагогов. - Педагоги реализуют индивидуальные образовательные маршруты.	- Не менее 70% педагогов лица приняли участие в диагностики профессиональных дефицитов. - Не менее 80% педагогов составили индивидуальные образовательные маршруты. - Не менее 80% педагогов реализуют индивидуальные образовательные маршруты.
Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации и практико ориентированных семинарах, в очном и дистанционном форматах.	- Прохождение повышения квалификации педагогическими работниками в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами (курсы в очной и дистанционной форме, семинары, вебинары). - Педагоги, демонстрируют в своей работе актуальные практики, полученные на курсах повышения квалификации, семинарах, мероприятиях по обмену опытом.	- Не менее 80% педагогов прошли повышение квалификации в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами (курсы в очной и дистанционной форме, семинары, вебинары). - Не менее 70% педагогов, демонстрируют в своей работе актуальные практики, полученные на курсах повышения квалификации, семинарах, мероприятиях по обмену опытом.
Организовать систему наставничества молодых педагогов с целью развития профессиональных умений и навыков.	- Молодых специалистов имеют наставников. - Молодые педагоги, демонстрируют повышение уровня предметных и методических навыков.	- 100% молодых специалистов имеют наставников.
Создать эффективную систему стимулирования участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.	- Усовершенствована система стимулирования педагогов участие в профессиональных конкурсах и обмен профессиональным опытом.	- 100% педагогов получают поощрения в форме материального стимулирования за участие в профессиональных конкурсах и обмен опытом.
Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной	- Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки	- 100% педагогов зарегистрированы на портале ФГИС «Моя школа»

информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.	образовательного и воспитательного процесса.	
Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.	- Образовательная организация обеспечена современным ИТ-оборудованием, которое необходимо для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. - Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»	- На 50% обновлено ИТ-оборудование.
Создать условия для реализации рабочей программы воспитания на всех уровнях образования.	- Создана и успешно реализуется система дополнительного образования обучающихся. - Создан и успешно работает на базе лицея туристический клуб. - Организована система работы по включению лицейского коллектива (родители, педагоги, обучающиеся) в физкультурно-спортивное движение «ГТО» - Организованы профильные классы с учетом образовательных потребностей обучающихся. - В результате организованного сетевого взаимодействия созданы площадки для профессиональных проб обучающихся.	- Охват обучающихся системой дополнительного образования составляет более 75% - Не менее 20% обучающихся заняты в туристско-краеведческой деятельности. - 30% и более имеют значки ГТО различной степени. - Не менее 50% выпускников прошли профессиональные пробы.
Создать условия для комфортной работы педагогов, профилактики профессионального и эмоционального выгорания	- Проведены тренинги и занятия с элементами тренинга по оказанию психологической помощи в решении проблем, улучшению самочувствия и межличностного взаимодействия педагогов. - Создана зона комфорта для педагогов.	- Наличие оборудования для организации психологически благоприятного школьного климата. - Не менее одного раза в четверть проведенные тренинги для педагогов по эмоциональному выгоранию. - Наличие зоны комфорта

	- Закуплено оборудования для организации психологически благоприятного школьного климата.	для педагогов.
--	---	----------------

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Знание. «Знание: качество и объективность» Задачи: 1. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества. 2. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.					Заместитель директора по УВР	
1.Разработка и внедрение плана мероприятий по соблюдению объективности оценки образовательных результатов внешних независимых оценочных процедур, контроль его исполнения.	Ноябрь-декабрь,2024		Соответствие результатов внешних независимых оценочных процедур с текущими результатами обучающихся и выход из перечня школ с признаками необъективных результатов.	План мероприятий.	Заместитель директора по	Заместитель директора по
2. Методическая помощь, консультирование педагогических работников по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.	ежегодно		Процент обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.	Положение о внутренней системе оценки качества образования	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

3. Проведение групповых занятий по разбору формулировок заданий, включенных во внешние независимые оценочные процедуры.	ежегодно		Процент соответствия реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтвержденными результатами независимой оценки качества образования. Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ	Обеспечено проведение процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся в соответствии с планом-графиком.	Педагоги МБОУ НСОШ №1 им. П.И. Шатова	Заместитель директора по УВР
Знание. «Территория доверия» Задачи: 1. Обеспечение равных возможностей для учащихся с ОВЗ и инвалидностью через совершенствование качества образования. Модернизировать методическую деятельность по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения по федеральным адаптированным образовательным программам.						
1. Разработка и внедрение плана мероприятий по совершенствованию инклюзивного образования.	Январь, 2025		Созданы правовые и организационные условия, обеспечивающие развитие инклюзивного образования.	План мероприятий по совершенствованию инклюзивного образования.	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
2. Разработать комплекс: адаптированных общеобразовательных программ, специальных дидактических	Ежегодно		Материально-техническое обеспечение реализации ФАОП	Наличие адаптированных общеобразовательных программ.	Педагог психолог -	Заместитель директора по УВР

материалов для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. Оснащение специального класса техническими средствами обучения в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.				Наличие специальных дидактических материалов для учащихся с ОВЗ.		
3.Привлечение в штат специалистов для ведения психологопедагогического сопровождения и коррекционной работы.	2025-2027		Организовано методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта лица в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	Процент педагогов, получивших диплом о профессиональной переквалификации	Директор ОО	Директор ОО
4. Поддержка педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по	ежегодно		Профессиональный рост педагогов	Процент участия педагогических работников в мероприятиях по вопросам инклюзивного	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

вопросам инклюзивного обучения.				обучения.		
Учитель. Школьная команда «Современный учитель» 1. Организовать методическое сопровождение профессионального развития педагогов на основе выявленных профессиональных дефицитов. 2. Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации и практико-ориентированных семинарах, в очном и дистанционном форматах. 3. Организовать систему наставничества молодых педагогов с целью развития профессиональных умений и навыков. 4. Создать эффективную систему стимулирования участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.					Заместитель директора по УВР	
Подбор диагностического инструментария для выявления профессиональных дефицитов (предметных и методических) педагогов	Январь-март 2025		Наличие диагностического инструментария для выявления профессиональных дефицитов педагогов	Диагностический инструментарий	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогов: - диагностика на основе разработанных в лицее диагностических материалов; - независимая диагностика предметных и методических компетенций педагогов - «Интенсив Я учитель»,	Март-апрель 2025		Доля педагогов, прошедших диагностику не менее 70%.	Результаты диагностики	Педагоги ОО	Заместитель директора по УВР

ФГИС «Моя школа».						
Анализ результатов диагностик профессиональных затруднений педагогов	Август-сентябрь 2025		Список профессиональных дефицитов педагогов, отраженных в аналитической справке.	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Разработка педагогами индивидуального маршрута профессионального роста.	Октябрь- ноябрь 2025		Составлены, в контексте выявленных дефицитов, индивидуальные образовательные маршруты педагогов - 80%. Педагоги реализуют индивидуальные образовательные маршруты - 80%.	Индивидуальный образовательный маршрут.	Педагоги ОО	Заместитель директора по УВР
Формирование банка методических материалов в помощь педагогам по направлениям профессиональной деятельности, вызывающих профессиональные затруднения	Октябрь-декабрь 2025		Наличие пакета методических материалов	Пакет методических материалов	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Методические мероприятия для педагогических работников: семинары, мастер-классы, круглые столы, открытые уроки.	Январь 2026-сентябрь 2028		График методических мероприятий. Сценарии методических мероприятий 70% педагогов, демонстрируют в своей работе актуальные практики, полученные на	График методических мероприятий. Сценарий методических мероприятий. Карты самоанализа уроков.	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

			курсах повышения квалификации, семинарах, мероприятиях по обмену опытом.			
Составления плана-графика курсовой подготовки педагогов на бюджетной и внебюджетной основе	Март-апрель 2025		Составленный план график курсовой подготовки на бюджетной и внебюджетной основе.	План-график	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Повышение квалификации педагогов.	Январь 2026-сентябрь 2028		Прохождение повышения квалификации педагогическими работниками в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами (курсы в очной и дистанционной форме, семинары, вебинары) - 80%.	Методические приемы, технологии, способствующие преодолению выявленных профессиональных дефицитов.	Педагоги ОО	Заместители директора по УВР
Организация работы в наставнических парах в соответствии с программой Наставничества и приказом о реализации модели наставничества в ОО	Январь 2026-сентябрь 2028		100% молодых специалистов имеют наставников. 80% молодых педагогов, демонстрируют повышение уровня предметных и методических навыков.	Приказ о назначении наставников.	Наставник, наставляемый	Заместитель директора по УВР
Работа с Положением об оплате труда работников в ОО	Январь-февраль 2025		Усовершенствована система стимулирования педагогов за участие в	Положение об оплате труда работников в ОО	Руководитель профсоюзной организации	Руководитель профсоюзной организации

			профессиональных конкурсах и обмен профессиональным опытом. 100% педагогов получают поощрения в форме материального стимулирования за участие в профессиональных конкурсах и обмен опытом.			
Образовательная среда «Цифровое пространство» 1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.					Директор ОО	
Проведение обучающего семинара по использованию педагогами сервисов ФГИС «Моя школа»	Январь-февраль 2025		100% педагогов зарегистрировано во ФГИС «Моя школа». Проведен обучающий семинар.	Регистрация педагогов на ФГИС «Моя школа»	Директор ОО	Директор ОО
Разработка и проведение уроков с использованием возможностей ФГИС «Моя школа»	Январь 2026-сентябрь 2028		Разработанные и проведенные уроки с использованием возможностей ФГИС «Моя школа»	Сценарий урока. Карта самоанализа урока.	Педагоги	- Директор ОО

Проведение анализа состояния оборудования	анализа ИТ-2025	Январь-апрель 2025		Характеристика оборудования соответствия современным требованиям	ИТ в с	Аналитическая справка ИТ оборудования		Директор ОО
Обновление оборудования	ИТ-	Январь 2026-сентябрь 2028		Обеспечено оборудованием - созданы условия для цифровой трансформации образования и эффективного использования новых возможностей.	ОО ИТ-	ИТ оборудование, соответствующее современным требованиям.		Директор ОО
Школьный климат «Работа в радость» Создать условия для комфортной работы педагогов, профилактики профессионального и эмоционального выгорания							Директор ОО педагог-психолог ОО	
Проведение тренингов и занятий с элементами тренинга по оказанию психологической помощи в решении проблем, улучшению самочувствия и межличностного взаимодействия		Январь 2026-сентябрь 2028		Не менее одного раза в четверть проведенные тренинги для педагогов по эмоциональному выгоранию.		Разработанный план тренинга.	педагог- психолог	педагог- психолог

педагогов.						
Закуплено оборудования для организации психологически благоприятного школьного климата.	Январь 2026-сентябрь 2027		Наличие оборудования для организации психологически благоприятного школьного климата.	Оборудование для зоны комфорта и организации благоприятного климата.	Директор ОО	Директор ОО
Создана зона комфорта для педагогов	Сентябрь 2027 - сентябрь 2028		Наличие зоны комфорта для педагогов.	Зона для отдыха педагогов		
Воспитательная работа «Мы - команда»						
Успешно работает, планирует и реализует социально-значимые проекты Совет лицеистов.	Сентябрь 2024 - сентябрь 2029		Организовано не менее 4 общешкольных событий ежегодно.	100% охват обучающихся, школьные события оставили цифровые среды в группах и каналах школьного медиацентра, собрали позитивные отклики общественности.	Педагог-организатор	Педагог-организатор
Широкая система дополнительного образования.	Сентябрь 2025 г.		Открыты и успешно функционируют Объединения	Кроме существующих, открыта программа	Педагог-организатор	Педагог-организатор

			дополнительного образования обучающихся во всех направлениях.	технического творчества, туристический центр. Успешно функционирует ШСК «Юность»		
Программа профориентации «Твой выбор»	Сентябрь 2024 - сентябрь 2029		Кроме традиционных форм работы организована система проф. проб для обучающихся 8 - 11 классов.	Обучающиеся 8 - 11х классов прошли профессиональные пробы по специальностям рабочих и служащих	Педагог-организатор	Педагог-организатор