

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы _____ Итченко Н.Н.
Приказ № 116 от 16.04.2025г

**Отчет
о самообследовании**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Нижеингашской средней общеобразовательной школы №1
имени кавалера ордена Славы трех степеней П. И. Шатова**

за 2024 год

п. Нижний Ингаш
2025 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Нижнеингашской средней общеобразовательной школы №1 имени кавалера
ордена Славы трех степеней П. И. Шатова**

Отчет по результатам самообследования за 2024 календарный год составлен в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом МОиНРФ от 14 июня 2013г №462 (с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 года), показателями деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, содержащихся в Приложении 2 к приказу Минобрнауки России от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями на 15.02.2017г), Порядком организации и проведения самообследования в МБОУ НСОШ №1 имени П. И. Шатова.

В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности школы, системы управления, содержания, качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года №462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности МБОУ НСОШ №1 имени П. И. Шатова.

Аналитическая часть содержит разделы:

1. Общие сведения об образовательной организации.
2. Показатели деятельности образовательной организации
3. Система управления организации
4. Содержание и качество подготовки обучающихся
5. Качество организации учебного процесса
6. Востребованность выпускников
7. Качество кадрового обеспечения
8. Качество учебно-методического обеспечения
9. Качество материально-технической базы
10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Показатели деятельности МБОУ НСОШ №1 имени П. И. Шатова

№ п\п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность.	
1.1	Общая численность учащихся	499
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	178
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	264
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	57
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	169/37%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (max 33)	26

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (max 32)	16
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	56
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	52
	Средняя оценка единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5/9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, медаль «За особые успехи в учении I степени», медаль «За особые успехи в учении II степени», в общей численности выпускников 11 класса	2/10%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	380/ 76%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	160 /32%
1.19.1	Регионального уровня	50/10%
1.19.2	Федерального уровня	4/0,8%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	48/10%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	57/11%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	499/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	29/78%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28/76%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8/22%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/22%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23/62%
1.29.1	Высшая	12/32%
1.29.2	Первая	11/28%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6/16%
1.30.2	Свыше 30 лет	13/35%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/19%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11/28%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37/100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32/ 86%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	499/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,54 кв.м.

Аналитическая часть и анализ показателей деятельности образовательной организации

1. Общие сведения об образовательной организации.

Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Нижнеингашская средняя общеобразовательная школа №1 имени кавалера ордена Славы трех степеней П. И. Шатова

Сокращенное наименование: МБОУ НСОШ №1 имени П. И.

Шатова
Дата создания образовательной организации: 1 сентября 1937 года

Место нахождения образовательной организации: 663840, Россия, Красноярский край, Нижнеингашский район, п. Нижний Ингаш, ул. Зеленая 7

Контактный телефон: +7 (39171) 21-6-35

Адрес электронной почты:

ncsh1@yandex.ru

Фамилия, имя, отчество руководителя: Итченко Наталья Николаевна

График и режим работы: ПН-ПТ — с 8.00 до 19.00; выходные — СБ, ВС, праздничные дни

Учредитель образовательной организации: муниципальное образование Нижнеингашский район Красноярского края

МБОУ НСОШ №1 имени П. И. Шатова имеет в своей структуре филиал, обеспечивающий осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ. Филиал не является

юридическим лицом и действует на основании Устава школы и положения о филиале. Наименование филиала: Касьяновская начальная школа, филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Нижнеингашской средней общеобразовательной школы

№ 1 имени кавалера ордена Славы трех степеней П. И. Шатова. Филиал расположен по адресу: 663824, Россия, Красноярский край, Нижнеингашский район, д. Касьяново, ул. Центральная, 31

График работы филиала. Филиал работает по календарному учебному графику МБОУ НСОШ №1 имени П.И. Шатова

Сведения о лицензии:

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №8398-л от 08 декабря 2015 года серия 24Л01 №0001571

Свидетельство о государственной аккредитации №3772 от 26 марта 2014 года.

2. Оценка образовательной деятельности.

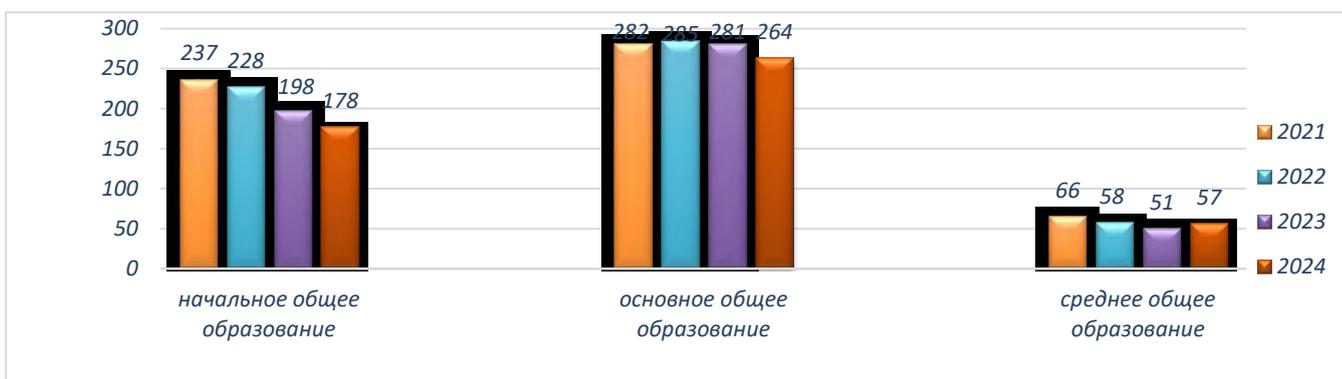
Образовательная деятельность организуется на основе следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676);
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)
- приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675);
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (12.09.2022 № 70034);
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20), зарегистрированы в Минюсте России 18 декабря 2020г., регистрационный номер 61573);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано в Минюсте РФ 29 января 2021г., регистрационный № 62296);

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 (Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 № 63180);
- основных образовательных программ по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписания занятий.

Образовательную деятельность Школа осуществляет на основании Устава. На 1 января 2025 года в Школе обучается 499 обучающихся, сформировано 21 класс-комплект. В Касьяновской начальной школе – 7 обучающихся, 2 класс-комплекта. Движение обучающихся происходило в границах естественных изменений и связано с переменой места жительства обучающихся.

Диаграмма. Динамика контингента обучающихся



С 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 перешли обучающиеся 1-4 классов, обучающиеся 5-х классов начали обучение по ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

С 1 сентября 2023 года утверждены новые ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в соответствии с ФОП, содержание и планируемые результаты в которых не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. С 1 сентября 2024 года в образовательные программы внесены изменения. При разработке ООП школа использовала ФРП по предметам непосредственного применения:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

В связи с этим скорректированы нормативно-правовые акты.

С 1 сентября 2023года на уровне СОО осуществляется профильное обучение.

По результатам анкетирования обучающихся, родителей, исходя из условий Школы, в 10 классе (сентябрь 2024г) определен социально-экономический профиль с углублённым изучением математики и обществознания, в 11 классе (сентябрь 2023г) - гуманитарный профиль с углублённым изучением истории и обществознания.

С 1 сентября 2024 года на уровне ООО осуществляется углублённое изучение физики в 7-х классах.

Сведения о реализуемых образовательных программах (по приложению к лицензии):

Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Нормативный срок освоения
Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) 1-4 класс	Начальное общее образование	4 года
Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) 5-9 класс	Основное общее образование	5 лет
Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО) 10-11 класс	Среднее общее образование	2 года

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Реализуемые адаптированные общеобразовательные программы:

Название адаптированной основной общеобразовательной программы	Численность обучающихся (%)
АООП для обучающегося с лёгкой умственной отсталостью.	4 (0,8%)
АООП начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.	1 (0,2%)
АОП обучающихся с ОВЗ (иные, с учетом психофизических особенностей обучающихся)	2 (0,4%)

Учебный план составлен с учетом целей, задач, направлений и условий работы школы (кадры, научно – методическое обеспечение, контингент учащихся и др.) и отражает специфику образовательной деятельности школы, учитывает основные положения Устава муниципального общеобразовательного учреждения. Учебный план обеспечивает реализацию образовательной программы и программы развития школы, реализует в необходимом объеме содержание образования, являющегося обязательным на каждом уровне общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Распределение часов компонента образовательного учреждения (части, формируемой участниками образовательных отношений) учитывает особенности реализации школой основных общеобразовательных программ.

Учебный план школы направлен на развитие формирование общей культуры личности обучающихся на основе освоения содержания образовательных программ, их адаптацию к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профильных образовательных программ, ориентирующих выпускников школы на поступление в технические, технологические, гуманитарные ВУЗы, на воспитание гражданственности и любви к Родине (ссылка на учебный план <https://sh1-ningash-r04.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>)

3. Система управления организации

Наименование органа управления	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none"> организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности Школы;

	<ul style="list-style-type: none"> • организация обеспечения прав участников образовательного процесса в Школе; • организация разработки и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов; • организация и контроль работы административно-управленческого аппарата;
	<ul style="list-style-type: none"> • установление штатного расписания; прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников; • право приостановления выполнения решений коллегиальных органов управления или наложения вето на их решения, противоречащие законодательству, уставу и иным локальным нормативным актам; • решение иных вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления Школой, определенную Уставом.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> • реализация государственной политики по вопросам образования; • совершенствование организации образовательного процесса Школы; • разработка основной образовательной программы Школы; <p>принятие решений о ведении платной образовательной деятельности по конкретным образовательным программам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение основных направлений развития Школы, повышения качества и эффективности образовательного процесса; • принятие решений о создании спецкурсов, факультативов, кружков и др.; • определение режима работы школы; • принятие решений о требованиях к одежде обучающихся; • принятие решения об отчислении обучающегося в соответствии с законодательством; • принятие решений о переводе из класса в класс, о допуске к ГИА обучающихся, о награждении обучающихся; • осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации образовательного процесса.
Общее собрание работников Школы	<ul style="list-style-type: none"> • рекомендации по вопросам принятия локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Школы; • избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам Школы; • обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Школе, рекомендации по ее укреплению; • содействие созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников; • поддержание общественных инициатив по развитию деятельности Школы.
Управляющий совет	<ul style="list-style-type: none"> • определение основных направлений (программы) развития общеобразовательного учреждения, особенностей его образовательной программы; • повышение эффективности финансово-экономической деятельности общеобразовательного учреждения; • содействие созданию в общеобразовательном учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; • контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в общеобразовательном учреждении.

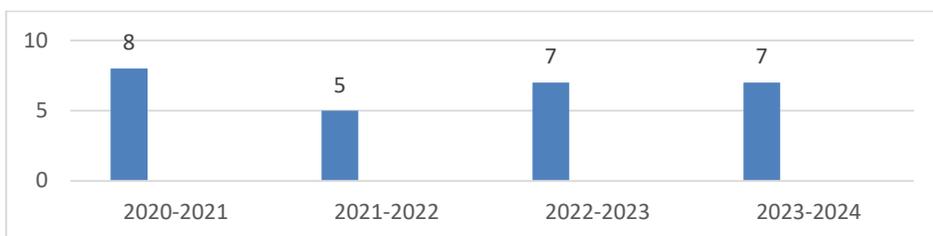
Общешкольный родительский комитет	<p>1. Содействие руководству школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, разностороннего развития личности; - в защите законных прав и интересов обучающихся, в том числе социально незащищенных; - в оказании помощи педагогическому коллективу в проведении общешкольных мероприятий, коллективных творческих дел; - в осуществлении контроля за качеством питания в школьной столовой. <p>2. Организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению их прав и обязанностей, значению всестороннего воспитания ребенка в семье.</p> <p>3. Привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы.</p> <p>4. Оказание непосредственной помощи руководству в укреплении материально-технической базы.</p>
---	--

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

За 2023-2024 учебный год учебные программы по предметам и курсам пройдены в полном объеме в соответствии с календарно-тематическим планированием рабочих программ по предметам.

	2020- 2021 уч.год	2021- 2022 уч.год	2022- 2023 уч.год	На 31 декабря 2023г	На 31 декабря 2024г
Обучалось	599	585	574	530	499
Количество ударников и отличников					
Всего:	262	233	220	190	179
В том числе:	104				
в начальных классах		83	80	71	75
в основной школе	116	108	108	98	82
в средней школе	42	42	32	21	22
Процент качества знаний:	50	45	43	40	37
в начальной школе	57	48	48	47	51
в основной школе	43	39	38	35	28
в средней школе	59	65	55	41	39
К-во учеников, окончивших школу с аттестатами особого образца:	8	5	7	7	
в основной школе	2	2	4	5	
в средней школе	6	3	3	2	
Успеваемость в %	100%	100 %	99%	100%	99%

Диаграмма . Количество обучающихся, окончивших школу с аттестатами особого образца



Анализируя результаты 2024 года, можно считать, что:

- 1) Качество обучения снижается.
- 2) Уменьшение количества отличников, ударников объясняется снижением количества обучающихся.
- 3) Количество обучающихся, окончивших школу с аттестатами особого образца по сравнению с прошлым учебным годом осталось на прежнем уровне.
- 4) Успеваемость составила 99%.

В школе сохраняется значительная группа обучающихся, которые имеют одну четверку и одну тройку по итогам года. Недостаточно используются внутренние ресурсы для повышения результативности учебного процесса, особенно в среднем звене.

5) Количество пропусков по неуважительной причине снизилось.

6) В 2023-2024 учебном году организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Проблемы:

- 1) низкий уровень учебной мотивации обучающихся на основном уровне обучения;
- 2) недостаточная индивидуальная работа с низко мотивированными, высокомотивированными учениками.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации

Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Результаты ОГЭ

В течение года уделялось большое внимание организации и подготовке обучающихся и педагогического коллектива к ОГЭ-9.

Была проведена следующая работа:

- проведён анализ результатов за 2022-2023 учебный год;
- организованы консультации по всем предметам для подготовки обучающихся к ОГЭ-9;
- посещены уроки по предметам, с целью выявления уровня подготовки к экзаменам в форме ОГЭ;
- в течение года проведены пробные экзамены по всем предметам;
- проведены родительские и ученические собрания по ознакомлению родителей и обучающихся с нормативной базой ОГЭ-9;
- с учащимися 9 классов проведены занятия по заполнению экзаменационных бланков.

В 2023-2024 учебном году в 9-х классах обучалось 53 человека. Допущены к государственной (итоговой) аттестации – 53.

предмет	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.г
	средний балл/ средняя оценка	средний балл/ средняя оценка	средний балл\район средняя оценка	средний балл\район средняя оценка
Математика	13/3	15/4	14\3\14	16\4\14,5\3.5

Русский язык	25/4	27/4	25\4\24	26\4\ 22 \3
--------------	------	------	---------	-------------

Предмет	Учебный год	Средний тестовый балл	Процент выполнения	Процент качества	Уровень обученности
Математика	2020-2021	13	94%	35%	48%
	2021-2022	15	98%	56%	51%
	2022-2023	14	95%	49%	49%
	2023-2024	16	96%	64%	57%
Русский язык	2018-2019	26	94%	45%	55%
	2020-2021	25	96%	60%	58%
	2021-2022	27	98%	66%	64%
	2022-2023	25	96%	56%	59%
	2023-2024	26	100%	70%	65%

Анализ результатов показывает повышение среднего тестового балла и по математике, и по русскому языку по сравнению с прошлым учебным годом.

Предметы по выбору обучающихся

Предмет	Учебный год	Количество обучающихся\%	Средний балл \ средняя оценка <u>район</u>	Процент качества
обществознание	2022-2023	52 \ 90%	22\3\	31%
	2023-2024	41\77%	23\3 \21\3	49%
география	2022-2023	19 \ 33%	17\3\19	56%
	2023-2024	20\ 38%	21\4 \19\4	60%
информатика	2022-2023	15 \ 26%	9\3	27%
	2023-2024	12\ 23%	8\3 \ 9\3	17%
биология	2022-2023	12 \ 21%	26\4\26	42%
	2023-2024	9\17%	29\4\26\4	44%
химия	2022-2023	11\ 19%	31\4\	100%
	2023-2024	15\ 28%	30\4 \26\4	87%
история	2022-2023	5 \ 9%	23\4\22	60%
	2023-2024	2\ 4%	27\4 \ 19\3	100%
физика	2022-2023	1\ 2%	22\3\	0 %
	2023-2024	3\ 6%	28\4 \	67%
литература	2022-2023	1\ 2%	24\3\	0 %
	2023-2024	1\2%	22\3\	0%
английский язык	2023-2024	3\ 6%	63\5\	100%

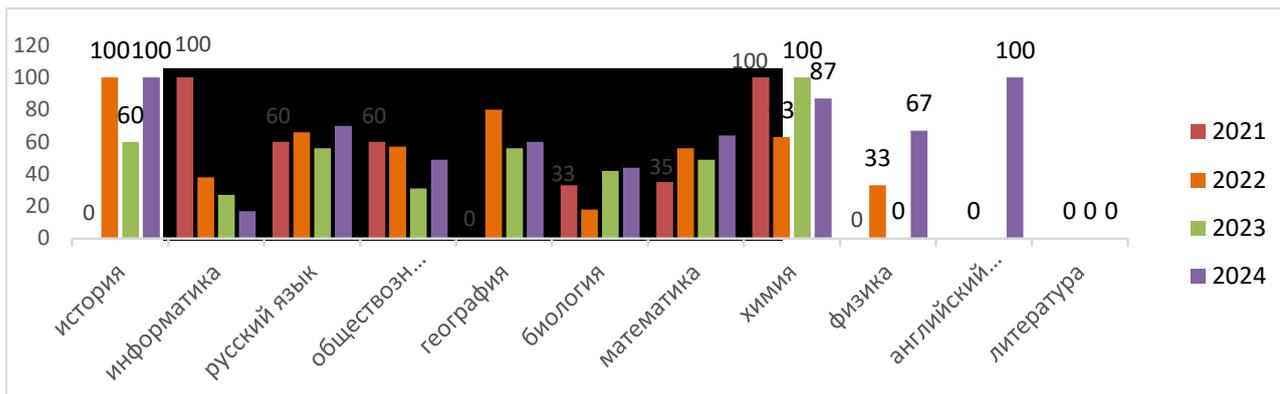
Для сдачи экзаменов по выбору обучающиеся 9-х классов определили 9 предметов. Это говорит о профессионализме педагогического коллектива, осознанном выборе предметов обучающимися.

Самым массовым остаётся выбор обучающихся предмета «Обществознание» (77%).

Самый высокий процент качества по истории (учитель Райхель Н.Д.), английскому языку (учитель Щепанцова Е.И.) - 100%. Самое низкое (0%) - по литературе.

Диаграмма. Качественные результаты сдачи ОГЭ по предметам (процент выпускников,

сдавших предмет на отметку «4» и «5» в сравнении с 2021, 2022, 2023 г.)



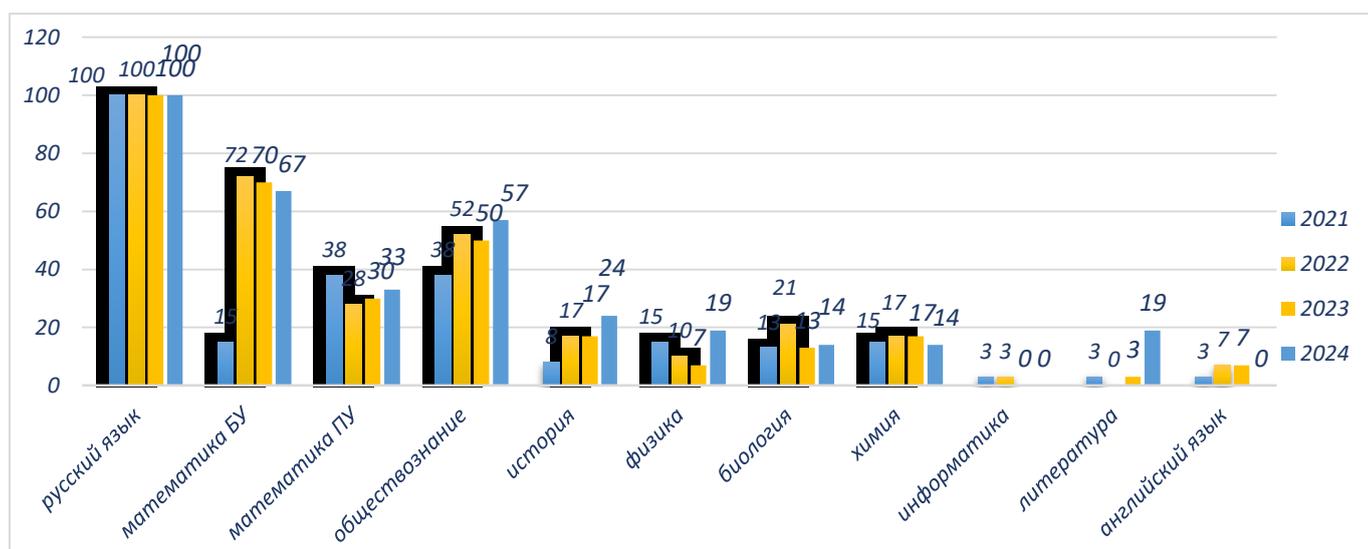
По сравнению с прошлым годом повысилось качество выполнения работ по истории, русскому языку, обществознанию, географии, биологии, математике, физике.

По итогам основного периода сдачи ОГЭ прошли все испытания (сдали 4 экзамена) – 48 выпускников из 53 (91%). Все выпускники получили аттестаты об окончании основного общего образования, из них 5 аттестатов особого образца.

11 класс

В 2023-2024 учебном году обучающиеся 11 класса (21 человек) проходили государственную итоговую аттестацию в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 №233\552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

Диаграмма. Процент выбора предметов для сдачи ЕГЭ в сравнении (в % к общему количеству выпускников)



2024 году, по сравнению с предыдущими годами, повысилось количество выпускников, сдававших математику на профильном уровне (33%), выбравших для сдачи обществознание (57%), историю (24%), физику (19%), литературу (19%), биологию (14%). Снизилось количество обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ химию (14%).

Не выбрали выпускники английский язык, второй год подряд - информатику.

Средний балл по предметам в сравнении с предыдущими годами

Предмет	Средний балл в 2020-2021уч. году\район	Средний балл в 2021-2022уч. году\район	Средний балл в 2022-2023уч. г школа \ район\край	Средний балл в 2023-2024уч. г школа \ район\край
Русский язык	65\71	64,5\60,2	65,6\ 59,4\63,99	56\53\59
Математика (проф)	52\54,8	59,8\56,2	58,8 \ 57,1\51,47	52\49\55
Математика (базовая)	-	4,4	4\ \ 4\3,98	4\---\4
Информатика и ИКТ		88	-	-
Биология	55	48	62\ \ 53\48	38\41\48
Химия	58	54	80,4 \ 68,5\57	63\57\57
История	42\51,3	57\49,7	57,4\53,7\---	51\58\53
Обществознание	51\56,8	59,8\58,5	52\53\--	50\47\50
Физика	50\49,6	49,3\49,1	50,5\52,3\---	50\51\61
Английский язык		78,5\78,5	68,5\58\63	-
Литература			96 \ 94\ 66	78\75\66

	Количество человек сдававших	Количество обучающихся, не набравших минимальное количество баллов
Русский язык	21	0
Математика (проф)	7	0
Математика (базовая)	14	0
Биология	3	2
Химия	3 (по району 5)	1
История	5	0
Обществознание	12	4
Физика	4 (по району 7)	1
Литература	4 (по району 8)	0

Самые высокие баллы по предметам:

Предмет	Балл
Русский язык	Крахмалева В - 89 Фадина П – 75 Ковалёва Е – 72 Кропочева Ю -70 Черноморская Ю - 70
Математика ПУ	Трифопова Д - 74
Химия	Сайбель П – 84 Кропочева Ю- 73

История	Черноморская Ю- 72
Обществознание	Ковалева Е -70
Литература	Ковалёва Е - 94
Биология	Кропочева Ю-70
Физика	Сайбель П.- 77

Медалисты:

Кропочева Ю – аттестат с отличием, медаль «За особые успехи в учении I степени»,
Крахмалева В - аттестат с отличием, медаль «За особые успехи в учении II степени».

На основании письма Рособрнадзора от 14.05.2024г №04-134 выпускники нынешнего года могли пересдать один предмет в дополнительные сроки 4-5 июля. Таким правом воспользовались 5 обучающихся, 3 из них повысили свои результаты.

Вывод: мониторинг результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса показывает:

1. Средний балл по школе по всем предметам ниже краевого уровня.
2. В 2024 году, по сравнению с предыдущими годами, повысилось количество выпускников, сдававших математику на профильном уровне (33%), выбравших для сдачи обществознание (57%), историю (24%), физику (19%), литературу (19%), биологию (14%).
3. Снизилось количество обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ химию (14%).
4. Не выбрали выпускники английский язык, второй год подряд - информатику.
5. Претенденты на получение аттестатов о среднем общем образовании с отличием по итогам сдачи экзаменов, с учетом результатов экзаменов по выбору, подтвердили свои знания на экзаменах высокими баллами по всем сдаваемым предметам.
6. Обращений родителей в школу по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников не было.

5. Качество организации учебного процесса

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Продолжительность учебного года для 2-8,10 классов составляет 34 недели, в 1-х классах -33 недели, в 9,11 классах – 33 недели, 4 дня.

Учебный год в МБОУ НСОШ №1 им.П.И.Шатова начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год заканчивался 24 мая в 9,11 классах; 25 мая – в 1-8,10 классах. Для 9,11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет:

I четверть - 8 учебных недель, 1 день (для 1-11 классов), II четверть - 7 учебных недель, 4 дня (для 1-11 классов), III четверть - 10 учебных недель, 2 дня (для 2-11 классов), 9 учебных недель, 2 дня (для 1-х классов); IV четверть - 7 учебных недель, 3 дня (для 1-8,10 классов), 7 учебных недель, 2 дня (9, 11 классов)

I полугодие – 16 недель

II полугодие – 17 недель, 4 дня (1 классы-17 недель)

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) -10 календарных дней;

по окончании II четверти (зимние каникулы) -10 календарных дней;

по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней;

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Режим занятий для обучающихся в 1-х классах

Согласно СанПин 2.4.3648-20 3.4.16 обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

-учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- обучение в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока в день по 40 минут каждый); - организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

-дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Продолжительность урока 2-11 классах - 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов – не превышает 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся 5 и 6 классов - не более 6 уроков, для обучающихся 7-9 классов - не более 7 уроков.

Занятия начинаются в 8.15 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график составлен с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Оценивание в 1-9 классах осуществляется по четвертям, в 10-11 классах – по полугодиям.

Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

На 31 декабря 2024 года в школе обучаются 6 детей с ОВЗ, что составляет 1,2 % от общего количества обучающихся школы; 1 – с инвалидностью.

Цель работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья - создание оптимальных психолого- педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развитии, социальной адаптации, психологического развития обучающихся.

Все обучающиеся были зачислены на основании заявлений родителей (законных представителей) детей, а также в соответствии с рекомендациями ПМПК. В четырёх классах школы организовано инклюзивное образование детей с ограниченными

возможностями здоровья, для двух детей с ОВЗ организовано обучение на дому.

Администрация обеспечивает возможность прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей по вопросам специального образования. В школе имеются программы и учебники для обучения по АООП. Выполнение учебных программ соответствует календарно-тематическому планированию.

Таблица. Распределение обучающихся

Класс/ Наименование программы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	итого
УО легкая						1	1		1			3
ЗПР				1								1
Иные									1			1
Обучение на дому		1							1			2

Вся работа с детьми ОВЗ осуществляется по следующим направлениям:

1. Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
2. Работа с классными руководителями, учителями предметниками.
3. Взаимодействие с районной ПМПК
4. Работа с родителями детей с ОВЗ.
5. Работа школьного ППк.
6. Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

Для детей, обучающихся по индивидуальному плану заведены отдельные классные журналы. Классные руководители проводят работу по привлечению детей с ОВЗ к занятиям внеурочной деятельностью, проводят индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщают к творческим делам класса и школы. Организовано бесплатное питание обучающихся. Все дети с ОВЗ получают горячий завтрак, обед.

В рамках внутришкольного контроля посещены уроки в классах, где обучаются дети с ОВЗ. По результатам посещения были сделаны выводы:

- обучение носит практическую направленность;
- разные виды деятельности обеспечивают использование и закрепление умений, делают их индивидуальным достоянием ребенка, формируют его социальный опыт;
- на уроках педагоги используют следующие методы и приёмы: совместные действия ребенка и взрослого; действия по подражанию действиям учителя; действия по образцу;
- при обучении учителя постоянно используют игровой, наглядный и занимательный материал, наиболее доступный для данной категории детей.

Информирование родителей обеспечивалось через проведение классных родительских собраний, индивидуальные встречи, школьный сайт.

Таким образом, в школе соблюдается конституционное право на образование детей с ограниченными возможностями здоровья, уделяется достаточное внимание проблеме организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Среди основных проблем педагогов школы необходимо отметить недостаточный опыт в применении методов и технологий работы с детьми с ОВЗ.

Пути решения проблем:

1. Формировать у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с особыми нуждами.
2. Создать условия для успешной социализации обучающихся, воспитанников.
3. Обеспечить возможность прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей по вопросам специального образования.

Воспитательная работа

На основании Письма Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 г. № АБ-1951/06 "Об актуализации примерной рабочей программы воспитания" и в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания и Федеральным календарным планом воспитательной работы разработана Рабочая программа воспитания, согласно которой календарные планы воспитательной работы выстраиваются по следующим модулям:

- Урочная деятельность
- Внеурочная деятельность
- Классное руководство
- Основные школьные дела
- Внешкольные мероприятия
- Организация предметно-пространственной среды
- Взаимодействие с родителями (законными представителями)
- Самоуправление
- Профилактика и безопасность
- Социальное партнёрство
- Профорientация

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Кадровый состав воспитательной работы школы

1.	Заместитель директора по воспитательной работе	1
2.	Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями	1
3.	Социальный педагог	1
4.	Педагог-психолог	1
5.	Классные руководители	21
6.	Старший педагог дополнительного образования	2
7.	Педагоги дополнительного образования	16
8.	Педагог-организатор	1
9.	Педагог-библиотекарь	1

Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме. Более 80% сотрудников прошли курсовую подготовку по воспитательной работе.

В соответствии с планом методической работы по направлению воспитательной деятельности школы педагоги школы приняли участие в семинарах, конкурсах, конференциях различных уровней.

№ п/п	Тема	Дата	Организатор, формат
1	РМО классных руководителей «Патриотическое воспитание в школе, классе и семье» (Невечерина С.С.)	Март, 2024г	ММЦ, УО, из опыта работы
2	Семинар-практикум «Организация и проведение мероприятий по безопасности дорожного движения в рамках национального проекта «Безопасность дорожного движения»» (Зиновьева Е.И., Невечерина С.С.)	Март, 2024	Канск, ОО
3	Единый методический день "Правовая школа молодого педагога" (Сударева Л.В., Добровольская А.Ф.)	Март, 2024	ММЦ, УО, из опыта работы

4	Дистанционный семинар «Эффективные практики реализации программы социальной активности младших школьников «Орлята России» (Ковалева В.А.)	Февраль, 2024г	КИПК РО
5	Педагогический опыт является важной составляющей в профессиональной деятельности работников образования. Он является не только ценным ресурсом для развития самого педагога, но и может служить в качестве примера источника вдохновения для других педагогов. Так, педагогом центра Точка роста Е.И. Зиновьевой принято участие: март 2024 года - Единый методический день по теме «Важность обучения школьников оказанию первой помощи в чрезвычайных ситуациях современного мира»; декабрь 2024 года – форум КДНиЗП администрации Нижнеингашского района «Успешные практики на тему «Движение ЮИД в школе как профилактика ДДТТ»		

Классные руководители систематически повышают квалификацию: все имеют удостоверения «Обучение оказанию первой помощи пострадавшим в ОО», 60% приняли участие в образовательном семинаре «Дорожная культура на каждом уроке» (Министерство просвещения РФ). Классные руководители начальных классов имеют Сертификаты дистанционного обучения «Вводный курс в программу Орлята России», Сертификаты прохождения треков «Орлята России», Сертификат участия в вебинаре КК ИПК РО «Разговоры о важном: подведение итогов».

Качество организуемой в школе урочной деятельности (реализация модуля «Урочная деятельность»)

Воспитательный потенциал урока реализовывался через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями. Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности: Урок Знаний, профориентационные уроки, единые уроки согласно Календарному плану воспитательной работы (Урок солидарности в борьбе с терроризмом, Урок памяти жертв фашизма, Урок памяти и др.). Дистанционно участвовали в интеллектуальных онлайн-олимпиадах по разным предметам на сайте учи.ру., Сириус. Проведены линейки, посвященные открытию и закрытию школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Активно приняли участие в проведении Уроков Цифры (получены сертификаты). На уроках узнали, как искусственный интеллект меняет нашу жизнь и различные отрасли экономики прямо сейчас, а также какие профессии будут актуальны в ближайшем будущем.

На уроках иницируется и поддерживается исследовательская деятельность в рамках реализации индивидуальных проектов. В феврале в 4 классе была проведена краевая диагностическая работа, методика «Групповой проект», где оценивались регулятивные и коммуникативные умения. Подобная деятельность помогает детям работать самим, учиться общаться, решать конфликты, отстаивать свою точку зрения и применять свои знания на практике. Можно сделать вывод, что при организации учебной деятельности по группам, каждый обучающийся вовлекается в учебный процесс, в систему, требующую от него, с одной стороны, самостоятельности и продвижения в своем темпе, а с другой, умения общаться, сотрудничать и решать учебные задачи. Девяти- и одиннадцатиклассники работали над индивидуальными проектами. Они были исследовательскими, творческими, информационными, образовательными. Подготовка работ осуществлялась в урочное и

внеурочное время, для этого в учебном плане есть курсы по выбору, курсы внеурочной деятельности: «Основы проектной деятельности», «Естествознание в исследованиях», «Основы инфографики. Скетчноутинг». Целью курсов является не только научиться создавать проект, но и оформить согласно требованиям и критериям, уметь презентовать работу и результат своей деятельности. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

В связи с празднованием Дня российской науки и 300-летием со времени основания Российской Академии наук в школе прошла Неделя науки, в рамках которой проведены занятия с занимательными химическими опытами "Мой первый эксперимент", интеллектуальная игра-викторина «Путешествие во времени», посвященная научным фактам и открытиям, литературный квест-игра «День науки», виртуальная экскурсия о вкладе русский учёных в мировую науку, о лауреатах Нобелевской премии. Новизна и актуальность показаны в открытиях 2023г. Основной целью мероприятия являлась популяризация естественных наук среди школьников, проверка знаний обучающихся в области естествознания, создание условий по формированию у обучающихся умений применять полученные знания в практической игровой деятельности. Для ребят 7 классов работала лаборатория парфюмера и проведен мастер-класс «Лаборатория парфюмера», где можно было научиться самостоятельно изготавливать сухие духи. По школе были размещены QR-коды о достижениях и открытиях. Все области наук были охвачены, задействованы волонтеры, шефство над учениками начальных классов. Прослеживалось оформление предметно-пространственной среды в виде оформления выставки рисунков и трансляции видеороликов о Дне российской науки.

Уроки, рекомендованные Минпросвещением, в соответствии с календарём знаменательных и памятных дат проведены в полном объёме.

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации обучения учащихся. «Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации» (Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03). В связи данными рекомендациями с началом учебного года реализуются внеурочные занятия «Разговоры о важном». Занятия проводятся строго по графику - каждый понедельник по темам, предложенным Министерством образования. Темы и содержание занятий определены с учетом возрастных особенностей. По итогам посещения занятий выявлено, что темы соответствуют планированию, формы проведения в основном – беседа, ролевая игра, разбор ситуаций, просмотр видеороликов; классные руководители используют наглядность, рабочие листы; затруднений при подготовке не испытывают.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходила в рамках следующих видов, а также требованиям ФГОС:

№ пп	классы	Наименование курса
1	1-4	«Разговоры о важном», Функциональная грамотность, «Орлята России», «Билет в будущее», «Футбол», «Лапта», Проектная деятельность.
2	5-9	«Разговоры о важном», «Лапта», Читательская грамотность, Основы безопасности, «Россия – страна возможностей», Проектная деятельность,

		Сопровождение изучения отдельных предметов на углубленном уровне (Биология, Вероятность и статистика, Физика, Черчение) , «Введение в Новейшую историю России», Функциональная грамотность, Семейведение.
3	10-11	«Разговоры о важном», Читательская грамотность, Сопровождение изучения отдельных предметов на углубленном уровне (Русский язык , Физика, Химия, Черчение), Семейведение, Астрономия.

Охват учащихся внеурочной деятельностью составляет 100%. Отсутствие отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном» на уровне образования. 1–11-е классы – отказов не зафиксировано.

Модуль «Лапта» проводится в школе уже второй год, ребята уже имеют представление об игре, отрабатывают умения. В связи с чем ШСК «Юность» было организовано проведение соревнований по мини-лапте в рамках Школьных спортивных игр. Следующим этапом было участие в зональных соревнованиях по лапте.

«Экология – дело каждого!». Под таким девизом прошли в школе экоуроки, проведенные старшеклассниками-волонтерами (9б класс) в рамках Всероссийской акции «Бум-батл». Речь шла не только о сохранении окружающей среды, бережному отношению к природе, но и экологическому просвещению и популяризации экокультуры. Особое внимание уделили теме раздельного сбора отходов.

Особое внимание школа уделяет созданию поля возможностей для реализации талантов своих учеников. Проведена большая работа по привлечению учащихся к системе дополнительного образования. Через ЕСЗ ДО «Навигатор» зачислено на кружки и секции школы более 400 обучающихся. Дополнительное образование представлено следующими программами: «Легоконструирование», «Инфографика», «Очумелые ручки», «Мой край родной», «Юные инспектора дорожного движения», «Домисолька», «Ландшафтный дизайн», «Моя безопасность», «Цифровая химическая лаборатория», «Орлята России», «Моя родословная», «Психолого-педагогический класс», «Занимательная математика», «Дружина юных пожарных», «Видеомейкер» «Театральный кружок», «Волшебная кисточка». В школе работает ШСК «Юность» (программы дополнительного образования: «Волейбол», «Баскетбол», Шахматы в школе», «Основы здорового питания», «Футбол», «Спортивный туризм», «Спортивно-бальные танцы»).

Помимо усвоения программы ребята принимают участие в тематических конкурсах, олимпиадах. На образовательной платформе Учи.ру проходила олимпиада по шахматам как для младшей, так и для старшей группы обучающихся по программе дополнительного образования «Шахматы в школе». По итогам олимпиады ребята награждены Дипломами Победителей и Сертификаты участников олимпиады.

В кружке легоконструирования умения были направлены на формирование первичного представления о применении LEGO-конструкторов в робототехнике «Знакомство с конструктором Лего», «Кирпичики Лего: цвет, форма, размер». Ребята смогли узнать, о значении конструктора в жизни человека, о профессиях, связанных с изобретением и производством технических средств.

Работа кружка «Инфографика для школьников» строилась в соответствии с поставленными целями и задачами. Учащиеся познакомились с особенностями и задачами инфографики, с некоторыми видами инфографики, принципами, методиками и технологиями ее создания. Были проведены несколько практических занятий за компьютером, где дети учились реализовывать в цифровой среде свои наработки. Реализованы практические творческие работы: «Графический рассказ «Моя любимая сказка», «Мой логотип».

В 2020 году при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации стартовал Всероссийский проект «Школьная классика». В школе создано школьное

театральное объединение «Театральный кружок». Театральный кружок призван решать такие задачи, как: раскрытие творческого потенциала детей; развитие наблюдательности, памяти, быстроты мышления и реакции; повышение самостоятельности; формирование коммуникативных навыков и умения работать в команде; совершенствование диалогической и монологической речи. Дети получают знания об основах актерского мастерства, а также изучают правила культуры зрителя. Знакомство с конкретными пьесами, сказками. Способствует общему интеллектуальному развитию ребенка, расширяет кругозор.

Результат работы кружка «Димисолька» – это исполнение гимна на всех линейках, на районном мероприятии – посвящение в РДДМ.

Как структурное подразделение школы осуществляет работу центр «Точка роста». Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» создан в целях развития и реализации основных и дополнительных образовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, основными целями которого являются:

- обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Информатика», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- создание условий для внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного направления.

Согласно плану в Центре проведена определенная работа, направленная на расширение познавательных интересов школьников, с использованием соответствующих современных технологий, а также ряд воспитательных мероприятий. Для этого Центр оснащен соответствующим оборудованием: ноутбуками, квадрокоптерами, наборами лего, шахматами и столами для них, видео- и фотокамерами, креслами-мешками пуффбери, наборами для оказания первой медицинской помощи, тренажерами-манекенами, оборудованием для уроков технологии. Есть пространство для игры в шахматы, зона коворкинга, а также возможность для изучения основ безопасности жизнедеятельности.

В кабинете Центра «Точка роста» проводятся массовые мероприятия, используется видеоаппаратура: «Страница 22», «Живая классика», школьный этап научно-практической конференции юных исследователей окружающей среды «ДЕТИ-НАУКА-ПРИРОДА», реализация Всероссийского профориентационного проекта «Урок цифры», «Проектория» (тренажеры, видеоуроки и др.). В течение всего учебного времени не остаётся пустой зона Шахматной гостиной. Ребята, начиная со второго по одиннадцатый класс, постоянно занимают шахматные столы. Воспитанники кружка «Шахматы в школе» используют компьютерную программу как тренажер. Уже не первый раз Точка роста принимает гостей из других школ для проведения шахматного турнира.

Проводится мониторинг использования оборудования и инфраструктуры Центра в урочное и внеурочное время для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой и социальной самореализации детей. Заполняя отчетные формы, указываем использование кабинета информатики – 100% обучающихся, изучающих предмет. Активно используются и помещения Центра, и оборудование: шахматы, ноутбуки, конструктор лего, оборудование для ОБЖ, видео и фотокамеры. По необходимости используем часы шахматные, кресла-мешки, квадрокоптеры.

Одним из важных направлений работы является летнее оздоровление детей. Работа летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей ориентирована на отдых ребят, который поможет улучшить творческие навыки, вызовет интерес к развитию новых способностей и талантов, ведь проблема раннего выявления и обучения талантливой молодежи – приоритетная в современном образовании. Работа летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей ориентирована на отдых ребят, который поможет улучшить творческие навыки, вызовет интерес к развитию новых способностей и талантов, ведь проблема раннего выявления и обучения талантливой молодежи – приоритетная в современном образовании. В лагере ребята не только

оздоравливаются, но и получают конкретные знания, умения и навыки лидерства, волонтерства. Для повышения интереса и интеллектуального развития, а также развития шахматного образования предусмотрено проведение занятий по шашкам и шахматам, а также организация активно-действенных кружков, проектов, квестов для детей, использование тех форм работы, которые наиболее интересны детям, а именно: «Спортик», «Функциональная грамотность», «Языковая школа», «Орлята России». Пребывание ребят в лагере позволит углубить свои знания об исторических событиях нашей Родины и о событиях своей малой Родины, узнать о прошлом и настоящем, пополнить кругозор новой информацией об окружающем мире, поговорить о безопасности, затронуть темы профориентации и др. Тесно налажена связь с социальными партнёрами. В каждом отряде воспитателями созданы чаты на платформе «Сферум», где отражается работа отрядов и лагеря в целом.

С точки зрения информационного сопровождения вся информация об учебных, внеурочных, массовых общешкольных и других мероприятиях и акциях на сайте школы, что повышает привлекательность и интерес к школе, влияет на удовлетворенность выпускников, родителей и учеников образовательным процессом. Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

Классными руководителями 1–11-х классов разработаны и реализованы планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования. В течение учебного года деятельность классных руководителей осуществлялась по направлениям: работа с классным коллективом, индивидуальная работа с учениками; работа с учителями-предметниками, которые работают в классе, работа с родителями учащихся. Содержание воспитательной деятельности данного модуля направлено на решение задач воспитания и социализации обучающихся через реализацию воспитательного потенциала классного руководства и предусматривает:

- проведение тематических классных часов: проводятся соответствии с утверждённым планом. Среди них обязательные, которые проводятся 1 раз в месяц в рамках Всероссийского урока безопасности: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность, а также тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы.
- проведение внеурочных занятий курса «Разговоры о важном»;
- вовлечение обучающихся в занятия внеурочной деятельности (кружки и секции)
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, классные вечера;
- систематический мониторинг посещаемости учебных занятий и успеваемости
- индивидуальная работа с учащимися, входящими в группу риска и семьями СОП
- реализация мероприятий календарного плана (по уровням)
- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
 - привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
 - регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Классными руководителями в течение года проводилась индивидуальная работа с учениками, в том числе с детьми группы риска, одаренными детьми и детьми с ОВЗ. При этом классными руководителями использовались различные формы работы.

Традицией стали путешествия по разным городам России: Казань, Санкт-Петербург, Иркутск, Красноярск. Классные руководители прорабатывают маршрут по культурному наследию городов, достопримечательностям, местам Памяти.

Ведется мониторинг участия классных коллективов в конкурсах, викторинах, соревнованиях. Положительный аспект: организация и эффективность внедрения системы наставничества (учитель-учитель, учитель – ученик), деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач в т.ч. по патриотическому воспитанию учащихся.

Качество организации основных школьных дел (модуль «Основные школьные дела»).

Основные общешкольные дела – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Комплекс коллективных творческих дел планировался, готовился, проводился и анализировался совместно педагогами и детьми.

В рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» *духовно-нравственное воспитание* ведется планомерно, системно и является одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности школы. С этой целью организуются такие дела как:

- ❖ День знаний
- ❖ «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники»
- ❖ День учителя
- ❖ День Матери
- ❖ Новый год
- ❖ День защитников Отечества
- ❖ Последний звонок
- ❖ Выпускной бал

В феврале школе состоялась ежегодная научно-практическая конференция «Молодежь и наука», которая проводится в целях развития проектной деятельности в различных областях научно-исследовательской, творческой, социально значимой, практической деятельности в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, выявления и поддержки одаренных школьников. Эта деятельность позволяет стимулировать интерес к знаниям, показывает необходимость их практического применения. Авторы проектов, ученики 2-11 классов, продемонстрировали такие навыки как уровень владения материалом, качеством доклада, эффективность взаимодействия с аудиторией, а также уровень мультимедийного сопровождения. В целом ребята умеют грамотно обобщать информацию и отвечать на вопросы экспертов.

В последний день февраля в спортивном зале школы собрались ученики 1-4 классов, учителя, родители и гости для участия в Смотре строя и песни, посвященного Дню защитников Отечества. Командовать парадом и оценивать выступления были приглашены родители из силовых структур. Это массовое и яркое зрелище стало уже традиционным для 1-4 классов.

С 1 по 15 марта в рамках Всероссийского урока, олимпиады и фестиваля «Эколята – молодые защитники природы», в нашей школе проходил конкурс экологических рисунков. Через художественное творчество ребята обозначили проблему сохранения

окружающей среды, формирование экологической культуры. В своих работах они показали интерес к природе, растительному и животному миру Красноярского края, продемонстрировали желание активно участвовать в природоохранной и экологической волонтерской деятельности. В работах можно увидеть творческие способности и широкий кругозор обучающихся. Работы абсолютных победителей направлены на Краевой этап конкурса.

Новым и значимым мероприятием для нас была презентация книги «Имя ваше – Герои!», проведенная на базе Районного дома культуры. Это большой труд, книга актуальна, выпущена ограниченным тиражом, подарена тем, о ком в ней идет речь – выпускникам школы, участникам СВО.

Художественным и эстетичным получился подарок к 100-летию Нижнеингашского района – Весенний бал, старшеклассники готовились к мероприятию под руководством руководителя объединения «Спортивно-бальные танцы», мероприятие имело большой успех, запланировано сделать традиционным.

В связи с празднованием 90 лет со Дня рождения Юрия Алексеевича этих событий в школе объявлена Неделя космонавтики, в рамках которой прошел конкурс рисунков, макетов, коллажей; проведены Разговоры о важном, квесты, интерактивные игры, мастер-классы.

26 апреля в нашей школе прошел международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны - "Диктант Победы". Диктант был проведен в целях привлечения внимания к изучению истории Великой Отечественной войны и повышения исторической грамотности. В Диктанте Победы приняли участие 30 старшеклассников нашей школы. Ребята выполняли задания в форме тестирования, проверяя свои знания истории ВОВ. Ознакомились с результатами диктанта ребята на сайте диктантпобеды.рф по личному идентификационному номеру.

День Победы – это всенародный праздник в Российской Федерации. Это не просто праздник, а День воинской Славы. Приближая это значимое для всех событие, приняли участие во Всероссийских акциях и активностях #ДвижениеПервых: "Окна Победы", "Рисуем Победу", "Солдатская каша", "Синий платочек", "Классика Победы". Сегодня во всех классах прошли Разговоры о важном "День Победы", на которых вспоминали символы Победы, значимые сражения, героев и подвиги русского народа в тяжёлые времена.

В День знаний в школе прошла праздничная линейка. Она была традиционной, с основными блоками: поздравления от гостей, приветствие первоклассников, по традиции на линейке прозвучал первый звонок, который подали ученик 11 класса и ученица 1 класса, в завершение торжественной линейки выпускники 9-х и 11 классов отправились к мемориалу Победы на возложение цветов погибшим.

В октябре состоялся школьный этап Чемпионата по чтению вслух «Страница 24», в котором приняли участие 18 обучающихся из 8-11 классов, победитель приняла участие в муниципальном этапе Чемпионата.

Ежегодно в России, в последнее воскресенье ноября, отмечается День матери. В преддверии праздника в школе были организованы мероприятия, мастер-классы по изготовлению поздравительных открыток, библио-челлендж "Читаю стихи о маме", видеоролики-поздравления, выставка рисунков, фотовыставка, на сцене районного Дома культуры был проведен большой школьный праздничный концерт.

В преддверии Нового года с целью формирования экологической культуры школьников через включение в творческий процесс по оформлению новогодней елки, интерьера был объявлен школьный конкурс «Зимняя планета детства», в котором приняли участия более 30 детей с 1 по 9 класс. Победители и призёры стали участниками муниципального этапа конкурса, ученица 5 класса по итогам муниципального этапа стала участницей краевого конкурса.

Предновогодняя неделя "Новогодний переполох" стала уже традиционной. Каждый день недели носил тематический характер. Новогодние программы прошли в разных формах: игровая диско программа, театрализованное представление, конкурсная программа "Угадай

новогоднее эמודжи", конкурсная программа "Битва хоров".

В течение года велась работа *по спортивно-оздоровительной деятельности*. Большое место в учебном процессе по популяризации физической культуры и спорта в нашей школе отводится внеклассной работе. В том направлении решались задачи по укреплению здоровья обучающихся; воспитанию мужества, упорства, выдержки, целеустремленности, самообладания, чувства ответственности, созданию сплоченного спортивного коллектива.

15 сентября на стадионе "Урожай" провели традиционный школьный этап легкоатлетического кросса "Золотая осень" среди обучающихся 4-11 классов, с основной целью – сформировать команду на районные соревнования. В итоге у нас на районном уровне 1 общекомандное место!

22 декабря на стадионе "Урожай" состоялась лыжная эстафета в рамках муниципальной Спартакиады организаций района. Команда нашей школы (Котов С.Н., Косьмин М.Д., Кучкова Е.С., Шелестенко С.В.) заняла почетное второе место.

№ пп	Наименование	Уровень	Результат
1	"Президентские спортивные игры" по баскетболу	районные	1 место у команды девочек, 2 место - мальчики
2	"Президентские спортивные игры" по мини-футболу	районные	1 место
3	Всероссийские спортивные игры "Президентские спортивные игры" по волейболу	районные	1 место - команда девушек 3 место - команда юношей.
4	соревнования по лыжным гонкам в рамках всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры».	районные	III место у мальчиков, I место у девочек
5	международный проект "Локобол"	г.Барнаул	4 место
6	Кубок Прокурора Красноярского края по мини-лапте	краевой	участие

В рамках проекта «Футбол в школе» прошло мероприятие под названием «Футбольная карусель» для обучающихся 2 классов. Для "футболистов" были организованы станции, на которых ребята выполняли упражнения с футбольным мячом и игровые задания. Дети показали футбольные навыки в обводке мяча, пасе в парах, получили от мероприятия только положительные эмоции.

2.02.2024г. на базе ДЮСШ "Темп" прошёл муниципальный этап всероссийского Проекта «Вызов Первых». Нашу школу представляла команда в составе восьми человек. Ребята соревновались в различных дисциплинах (Классики, эстафета " Бег сороконожек", метание мяча в цель, планка на локтях, вышибало, прыжки в длину с места, челночный бег, спортивная скакалка) Обучающиеся нашей школы показали хороший результат, команда заняла почетное 2 место!

10 февраля по всей стране прошла самая массовая лыжная гонка "Лыжня России". В мероприятии приняли участие ребята из разных классов и педагоги. По итогам гонки у ребят есть 1 места, 2 место, 3 место. Среди взрослых 2 место заняла заместитель директора по ВР. Этот год объявлен Годом семьи, семьи обучающихся нашей школы, приняли участие в полном составе.

Анализируя воспитательную деятельность за учебный год, отмечен высокий уровень охвата учащихся мероприятиями воспитательной деятельности патриотической направленности – более 90%: патриотические акции в поддержку бойцов СВО «Письмо солдату», «Своих не бросаем», «Новогодняя открытка участнику СВО» и др.

Наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были следующие воспитательные события/дела/мероприятия:

на уровне школы: еженедельная церемония поднятия Государственного флага, Парад войск (1-4 классы), оформление информационного стенда к Дню героев Отечества; конкурс чтецов «Героям Отечества – слава и честь!»; посещение кинотеатра с целью просмотра фильмов патриотического содержания; конкурс рисунка «В единстве наше сила», мероприятие «День воинской славы России – День полного освобождения города Ленинграда от фашистской блокады», День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; акция к Международному дню родного языка, презентация книги о героях СВО и др.

участие во Всероссийских акциях: акция, посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом; акция ко Дню народного единства; Бессмертный полк, Наследники Победы, Окна Победы, Георгиевская ленточка, Письмо солдату, Свеча Памяти, Рисуем Победу, Письма Победы, Талисман Добра, Акции: «Поздравляем ветерана», акция «Своих не бросаем»; Акция «Свеча памяти», посвящённая полному освобождению Ленинграда от блокады; акция «Блокадный хлеб»; Всероссийский конкурс «Без срока давности» (Батуро Д. – победитель краевого этапа и участница всероссийского этапа конкурса);

на уровне классов (проведенные классными руководителями): «Разговоры о важном», единый классный час, Урок мужества, посвящённый Дню героев Отечества; Урок мужества, посвящённый Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей; Урок мужества к 80-летию Сталинградской битвы; Час мужества, посвящённый полному освобождению Ленинграда от блокады и др.

Исполнение плана общешкольных дел воспитывающей деятельности в процентах от запланированных мероприятий – 90 процентов. Количество положительных публикаций о проведенных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях, на сайтах отзывов и т. п. достаточно велико (школьные медиа и соцсети, официальный сайт, публикации в районной газете).

Положительный аспект: высокий показатель участия учащихся в реализации общешкольных ключевых дел, мотивация: поощрение социально активных учащихся школы на общешкольных линейках. Проблемное поле: небольшой охват учащихся в проектах Регионального, Всероссийского уровней.

Необходимо мотивировать учащихся для участия в проектах, конкурсах более высокого уровня.

Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)

В текущем учебном году реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах различных уровней. Во внешкольных мероприятиях приняли участие более 78 процентов обучающихся школы и 58 процентов родителей.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Традиционно Центром ДО «Радуга» в сентябре проводится творческий конкурс фотографий и видеороликов «Усы, лапы, хвост». Вот уже который год тенденция такова: чем старше дети, тем меньше участников. Массово участие отмечается в номинации «Фотография. Домашние животные», меньше в номинации «Животные зоопарка», «Макросъёмка» и «Дикая природа Красноярского края», и совсем мало в номинации «Видеоролик». Чем сложнее работа, тем меньше участников, но больше вероятности победить. В итоге два Диплома за 1 место, два за 2 место, один за 3 место.

20 февраля среди обучающихся 5-11 классов был проведён школьный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика». «Живая классика» - это соревновательное мероприятие по чтению вслух отрывков из прозаических произведений российских и зарубежных писателей. Победителями конкурса стали: Мартиросян София, ученица 9 «Б»

класса; Фаина Полина, ученица 11 класса; Фадин Прохор, ученик 5 «Б» класса; Сиротенко Мария, ученица 8 «А» класса. В муниципальном этапе конкурса София заняла почётное 2 место, участие в региональном этапе конкурса.

№ пп	мероприятие	уровень	руководитель	результат
1.	сетевая ООП «Хозяйствуй умело»	краевой	Кучкова Е.С.	Сертификаты участников
2.	Конкурс детской песни «Сибирская звездочка»	районный	Мокшанова М.С.	Диплом 1 и 2 степени
3.	экологическая акция «Зимняя планета детства»	муниципальный		Диплом 1, 2, 3 места
4.	Краевой конкурс «Усы, лапы, хвост»	краевой		Диплом 2 место
5.	конференция юных исследователей окружающей среды «Дети-наука-природа»	районный	Шакурова А.В., Кучкова Е.С.	Дипломы I место, II место, III место
6.	муниципального этапа конкурса детских рисунков «Нарисуй защитника Отечества»		Сиротенко А.А., Шайкина Т.А.	Участие
7.	VIII районный фотоконкурс "Моя малая Родина. Место, где хочется жить!"	районный		Дипломы за I место II место III место
8.	Творческий фестиваль «Таланты без границ»	муниципальный		1 место вокальный ансамбль ОО
9.	Краевая акция «Живая память»	краевой	Кучкова Е.С.	Тихоненко Е. – лауреат 2 степени
10.	Конкурс экологических рисунков «Эколята»	краевой	Кучкова Е.С.	Тихоненко Е. – 2 место
11.	краевой конкурса детского рисунка «Все вместе сохраним леса»			Призёр 3 степени
12.	Краевая экологической акции «Зимняя планета детства»	муниципальный		1 место, 2 место, 3 место
13.	Конкурс чтецов «Живая классика»	муниципальный	Абих Т.И.	Диплом 1 степени
14.	конкурс «Мелодия детских сердец»	районный		1 место – вокальная группа «Ребята», 3 место – хор
15.	научно-практическая конференция "Наука и молодежь Красноярья - шаг в будущее"	региональная	Кучкова Е.С.	сертификат участника и Диплом за 3 место
16.	научный турнир «Мир вокруг нас»	Сибирский федеральный университет	Кучкова Е.С.	Сертификат участника
17.	Конкурс поделок «Овощ-фест»	районный		Диплом зрительских симпатий, диплом 1 степени, Диплом 2 степени, Диплом 3 степени
18.	«Будущие аграрии Сибири»	краевой	Кучкова Е.С.	Призер 3 место

За отчётный период в рамках реализации государственной программы приобщения молодёжи к культуре «Пушкинская карта» учащиеся школы посетили мероприятия – показ фильмов в РДК. Общий охват участников – 171 из 181. Показатель охвата учащихся данным проектом по сравнению с показателем начала учебного года возрос.

Положительным аспектом можно считать отзывы учащихся и родителей (законных представителей) об организации внешкольных мероприятий, в том числе в комментариях госпаблика Вконтакте.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Конечно, основной опорой школы должны быть родители учащихся, которые принимают активное участие в жизни школы: участвуют в творческих и спортивных мероприятиях, в деятельности Управляющего совета. Невозможно добиться высоких результатов воспитательной работы без сотрудничества с родителями учеников, без информации о семье, в которой живёт и воспитывается ученик. Сотрудничество школы и семьи начиналось с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей. Работа с родителями велась в форме индивидуальных консультаций с классным руководителем, психологом, социальным педагогом. Запрос на консультации определялся как администрацией школы, так и самими родителями. В ходе консультации родителей с психологами по необходимости проводились дополнительные диагностические и коррекционные мероприятия. Работа с учащимся проводилась строго с согласия родителя или законного представителя.

В рамках направления была проделана следующая работа:

- родительские собрания;
- анкетирование родителей;
- консультирование педагога-психолога по актуальным вопросам;
- совместная внеклассная деятельность;
- обследование жилищно-бытовых условий.

2024 год был объявлен Годом семьи, в течение года осуществлялась реализация плана:

№ пп	Дата	Наименование	классы	ответственные
1.	в течение года	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1-11	классные руководители
2.	февраль	Всероссийская акция «Лыжня России – семейный старт»	1-11	Классные руководители, руководитель ШСК
3.	21 февраля	интерактивная игра "Своя игра"	5-11	Советник директора
4.	6-7 марта	Игровая программа «Маленькая хозяйка большого дома»	1-2, 3-4	руководитель ШМО, классные руководители
5.	апрель	Марафон «Я горжусь своей семьёй»	1-11	классные руководители
6.	май	Библио-челлендж «Читали мамы, папы – теперь читаем мы!»	1-11	Классные руководители, советник директора по воспитанию
7.	май	Выставка «Читаешь ты, читаю я, читает вся моя семья!»	1-11	Педагог-библиотекарь
8.	сентябрь	Всероссийский день бега «Кросс нации – семейный забег»	1-11	руководитель ШСК
9.	сентябрь	Семейный квест на действующей площадке «Золотой знак ГТО»	6-8	Классные руководители, руководитель ШСК, советник директора
10.	1 октября	Открытый микрофон «Поклон вам низкий от внучат и близких» (ко	1-11	Классные руководители,

		Дню пожилого человека)		
11.	октябрь	эстафеты «Сильные, смелые, ловкие», посвящённые празднованию Дня отца	1-5	Классные руководители, руководитель ШСК, советник директора
12.	октябрь	Поздравление ко Дню отца «Ты наш номер один!»	1-11	Классные руководители, советник директора
13.	ноябрь	Мастер-класс "Цвет настроения - яркий"	1-11	Руководитель кружкового объединения
14.	ноябрь	Поздравительный концерт ко Дню Матери	1-11	Классные руководители, советник директора, зам.директора по ВР
15.	ноябрь	Акция «Пятерка для мамы»	1-11	Классные руководители, советник директора
16.	декабрь	Районные состязания "Семейные старты"	1-4	Классные руководители, руководитель ШСК, советник директора

Социальным педагогом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, неоднократно разъяснялись их права содержанию, обучению и воспитанию детей, причины совершения несовершеннолетними противоправных действий и ответственность за них, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребёнка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребёнком, чем заняться после школы.

Необходимо отметить увеличение количества родителей при проведении мероприятий и соревнований в школе (соревнования по лапте, мини-футболу), принимают участие в «Разговорах о важном», занятиях по профориентации, защите индивидуальных и групповых проектов.

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами. В октябре приняли участие в V Краевом семейном финансовом фестивале.

В каждом классе с сентября организована работа родительского комитета, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах. На заседаниях общешкольного родительского комитета обсуждались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, безопасности детей и подростков, организации питания, проведения школьных праздников.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществляется непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Классными руководителями в системе осуществлялось информационное оповещение через школьный сайт, родительский чат в Сферуме. Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

Самоуправление в школе осуществляется через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, актив класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах. В течение года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов, выполняет функцию волонтеров, а

также психолого-педагогического класса. В сентябре прошли выборы председателя Совета старшеклассников, ежемесячно осуществляется сбор активистов. Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с советником директора по воспитанию. В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов.

Совместными усилиями советника директора по ВР и Совета старшеклассников проведены такие значимые мероприятия, как: День учителя, День Героя Отечества, спортивные мероприятия: соревнования по волейболу, баскетболу; участие в подготовке к новогодним праздникам, Неделя науки, Неделя космонавтики и т.п.

В школе организована деятельность детских общественных объединений: ЮИД, волонтерский отряд. Мероприятия реализованы в соответствии с утверждёнными планами. Значимые мероприятия волонтерского отряда: акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Спасибо солдат», «Все для фронта», «Пишу тебе, солдат» и др. Значимые мероприятия отряда «Юный инспектор дорожного движения»: акции «Правила юного пешехода», «Письмо водителю», «Безопасный переход», конкурс «Безопасное колесо» и др.

Важно, что во всех мероприятиях советник по воспитанию совместно с педагогами задействует детей разных возрастных групп, начиная от начальной школы и заканчивая старшеклассниками. Все дети с большим удовольствием и желанием участвуют в акциях.

Так же в школе реализуется долгосрочный, масштабный Всероссийского уровня проект: «Орлята России» - программа развития социальной активности учащихся начальных классов. В данном проекте от нашей школы участвуют все начальные классы. В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. Каждый трек заканчивается значимым всероссийским мероприятием для всех участников Программы (онлайн игра, онлайн экскурсия, онлайн мастер-класс и т.д.). Педагоги и обучающиеся получили сувенирную продукцию. Важнейшим направлением работы школы в направлении «Детские общественные объединения» является реализация программы «Движение первых», работу координирует советник директора по воспитанию.

Положительный аспект: вовлечение более 70% учащихся в школьные мероприятия, сохранение широкого спектра выбора мероприятий для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности. Необходимо продолжить вовлекать учащихся (в т.ч. учащихся, состоящих на различных видах учёта, детей ОВЗ) в активную школьную жизнь через деятельность детских организаций.

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

В школе построена единая модель профориентации – профориентационный минимум. Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 11 класс. Она ведется по следующим направлениям:

- занятия внеурочной деятельности (1-5 классы – «Билет в будущее», 6-11 классы – «Россия – страна возможностей»);
- диагностика;
- моделирующие профессиональные пробы;
- экскурсии в организации СПО и ВО, на предприятия;
- анкетирование «Мои профессиональные намерения»;
- встречи учащихся со студентами (бывшими выпускниками школы).

Девятиклассники на каникулах с ознакомительной экскурсией посетили Тайшетский

алюминиевый завод и анодную фабрику. Поездка состоялась в рамках профориентационного сотрудничества с ТаАЗа. Экскурсия дала возможность ребятам увидеть современное металлургическое производство, масштаб которого меняет представление о рабочих профессиях.

В течение года были проведены уроки «Проектории» (на курсе внеурочной деятельности по профориентации). В рамках модуля проводились пятиминутки, беседы, классные часы и лекции по профориентации. Обучающихся знакомят с миром профессий по средствам участия во Всероссийских проектах: «Шоу профессий», «Проектория», «Сетевичок», «Урок цифры», «Билет в будущее». Ребята всех уровней образования познакомились с видеуроками, участвовали в онлайн олимпиадах и тестированиях.

Качество организуемой в школе профилактической работы

(в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность»)

Школа – это место, где в течение учебного года дети и подростки проводят много времени. Здесь они получают знания, отдыхают во время перемен, посещают кружки и внеурочные занятия. Чтобы школьная жизнь не омрачалась неприятными и опасными событиями, существуют определенные правила – правила безопасности. Безопасность ребенка в школе зависит не только от работников школы, от внимательного участия родителей в школьной жизни, а самое главное - от дисциплинированности и внимательности учеников. Система мер обеспечения безопасности детей и сотрудников в школе носит комплексный характер. Помимо инструктажей, бесед, курса внеурочной деятельности по безопасности, в школе проводятся обучения и тренировки по эвакуации из здания школы.

Активно используем социальное партнёрство. Организованы встречи обучающихся с сотрудниками: ОГИБДД ОМВД России по Нижнеингашскому району, 60 ПСЧ 10 ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по Красноярскому краю, Линейного отдела МВД России на станции Иланская, СТПОБП Иланская дистанция пути ОАО «РЖД».

В основу профилактики вредных привычек подростков положен возрастной принцип. С обучающимися неоднократно ведутся беседы о вреде курения, алкоголизма, наркотиков. Представителями МБУК «МКО Нижнеингашского района» для обучающихся с целью воспитания негативного отношения к вредным привычкам проведены игры, викторины по профилактике ассоциативных явлений «В царстве вредных привычек».

С целью формирования у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения в нестандартных ситуациях, наиболее вероятных на территории Красноярского края, и умений оказания себе и окружающим первой необходимой действенной помощи, 8 обучающихся нашей школы приняли участие в краевой очно-заочной школе «Школа безопасности» (на базе отдыха «Салют» г. Канск), организованной краевым государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования «Красноярский краевой центр туризма и краеведения». Все участники получили документы о прохождении программы данной школы.

В рамках сетевого взаимодействия МБОУ НСОШ №1 им. П.И. Шатова и Красноярского краевого Дворца пионеров с 13 по 17 мая 2024 года 11 обучающихся нашей школы обучались по программе «Школа ЮИД», направленной на изучение основ дорожной безопасности в рамках движения ЮИД. В период с 10 сентября 2024 года по январь 2025 года по данной программе обучено 8 обучающихся. Программа реализовывалась при поддержке УГИБДД ГУ МВД России по Красноярскому краю в очно-заочной форме по следующим модулям:

1. «Я – участник движения ЮИД»

2. «Правила дорожного движения»

«Проектная деятельность» (сопровождение обучающихся в заочной форме с применением дополнительных образовательных технологий (основная образовательная площадка - "Красноярский краевой Дворец пионеров - онлайн" <http://online.dvpion.ru/login/index.php>).

«Краевая интенсивная Школа ЮИД» (очная форма интенсивной школы будет проходить в мае 2025 года).

С 28 октября 2024 года по 01 ноября 2024 года отряд ЮИД 6 обучающихся нашей школы выезжали в г. Канск на базу отдыха «Салют» КГА ПОУ «Канский педагогический колледж» для участия в краевой интенсивной школе «Школа ЮИД». Ежедневно ребята проходили обучение по правилам дорожного движения, навыкам оказания первой помощи пострадавшим при дорожно – транспортных происшествиях, фигурному вождению на велосипедах и прохождению автогородка. В Школе приняли участие обучающиеся школ из различных территорий Красноярского края: Ирбейский район, Рыбинский район, Богучанский район, Иланский район, Нижнеингашский район, г. Канск, г. Красноярск, Тасеевский район, г. Зеленогорск. Каждая команда была сформирована в отряды. По завершению интенсивной школы между отрядами состоялись состязания по станциям «ПДД», «Первая помощь», «Автогород», «Фигурное вождение». По итогам соревнований отряд Нижнеингашского района «Зеленый свет» занял 1 место в этапе «Первая помощь».

С целью пропаганды безопасности дорожного движения среди обучающихся в МБОУ НСОШ №1 им. П.И. Шатова проводятся профилактические мероприятия в рамках «Декады дорожной безопасности».

С целью формирования познавательного интереса к занятиям спортивным туризмом и ценностного отношения к здоровью, личной и общественной безопасности в период со 2 декабря по 06 декабря 2024 года 9 обучающихся нашей школы приняли участие в краевой очно – заочной школе «Спортивный туризм» в ДЮТБ «Багульник» КГБОУ ДО «Красноярский краевой центр туризма и краеведения». Завершающая сессия будет проходить с 21 по 25 апреля 2025 года, после которой участники получают документы об обучении.

Учитывая рост ДТП в нашей стране, эта проблема стоит на первом месте. В течение нескольких лет проводится систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и изучению правил дорожного движения среди учащихся 1-11 классов. Деятельность по профилактике ДТП и изучению ПДД среди учащихся – неотъемлемая часть общей воспитательной работы школы. С апреля 2023 года в нашей школе функционирует отряд ЮИД под руководством учителя ОБиЗР, который активно принимает участие в различных конкурсах. С 18 по 19 сентября 2024 года в Красноярском краевом Дворце пионеров проходил **краевой слёт юных инспекторов движения**, в том числе и конкурс «Безопасное колесо». Целью мероприятия является профилактика детского дорожно-транспортного травматизма; формирование у обучающихся знаний, умений и практических навыков безопасного поведения на дорогах. В слете приняло участие **240 школьников** из следующих районов: *Абанский, Ачинский, Балахтинский, Берёзовский, Бирилюсский, Богучанский, Большемурутинский, Енисейский, Ермаковский, Идринский, Иланский, Ирбейский, Казачинский, Краснотуранский, Курагинский, Назаровский, Новосёловский, Саянский, Северо-Енисейский, Тасеевский, Ужурский, Уярский, Таймырский Долгано-Ненецкий, Тухтетский муниципальный округ, Шарыповский муниципальный округ; а также города: Ачинск, Боготол, Енисейск, Канск, Красноярск, Лесосибирск, Назарово, Норильск, Минусинск, ЗАТО г. Железногорск, ЗАТО г. Зеленогорск.* Нижнеингашский район представила команда в составе обучающихся **4 класса** МБОУ НСОШ 1 им. П.И. Шатова. В конкурсе «Безопасное колесо» приняло участие 39 команд, отряд ЮИД МБОУ НСОШ №1 им. П.И. Шатова занял 25 место в общем рейтинге конкурса. С целью информирования обучающихся, родителей и педагогов о безопасности дорожного движения и о проведении мероприятий 11 апреля 2024 года создано сообщество в vk ЮИД МБОУ НСОШ №1 им. П.И. Шатова.

Активно принимаем участие в различных олимпиадах по безопасности:

✓ октябрь 2024 года: Всероссийская электронная олимпиада по пожарной безопасности для обучающихся 1-11 классов. Олимпиада проводится по разработанным вопросам из тематики пожарная безопасность, история пожарной охраны и МЧС России, история пожарного добровольчества в виде тестовых вопросов. Охват составил 487 человек, из них: 208 победители и 192 призера.

✓ В целях реализации задач федеральных проектов «Информационная безопасность» и «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» на образовательной платформе Учи.ру в период с 24 сентября 2024 года по 27 октября 2024 года среди обучающихся 1 – 9 классов на образовательной платформе Учи.ру Министерством транспорта Российской Федерации совместно с МВД России и Автономной некоммерческой организацией «Национальные приоритеты» при поддержке Министерства Просвещения Российской Федерации проходила Всероссийская онлайн – олимпиада «Безопасные дороги». Олимпиада направлена на выявление знаний основ безопасного поведения на дорогах у обучающихся 1-9 классов. Предполагается, что школьники будут выполнять задания в домашних условиях при возможном участии родителей. По итогам проведения Олимпиады ученики получают сертификат, грамоту или диплом, в зависимости от результата. Всего участников Олимпиады 280 человек, из них 107 – победители.

✓ апрель 2024 года: онлайн – олимпиада «Здоровая Олимпиада». Задания Олимпиады разработаны с учетом рекомендаций Роспотребнадзора и ФИЦ питания, биотехнологии и безопасности пищи. Здоровая Олимпиада вошла в перечень мероприятий, рекомендованных к реализации Минпросвещения РФ и является единственным проектом в категории «Здоровый образ жизни». Охват участия 275 человек, из них 107 призеры.

Гражданско – патриотическое воспитание немислимо без поддержания и укрепления школьных традиций. За последние годы определился круг мероприятий, который стал «визитной карточкой» школы, одним из таких мероприятий является военно-патриотическая игра "Зарница 2.0". В апреле 2024 года проходил районный этап военно – патриотической игры «Зарница 2.0». В игре принимало участие 16 команд, отделение нашей школы «Зенит» занял 2 место.

В целях получения обучающимися опыта безопасного поведения в природной среде, ценностного отношения к здоровью, личной и общественной безопасности обучающиеся нашей школы принимают участие в различных творческих конкурсах.

С 15 февраля по 30 апреля 2024 года - краевой творческий конкурс пропаганды пожарной безопасности «Безопасность. Простые правила», приуроченный к празднованию 375-летия Пожарной охраны России и 30-летия со дня основания Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности». Приняло участие 6 человек.

17 ноября 2024 года – Всероссийский конкурс рисунков по правилам дорожной безопасности «Сказки без опаски» при поддержке «Добрая Дорога Детства»: газета для детей, родителей и педагогов. Приняло участие 5 человек.

Особую актуальность и остроту приобрела волонтерская деятельность. С 2024 года в нашей школе функционирует волонтерский отряд «Чистое сердце» под руководством заместителя директора по безопасности Е.И. Зиновьевой. Согласно аналитическим данным в отряде состоит 45 волонтеров, которые выполнили более 35 добрых дел. У каждого волонтера имеется волонтерская книжка с верифицированными часами.

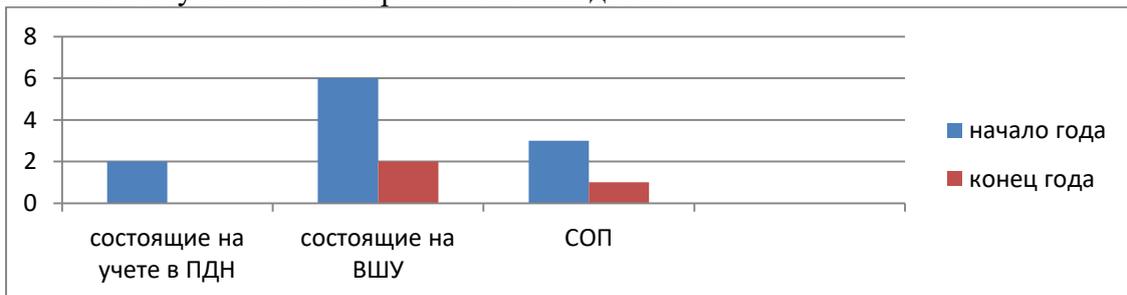
Одним из направлений воспитательной работы является профилактическая работа с обучающимися и семьями, состоящими на различных видах учёта. Целью работы школы по данному направлению является предупреждение асоциального и криминального развития личности ребёнка.

Социальный состав учащихся:

Категория обучающихся	Количество	% от общего количества обучающихся
Из многодетных семей	100	19,96
Из малоимущих семей	97	19,4
Из неполных семей	53	10,6
Из семей, находящихся в СОП	1	0,19
Дети из семей участников СВО	24	4,8

Дети из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	9	1,8
Дети-инвалиды и дети с ОВЗ	7	1,4
Состоят на внутришкольном учёте	3	0,6
Состоят на учёте в ПДН ОМВД России по Нижнеингашскому району	0	0

Систематически работает Совет по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. По итогам заслушиваний были приняты решения и направлена информация в КДН и ЗП Нижнеингашского района на 2 обучающихся и их законного представителя, который ненадлежаще исполняет обязанности приёмного родителя по воспитанию и обучению несовершеннолетних детей.



С обучающимися, состоящими на ВШУ проводится индивидуальная профилактическая работа (беседы, тренинги, консультативная помощь, осуществляется контроль успеваемости и посещаемости занятий).

Сформирован и ведётся банк данных школьников, состоящих на внутришкольном учёте. Со всеми обучающимися, состоящими на ВШУ, проведены индивидуальные беседы о недопустимости краж, о необходимости успешно учиться и не нарушать дисциплину в школе; беседовали и о предстоящих каникулах, о необходимости соблюдения статьи 15 Закона Красноярского края «О защите прав детей». Все состоящие на ВШУ охвачены различными формами занятости: внеурочная деятельность, спортивные секции, кружки, классные и школьные мероприятия.

Проводится ежедневный контроль посещаемости занятий, выясняются причины отсутствия и опозданий, поддерживается тесная связь с родителями (попечителями) и классными руководителями. Обучающихся, злостно уклоняющихся от посещения занятий в школе, нет.

Важным аспектом в профилактической работе является работа с родителями. Профилактика семейного неблагополучия и развитие педагогической культуры родителей ведётся путём индивидуальных бесед и консультаций. С 10 обучающимися, требующими особого внимания, проведены индивидуальные профилактические беседы в присутствии классных руководителей и их законных представителей; проводились беседы с 7 родителями (законными представителями).

В сентябре-октябре 2024 года обучающиеся в возрасте старше 13 лет приняли участие в социально психологическом тестировании (СПТ) - 204 обучающихся 7 - 11 классов. Не принимали участие 5 подростков в возрасте от 13 лет: 4 – дети с ОВЗ и 1 по причине несогласия родителей.

Одним из составляющих в работе по профилактике правонарушений является работа школьной службы медиации, цель которой - создание условий успешной социализации несовершеннолетних, снижение количества конфликтов через внедрение модели реализации восстановительных технологий в систему профилактики конфликтных ситуаций в школьной среде. Осуществлялось проведение классных часов на тему: «Способы разрешения конфликтных ситуаций» 5-7 классы, «Как научиться дружить?» 3-4 классы, консультирование для родителей «Трудные и критические периоды взросления».

Вывод: работа по профилактике и безопасности обучающихся ведётся в системе. Положительный аспект: на хорошем уровне организована работа, направленная на формирование и поддержку в школе безопасной и комфортной среды.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Качество совместной деятельности педагогов и обучающихся по созданию предметно-пространственной среды, ее поддержанию и использованию в воспитательном процессе проявляется в наличии в вестибюле школы государственной символики РФ, субъекта РФ, муниципального образования; наличие регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, наличие игровых пространств, спортивных и игровых площадок, имеются игровые пространства, зона активного и тихого отдыха (Точка роста, шахматная гостиная), Центр детских инициатив.

Значимые мероприятия: участие учащихся 1-11 классов в оформлении рекреаций школы творческими работами; оформление школы и учебных кабинетов, оформление фотозон.

Имеется группа информационных стендов. На них размещена информация воспитательных событий, информация о проведенных мероприятиях.

Осуществлялось через такие формы работы школы как:

- оформление интерьера школьных помещений;
- размещение проектных работ пятиклассников и поздравительных плакатов к значимым событиям.
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, торжественных линеек, в том числе общешкольные линейки с церемонией поднятия флага, собраний, конференций и т.п.).

Одним из приоритетных направлений в воспитательной работе является гражданско-патриотическое воспитание. В рамках этого направления еженедельно проводится общешкольная линейка с торжественной церемонией поднятия (выноса) Государственного флага РФ, флага Нижнеингашского района, исполнения Гимна РФ и гимна Нижнеингашского района.

Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Социальное партнерство»)

Понимая, что возможности школы не могут охватить все интересы детей, администрация согласует и утверждает совместные планы с социальными партнёрами, создавая тем самым для учащихся возможности для открытия своих талантов. Нашими постоянными и надёжными социальными партнёрами являются:

- Районный дом культуры
- Районная детская библиотека
- Центральная библиотека имени Н.С.Устиновича
- Районный краеведческий музей
- Детская школа искусств
- ДЮСШ «Темп»

Третий год в сетевой форме на базе школы осуществляется сотрудничество с краевым центром дополнительного образования «Юннаты» (Красноярск) по дополнительной общеобразовательной программы, реализуемой в сетевой форме - «Хозяйствуй умело». Все обучающиеся приняли участие в организационно - деятельностной игре «Стань успешным». Лекционный материал «Понятие бизнес-идеи. Технология СМАРТ» стал основой для командной групповой работы по разработке бизнес-плана на примере Нижнеингашского

района. В межмодульный период ребята продолжили свое обучение на образовательной площадке Красноярского краевого центра «Юннаты». Каждая команда представила в готовом виде бизнес – проект, готовый к реализации на территории нашего Нижнеингашского района. Хочется отметить креативность ребят, смелые идеи, готовность реализовывать СВОЕ дело. За освоение программы «Хозяйствуй умело» все обучающиеся получили Свидетельства и памятные подарки от центра «Юннаты».

В марте обучающиеся стали участниками профориентационного интенсива «Перспектива» при Уярском сельскохозяйственном техникуме. Это учебное заведение уже который год пользуется популярностью, в свою очередь имеется обратная связь – наши выпускники (студенты техникума) имеют хорошие отзывы.

На базе Районного краеведческого музея обучающиеся района, в том числе и нашей школы, приглашаются с родителями для получения паспортов гражданина Российской Федерации – Всероссийский проект «Мы – граждане России». В связи с празднованием Дня рождения Красноярского края, реализации Программы воспитания в направлении «Краеведение» составлен план подготовки и празднования этого события.

Воспитательная работа в школе организована на хорошем уровне. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы. Работа педколлектива по патриотическому воспитанию ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждают результаты диагностики уровня сформированности патриотических качеств у обучающихся.

С точки зрения информационного сопровождения вся информация об учебных, внеурочных, массовых общешкольных и других мероприятиях и акциях на сайте школы, что повышает привлекательность и интерес к школе, влияет на удовлетворенность выпускников, родителей и учеников образовательным процессом. Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (**госпаблик**). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры.

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа»). В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и обучающихся; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10–11-х классов выросла на 2,5 процента, в 5–9-х классах – на 2 процента.

С сентября 2024 года действуют новые Правила применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В целях соответствия новым правилам применения электронного и дистанционного обучения в школе определены основные средства обучения и цифровой образовательный контент, виды используемых дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ начального общего и дополнительного образования или их частей. МБОУ НСОШ №1 им.П.И.Шатова осуществляет реализацию образовательных программ с применением

ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов» от 04.10.2023г №738). В связи с этим была проведена проверка рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню. В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию.
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию.
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» выполнены на 89%.

6. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа					
		Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й кл другой ОО	Поступил в ССУЗ ПТУ	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в ССУЗ	ПТУ	работа	армия
2020	64	32 (50%)	2	25 (39%)	30	16 (53%)	8(27%)	5	0	1
2021	50	36(72%)	1	11(22%)	39	18(46%)	8(21%)	9	0	4
2022	41	28 (68%)	0	13(32%)	29	18(62%)	8(28%)	0	0	1
2023	58	30(52%)	1	27(47%)	30	16(53%)	14(47%)	0	0	0
2024	53	30(57%)	0	23(43%)	21	10(48%)	8(38%)	0	2	1

Вывод: в 2024 году по сравнению с прошлым годом увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе; за счёт уменьшения количества выпускников основной школы уменьшилось по сравнению с прошлым годом количество выпускников 11 классов, поступивших в высшие и средние учебные заведения. Две выпускницы 11 класса поступили педагогические учебные заведения: КГПУ имени В.П.Астафьева, педагогический колледж им.Горького в г.Красноярске.

7. Качество кадрового обеспечения

Педагогический коллектив стабильный, достигший высокого уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда, имеет достаточный профессиональный опыт, подготовку к решению образовательных задач в воспитании обучающихся и готов на достижение новых образовательных результатов. В школе работают советник директора по воспитанию, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагог-библиотекарь. Средний возраст педагога Школы – 49 лет.

	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024

Число педагогов	47	44	42	38	37
Имеют категорию:					
Высшую	13	13	12	11	12
Первую	21	22	23	18	11
Категорийный разряд	7	4	2	8	11
Соответствие занимаемой должности	6	5	5	1	3

Характеристика педагогических кадров по образованию

Высшее образование	29\ 78%
Среднее специальное	8\ 22%

Характеристика педагогических кадров по стажу работы

от 2 до 5 лет	6\ 16%
Свыше 30 лет	13\ 35%

Анализ состояния возрастного ценза учителей свидетельствует о том, что педагогический коллектив постепенно переходит в разряд пенсионного возраста, школа нуждается в обновлении кадров.

Награждена грамотой Министерства образования и науки РФ Щепанцова Е.И.

Награждены Благодарственным письмом Министерства образования и науки Красноярского края Итченко Н.Н., Иванова О.А, Майснер С.М, Щербакова И.М, Котов С. Н., Кучкова Е.С., Шакурова А.В.

Благодарственным письмом Губернатора Красноярского края награждён Котов С.Н.

Благодарственным письмом Законодательного Собрания Красноярского края награждена Итченко Н.Н.

Благодарственное письмо Депутатов Государственной Думы награждена Кучкова Е.С.

Важным направлением методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через *курсовую систему повышения квалификации*. На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года. Педагоги выбирали курсы, содержание которых отвечало их реальным дефицитам, а также потребностям времени. Знания и умения, полученные на курсах, использовались в практике.

В 2024 году прошли повышение квалификации следующие педагоги:

ФИО педагога	Тема курса	Место проведения	Количество часов
Сиротенко А.А., Сударикова О.В.	«Метапредметные результаты младших школьников: конструирование заданий для формирующего и констатирующего оценивания»	КИПК	36
Ковалева В.А., Щербакова	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	КИПК	36

И.М.,			
Ковалева В.А.	«Вводный курс в программу «Орлята России»		16
Сударикова О.В., Сиротенко А.А.	«Профессиональное самоопределение и профессиональная ориентация: модернизация содержания урока»	КИПК	36
	«Использование образовательной платформы Сферум и Вконтакте в процессе обучения в условиях реализации Федеральной образовательной программы»		36
Якименко Г.И.	«Метапредметные результаты младших школьников: конструирование заданий для формирующего и констатирующего оценивания»	КИПК	36
	«Использование образовательной платформы Сферум и Вконтакте в процессе обучения в условиях реализации Федеральной образовательной программы»		36
Насырова Е.И.	«Методики, практики и ключевые компетенции классного руководителя в организации внеурочной деятельности 2023-2024: функциональная грамотность учащихся. Учимся для жизни»	«Университет квалификации РФ»	144
Титова Н.В.	«Формирование и развитие у учащихся познавательных универсальных учебных действий»	ККИРО	72
	«Реализация требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в обучении физике на углубленном уровне»	ККИРО	36
Кучкова Е.С.	Обеспечение комплексной безопасности обучающихся в общеобразовательной организации	«Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов	36
	«Использование образовательной платформы Сферум и Вконтакте в процессе обучения в условиях реализации Федеральной образовательной программы»	г.Екатеринбург	36
	«Современные цифровые инструменты и онлайн-платформы для оценивания образовательных результатов обучающихся и проведения урока»	ККИРО	44
Майснер С.М.	«Формирование предметных образовательных результатов на углубленном уровне про изучении биологии ООО: основы современной генетики»	ККИРО	54
Антропова Е.И. Ляхова Е.А.	«Школьные службы примирения и восстановительная медиация»		36
	«Организация деятельности педагога-психолога в образовательной организации»(переподготовка)	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	540
Шакурова А.В.	«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»	ООО «Инфоурок»	72
	«Аспекты преподавания самостоятельного учебного курса «Вероятность и статистика» в условиях	ООО «Московский институт ПП и	72

	ФГОС»	ПКП»	
	«Использование образовательной платформы Сферум и Вконтакте в процессе обучения в условиях реализации Федеральной образовательной программы»		36
Кузьмина И.В.	«Реализация учебной программы по учебному предмету «Технология» в соответствии с ФГОС ООО: модуль «Компьютерная графика. Черчение»(базовый уровень)»	ККИРО	40
Сударева Л.В.	«Олигофренопедагогика. Образование лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (переподготовка)	КГПУ им. В.В. Астафьева	300
	«Система работы классного руководителя в рамках реализации ФГОС»	онлайн-школа «Фоксфорд»	72
Хайрулина Е.В.	«Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «Математика» в условиях реализации ФГОС ООО»	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	72
Солдатенко А.С.	«Теория и методика преподавания дисциплин «Биология», «Химия» и «География» в образовательном учреждении»	ООО Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки»	300
Латышева Е.Ю	Вероятность и статистика в старшей школе на углубленном уровне	ККИРО	72
Луль О.Б.	«Использование образовательной платформы Сферум и Вконтакте в процессе обучения в условиях реализации Федеральной образовательной программы»	г.Екатеринбург	36

Методическая тема школы «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС»

Цель: совершенствование профессиональных компетентностей педагогов как фактор эффективного образования и воспитания обучающихся в условиях успешной реализации ФГОС

Задачи:

1. Совершенствовать внутришкольную систему повышения квалификации педагогов.
2. Внедрять новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (вебинары, видеоуроки и т.д.)
3. Создать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.
4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
5. Оказывать помощь педагогам в адаптации к работе в новых условиях.
6. Выявлять, обобщать и распространять передовой педагогический опыт обучения и воспитания по вопросам эффективной работы с одарёнными детьми.

Методическая работа была направлена на комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-

управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения школьников, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации.

Содержание методической работы было направлено на реализацию основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формировалось на основе нормативных документов, учебно-методических пособий.

Методическая работа велась по следующим *направлениям*.

1. Работа с кадрами: курсовая подготовка, работа с молодыми специалистами, аттестация педагогических работников, обобщение и распространение опыта работы, предметные недели, методический месячник, методические семинары, методические советы, тематические педагогические советы, работа методических объединений. Цель деятельности этого направления - повышение уровня педагогического и методического мастерства педагогов.

2. Инновационная деятельность: работа проблемных групп. Цель - совершенствование методического обеспечения образовательных программ и роста профессионального мастерства педагогов.

3. Работа с одаренными детьми. Цель – выявление одаренных детей и создание условий, способствующих их оптимальному развитию.

4. Работа методического кабинета: подбор и систематизация необходимого дидактического материала для проведения педагогических советов, методических семинаров; организация выставок методической литературы, выставок-консультаций по запросам учителей; оформление материалов по обобщению опыта работы педагогов. Цель - формирование банка информации, создание условий для оптимального доступа учителей к необходимой информации.

Методическая работа велась в соответствии с составленным планом работы.

Использовались следующие *формы работы*:

- тематические педагогические советы;
- заседания методического совета;
- школьные методические объединения;
- аттестация педагогов;
- методические семинары;
- работа педагогов над темами самообразования;
- работа педагогов по индивидуальным образовательным программам;
- курсовая подготовка;
- организация работы с одаренными детьми;
- проведение единого методического дня для педагогов школы;
- консультации по организации и проведению современного урока.

Работа с кадрами.

Задачи: усиление мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания; обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы. Основные направления работы: работа педагогического совета; работа ШМО; работа с молодыми педагогами; повышение квалификации, самообразование; организация и проведение семинаров; обобщение передового педагогического опыта; аттестация педагогических работников.

Педагогический коллектив стабильный, достигший высокого уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда, имеет достаточный профессиональный опыт, подготовку к решению образовательных задач в воспитании учащихся и готов на достижение новых образовательных результатов. В сентябре 2024 года в школу пришёл молодой специалист Шилова Д.В., учитель начальных классов. В

школе осуществляется система наставничества для 5 молодых педагогов. Согласно Положению о наставничестве издан приказ, составлены планы работы с молодыми педагогами.

В текущем году были проведены следующие методические семинары:

- «Организация групповой работы на уроке»
- «Контроль-оценочная деятельность обучающихся обучающихся на уроке»
- «Организация рефлексии на уроке»
- «ФГИС «Моя школа» в работе педагога»
- «Включение фронтально-парных циклов при организации урока».

Педсовет «Гражданско-патриотическое воспитание в школе».

Участие педагогов в мероприятиях:

19 июня состоялась церемония чествования одарённых детей и педагогов-наставников Нижнеингашского района «Учитель продолжается в своём ученике». В номинации «За особые успехи в области культуры и искусства» стали победителями ученица Мартиросян София и педагог-наставник Татьяна Ивановна Абих.

17 июля Сударева Любовь Викторовна приняла участие в VIII Выездной Школе молодого педагога «Преемственность поколений: от молодости к юности». В рамках Школы состоялись личностные тренинги, решение педагогических кейсов, мастер-классы педагогов района, спортивные состязания.

Районная августовская конференция: Ковалева В.А. «Формирование функциональной грамотности на уроках математики и учебных занятиях»; Сиротенко А.А. «Формирование читательской грамотности на уроках и учебных занятиях».

13 ноября 2024 года в рамках VIII Красноярского Педагогического марафона «От базовых результатов к результатам высоких достижений в режиме онлайн прошел педагогический марафон, в котором приняла участие учитель начальных классов Ковалева Валентина Августовна, представив практику работы по теме «Система работы по достижению базового уровня результатов обучения».

В целях повышения качества общего образования, выявления предметных затруднений и формирования адресных программ повышения квалификации педагогических работников (учителей), преподающих предметы начальной школы, русский язык, математику, историю, географию, физику, химию, биологию в период с 18 ноября по 30 декабря 2024 г. была проведена диагностика предметных и ИКТ компетенций педагогических работников с помощью ресурса сайта «ЯКласс». Количество учителей, принявших участие в диагностике, в зависимости от уровня владения предметом -17. Высокий уровень -4 человека; оптимальный уровень – 8 человек; достаточный- 5. Недостаточный- 0. Это говорит о том, что педагоги владеют предметными компетенциями. Элементы содержания, проверяемые при выполнении диагностической работы, проанализированы, проработаны.

Ведущая роль в управлении методической работой в принадлежит *методическому совету* – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, школьных методических объединений (ШМО) и проблемных групп учителей.

На заседаниях совета рассматривались следующие вопросы:

- Рассмотрение и согласование рабочих программ по предметам, программ курсов по выбору, элективных курсов, программ групповых учебных занятий.
- Утверждение плана методической работы школы, плана работы методического совета, методических объединений .
- Организация школьных предметных олимпиад. Утверждение графика проведения

школьных олимпиад.

-Итоги школьных предметных олимпиад.

- Представление опыта работы аттестующихся педагогов.

- Подготовка к методическим семинарам, педсоветам.

- Подготовка к итоговому собеседованию.

- Подготовка к итоговому сочинению.

- Работа с одарёнными детьми.

- Результативность методической работы в школе. Подведение итогов работы методических объединений, работы методического совета.

В рамках реализации модели методической работы в школе каждый педагог составил *индивидуальную образовательную программу* на год, в которой определил методическую тему, цели на учебный год и задачи, спланировал мероприятия по решению поставленных задач, определил успехи и трудности в своей работе, составил индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) и план действий по ее реализации. По мере реализации ИОМ создаются условия для трансляции освоенного педагогом опыта в профессионально-образовательную среду: выступления педагогов на различного уровня методических объединениях; участие в семинарах, конференциях и форумах; подготовка публикаций для профессиональных изданий и сборников материалов конференций; участие в открытых неделях (декадах и др.) в формате мастер-классов и открытых уроков; разработка авторской методической продукции, контрольно-измерительных материалов. Особенно трудным оказывается оценить свои успехи в работе, определить трудности и составить программу так, чтобы она была конкретной, направленной на результат, чтобы можно было проверить ее реализацию. Необходимо научиться рефлексировать свою деятельность каждому педагогу.

Педагоги школы постоянно совершенствуют свое педагогическое мастерство, об этом свидетельствуют результаты аттестации. В течение года были аттестованы все педагоги, подавшие заявление на аттестацию.

В школе работает *шесть методических объединений учителей*:

- ШМО учителей начальных классов – руководитель Сиротенко Анна Александровна;
- ШМО учителей гуманитарного цикла – руководитель Грук Татьяна Викторовна;
- ШМО учителей естественно-научного цикла – руководитель Кучкова Елена Сергеевна;
- ШМО учителей физической культуры, музыки, технологии, изобразительного искусства – руководитель Мокшанова Марина Станиславовна;
- ШМО учителей точных наук – руководитель Шакурова Антонина Валерьевна;
- ШМО классных руководителей – руководитель Невечерина Светлана Сергеевна

Цель деятельности методического объединения - создание условий для творческой работы, развития и формирования личности, практического решения проблем межпредметных связей, выработки единых педагогических требований к изучению близких и смежных разделов, тем.

Функции методических объединений: обеспечение освоения каждым учителем государственных стандартов образования по предмету, обмен опытом работы, совместное решение текущих учебно – воспитательных задач, выработка общих подходов к контролю знаний и аттестации обучающихся.

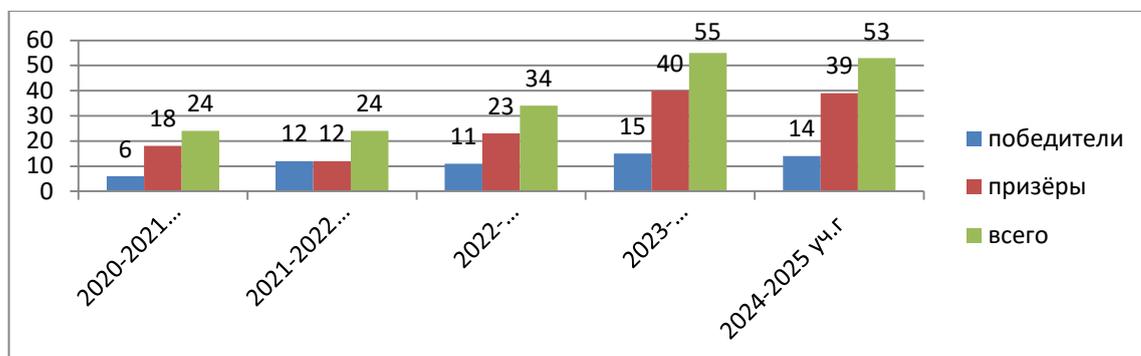
Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности ориентировалось на организацию методической помощи педагогам.

Все методические объединения работали удовлетворительно, на заседаниях рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. Тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно

подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать серьезные методические обобщения.

Одно из главных направлений педагогического коллектива – работа *с одаренными детьми*, которая осуществлялась через участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях. Важным показателем здесь является участие ребят в муниципальном, региональном этапах всероссийской олимпиады. Команда учащихся 7-11 классов приняла участие во всех предметных областях.

Количество победителей и призёров муниципального этапа ВсОШ.



Видно, что общее количество победителей и призёров выросло в сравнении с прошлыми годами. Больше всего победителей по ОБЗР-3; 2 -по литературе; 2-по английскому языку. По всем предметам ребята Школы стали победителями или призёрами.

Участниками регионального этапа стали: Михайлова П.- по истории, праву (призер); Федоров М.-по английскому языку. В следующем учебном году необходимо продолжить систему подготовки обучающихся к региональному этапу, выстроить индивидуальную траекторию для одарённых детей.

Итак, наряду с имеющимися положительными результатами в работе коллектива имеются и недостатки:

- недостаточное внедрение в учебно-воспитательный процесс современных форм, методов, технологий обучения;
- недостаточное внимание уделено индивидуализации развития обучающихся с повышенным уровнем мотивации;
- недостаточная активность педагогов над обобщением и систематизацией своего опыта и представлением его в форме публикаций;
- низкая активность педагогов в участии в конкурсах, конференциях различного уровня;
- недостаточная активность в работе педагогов по формированию функциональной грамотности, не все педагоги на уроках используют интерактивные технологии, обеспечивающие формирования функциональной грамотности учащихся.

Рекомендации:

- продолжить осуществлять координацию действий методических объединений по различным инновационным направлениям через работу методического совета;
- продолжить координацию усилий педагогов школы в эффективности использования педагогических технологий, обеспечивающих повышение уровня функциональной грамотности обучающихся;
- запланировать работу по повышению профессиональной активности педагогов, мастерства педагогов школы через трансляцию опыта.

8. Качество учебно-методического обеспечения

Школа осуществляет образовательную деятельность, используя УМК по всем

учебным предметам и курсам внеурочной деятельности, включая цифровые и электронные образовательные ресурсы, открытые Интернет ресурсы. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России.

Формирование библиотечного (книжного) фонда

Объем библиотечного (книжного) фонда - 21 276 экземпляров

Поступило экземпляров за 2024 год - 2 669 (учебники)

Учебники, исключительные права на которые принадлежат Российской Федерации (государственные учебники)-110

9. Качество материально – технической базы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса (наличие необходимого оборудования, приборов, инструментов и т.д.)

Учебные помещения, используемые в образовательном процессе	Процентное соотношение учебно-лабораторного оборудования от необходимого количества(в соответствии с перечнями)
Кабинет русского языка	90%
Кабинет химии	90%
Кабинет математики	80%
Кабинет физики	82%
Кабинеты начальной школы	75%
Кабинет английского языка	75%
Кабинет истории,обществознания	75%
Кабинет географии	85%
Кабинет ОБЖ	95%
Кабинет музыки	70%
Кабинет ИЗО	75%
Кабинет биологии	85%
Спортивный зал	70%
Кабинет технологии	65%
Кабинет информатики	95%

Вывод: имеющаяся материально-техническая база и информационно-техническое оснащение позволяют осуществлять образовательный процесс по реализации общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в полном объеме. Необходимо продолжить пополнение материально-технической базы школы; оснащение школы учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС начального и основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся, библиотечного фонда; повысить мотивацию учителей к применению интерактивного оборудования; повысить уровень ИКТ – компетентности учителей, активизировать работу по применению интерактивных комплексов при изучении различных предметов.

10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Направления ВСОКО МБОУ НСОШ №1 им.П.И.Шатова:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

В 2024 году контроль качества обучения осуществлялся в соответствии с планом внутришкольного контроля, который является неотъемлемой частью ВСОКО. Мероприятия ВСОКО были направлены на анализ состояния качества обучения, для принятия своевременных управленческих решений, направленных на повышение образовательного результата; объективность, достоверность и системность информации о качестве обучения; доступность информации о состоянии и качестве обучения для всех участников образовательного процесса; рефлексивность, реализуемая через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку деятельности.

В МБОУ НСОШ №1 им.П.И.Шатова система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; основными общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования; требованиями ФГОС.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогами на уровне класса (группы) в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающихся, контрольных, диагностических работ, в том числе административных. В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

- в 1-х классах без фиксации образовательных результатов в журнале в виде отметок, используется только положительная и не различимая по уровням фиксация;

во 2-11-х классах:

- в виде отметок по пятибалльной шкале;

- безотметочно в 4-х классах по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этике». Объектом оценивания по данному предмету является нравственная и культурологическая компетентность обучающегося, которая проводится в виде упражнений, тестовых заданий различных типов, защиты проекта.

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в журнал, дневник. Оценивание метапредметных результатов осуществляется на основе выполнения диагностических работ, индивидуальных и групповых проектов. Для фиксации классным руководителем заполняются таблицы метапредметных результатов.

Качество предметных знаний, умений, навыков обучающихся, уровень сформированности универсальных учебных действий определяются благодаря проведению различных форм промежуточной аттестации и внедрению системы независимых диагностик. В 2024 году были проведены не только внешние диагностики, но и внутренние: вводный и промежуточный мониторинги по русскому языку и математике; административные контрольные работы.

Неотъемлемой частью ВСОКО является контроль за выполнением образовательных программ по предметам, выявление причин отставания.

Уровни контроля

Уровень	Мероприятия
Федеральный	ВПР, НИКО, ЕГЭ, ОГЭ
Краевой	Краевые диагностические работы и мониторинги
Школьный	Административные контрольные работы
Классный	Итоговые контрольные работы
Индивидуальный	Портфолио обучающихся, учёт достижений

Мероприятия по контролю образовательных результатов

класс	предмет	форма	сроки	уровень
-------	---------	-------	-------	---------

НОО				
1 класс	Подготовка к школе, математика, русский язык, чтение	Стартовая и итоговая диагностика	Сентябрь апрель	краевой
2-3	математика, русский язык, чтение	Итоговая диагностика	Апрель	краевой
4	Читательская грамотность	Диагностическая работа	Март	краевой
4	Групповой проект	Комплексная работа	Февраль	краевой
4	Математика, русский язык, окружающий мир	ВПР	Апрель	федеральный
1-3	Математика, русский язык	Контрольная работа	Март	школьный
2-4	Математика, русский язык	Контрольная работа (мониторинг входной, промежуточный)	Сентябрь, декабрь	школьный
2-4	По всем предметам	Промежуточная аттестация	Апрель-май	школьный
ООО				
6	Читательская грамотность	Диагностическая работа	Ноябрь	краевой
8	Математическая и естественнонаучная грамотности	Комплексная работа	Январь	краевой
9	Метапредмет	Индивидуальный итоговый проект	Март-апрель	школьный
9	Русский язык	Устное итоговое собеседование	Февраль	федеральный
9	Русский язык, математика, предметы по выбору	ОГЭ, ГВЭ	Май	федеральный
5-9	По всем предметам учебного плана	Промежуточная аттестация	Апрель-май	школьный
5-8	Русский язык, математика	Контрольная работа (мониторинг входной, промежуточный)	Сентябрь декабрь	школьный
5-8		Административные контрольные работы	Сентябрь-апрель	школьный
2-11	Навыки проектной деятельности	Научно-практическая конференция	Февраль	школьный
5-8	Предметные результаты	ВПР	Апрель-май	федеральный
СОО				
11	Литература	Итоговое сочинение	Декабрь	федеральный
10	Биология, география, история, физика, обществознание, информатика, химия	Стартовая диагностика	сентябрь	школьный
11		ЕГЭ, ГВЭ	Май, июнь	федеральный
10-11		Административные контрольные работы	Сентябрь-апрель	школьный
10-11	Метапредмет	Индивидуальный итоговый проект	Март-апрель	школьный
11	Биология, география, история, физика, химия	ВПР	Март	федеральный

Всероссийские проверочные работы (ВПР) — практика, призванная наладить регулярную проверку уровня знаний школьников на соответствие Федеральным государственным образовательным стандартам. В рамках ВПР наряду с предметными

результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Ключевыми особенностями ВПР являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Результаты ВПР

Предмет	Кол-во выполнявших	«2» %/ чел	«3» %/ чел	«4» %/ чел	«5» %/ чел	% качества	% выполнения	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %/ч	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %/ч	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %/ч
Русский язык	218\97%	22%\49ч	37%\80ч	32%\69ч	9%\20ч	41%	78%	36%\79ч	56%\122ч	8%\17ч
Математика	211\94%	12%\26ч	55%\115ч	25%\53ч	8%\17ч	33%	88%	32%\68ч	63%\133ч	5%\10ч
История	146\94%	6%\9ч	52%\76ч	30%\43ч	12%\18ч	42%	94	33%\49ч	60%\87ч	7%\10ч
Обществознание	45ч\98%	11%\5ч	38%\17ч	40%\18ч	11%\5ч	51%	89%	22%\10ч	69%\31ч	9%\4ч
Биология	147ч\94%	14%\20ч	41%\61ч	33%\48ч	12%\18ч	45%	86%	34%\50ч	56%\83ч	10%\14ч
География	69ч\99%	19%\13ч	50%\35ч	25%\17ч	6%\4ч	30%	96	67%\46ч	33%\23ч	-
Физика	63ч\94%	14%\9ч	43%\27ч	33%\21ч	10%\6ч	43%	86%	35%\22ч	59%\37ч	6%\4ч
Химия	36ч\90%	11%\4ч	19%\7ч	47%\17ч	42%\8ч	69%	89%	20%\7ч	58%\21ч	22%\8ч

Выводы:

- в 4-х классах самый низкий результат по русскому языку (47%). Больше всего несоответствий по отметкам по русскому языку;
- самый низкий процент качества по географии-30%, кроме этого, по этому предмету больше всего несоответствий по отметкам;
- среди 5-х классов больше всего несоответствий по отметкам по математике – 50%, так же по этому предмету самый низкий процент качества-28;
- в 6-х классах больше всего несоответствий по отметкам по русскому языку, биологии, географии; самый низкий процент качества по истории в 6а классе (33%);
- в 7-х классах больше всего несоответствий по отметкам по географии, биологии в 7б кл., самое низкое качество по географии в 7а кл., истории в 7б кл.;
- в 8-х классах больше всего несоответствий по географии; самое низкое качество по географии в 8в кл., биологии в 8б кл, математике
- отклонения между четвертными отметками и результатами ВПР наблюдаются по всем предметам;
- на основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания – необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося;
- продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования;
- использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, развивать стойкие знания по предмету через систему разноуровневых упражнений;
- вести работу с одарёнными детьми через выполнение заданий повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательства;
- результаты проанализировать на ШМО, определить задания, вызывающие затруднения;
- внести изменения в технологические карты учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы ;
- составить алгоритмы выполнения заданий, вызывающих затруднения у учащихся;
- при организации учебного процесса необходимо обращать внимание на такую психологическую особенность, как избирательность внимания (рекомендуется создавать нестандартные ситуации, переключать внимание учащихся от одного рода деятельности к другому, комбинировать различные технологии обучения).

Вопросы повышения *функциональной грамотности* обучающихся являются приоритетны направлением в реализации нацпроекта «Образование». В школе составлен план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности, созданы творческие группы по проблемам формирования функциональной грамотности.

В качестве информационно-методической поддержки педагоги используют в работе методические материалы сайта КИПК (раздел «Функциональная грамотность»), федерального проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» Института стратегии развития образования, школьного сайта (раздел «Методическая работа»), а также «Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (7-9 класс) на сайте ФИПИ, сайт «Учи.ру».

В соответствии с планом мероприятий, направленным на формирование и оценку

функциональной грамотности обучающихся на 2023-2024 учебный год, с целью определения уровня сформированности функциональной грамотности был проведен мониторинг с использованием инструментария, размещенного на федеральной платформе «Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности» (<https://fg.reshe.edu.ru>).

Мониторинг формирования функциональной грамотности – это проект, направленный на формирование способности учащихся применять в жизни полученные в школе знания. Это не контроль и не проверка. Это поддержка и обеспечение формирования функциональной грамотности. Проект реализуется с целью повышения качества и конкурентоспособности российского образования в мире. Основа проекта - идеи и инструментарий международного исследования PISA. В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, средний, повышенный, высокий.

направление ФГ	класс	кол-во участников	Уровень выполнения (в %)		
			низкий	средний	повышенный\высокий
Читательская грамотность	5	30	10	45	45
	6	50	22	34	44
	7	50	28	37	35
	8	48	31	41	28
	9	50	31	40	29
	итого	228	24	39	37
Математическая грамотность	5	30	24	70	6
	6	50	40	32	28
	7	50	39	54	7
	8	48	29	44	27
	9	50	59	34	7
	итого	228	38	53	15
Финансовая грамотность	5	-			
	6	-			
	7	25	20	48	32
	8	31	19	48	33
	9	26	62	27	11
	итого	82	33	41	26
Естественно-научная грамотность	5	45	38	40	22
	6	40	26	35	39
	7	50	45	31	24
	8	35	38	45	7
	9	30	47	50	3
	итого	200	39	40	21

Из таблицы видно, что наибольшее количество участников по читательской грамотности. Необходимо отметить, что уровень выполнения заданий низкий. Учащимся трудно воспринимать формулировки заданий, воспринимать текст на компьютере. А также:

- решать задачи, которые требуют реконструировать условие, переформулировать вопрос; найти дополнительные данные и/привлечь условия для решения задач; извлекать нужную информацию из составного (часто не учебного) текста, отвечать на вопросы, которые требуют соотнести информацию с одним из представленных текстов; установить требуемый уровень точности ответа.

Необходимо продолжить работу с Банком заданий по ФГ через включение заданий в урочную и внеурочную деятельность. На основе полученных результатов в следующем году необходимо повышать уровень профессиональной компетентности педагогов, совершенствовать формы преподавания для развития функциональной грамотности обучающихся, реализовывать педагогические практики развивающего обучения; повышать качество внеурочной и внеклассной работы. Предлагать учащимся задания творческого, исследовательского характера, задания проектного типа. Учебный процесс необходимо

ориентировать на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результат своей работы.

Краевая диагностическая работа в 4 –х классах «Групповой проект»

В рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) необходима оценка метапредметных результатов выпускников начальной школы. Оценка сформированности значительной части метапредметных действий требует организации непосредственного наблюдения за действиями детей в процессе выполнения какой-либо деятельности. Поэтому наиболее адекватной формой их оценки является проведение группового проекта. Это не проектная деятельность, поскольку задача здесь ставится не самими детьми, а диагностика в виде задания проектного типа. Такая форма позволяет оценить всю группу регулятивных действий, группу коммуникативных умений, связанных с особенностями взаимодействия при решении общей задачи, отдельные познавательные действия, прежде всего навыки работы с информацией, а также умения использовать устройства и средства ИКТ с целью решения познавательной и/или коммуникационной задачи.

В диагностической работе «Групповой проект» оценивается сформированность регулятивных и коммуникативных действий. В каждой группе оценивается 4 умения. *Регулятивные умения:* участие в уточнении замысла проекта (целеполагание), участие в планировании, распределение функций и их выполнение при работе в группе, контроль своих действий и действий партнеров.

Коммуникативные умения: участие в представлении результатов проекта, активность/инициативность, ориентация на партнера и согласованность позиций, работа в команде. Кроме того, ученик оценивает свой личный вклад в работу группы по 10-балльной шкале. Данные о работе групп, зафиксированные наблюдателем, и оценка итогового продукта, зафиксированная в карте эксперта, предназначены только для внутришкольного и внутриклассного анализа, они не влияют на оценку индивидуальных достижений учеников. Модель инструмента для оценки метапредметных действий «Групповой проект» разработана сотрудниками Центра оценки качества образования ИСРО РАО (руководитель Г.С. Ковалева). На основе этой модели в крае ежегодно разрабатывается инструментарий «Групповой проект» для оценки метапредметных результатов учащихся, завершающих обучение в начальной школе.

Краевая диагностическая работа «Групповой проект» для 4 класса проводится с целью:

- осуществить оценку уровня сформированности метапредметных действий (регулятивных и коммуникативных) у обучающихся 4 класса;
- оценить состояние дел в области освоения данной группы метапредметных умений в системе начального образования Красноярского края.

Результаты КДР4 ГП в первую очередь должны быть использованы для поддержки образовательного продвижения обучающихся и проектирования своего развития. Педагогам важно понять, могут ли их ученики удерживать задачу, отвечает ли продукт их работы заданным требованиям, как они работают с информационными ресурсами, могут ли использовать ИКТ, если они есть в их распоряжении, и т.п.

Содержание КДР4 ГП соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373, приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286). Инструментарий для оценки метапредметных действий разрабатывается в двух вариантах и включает: задание по выполнению проекта, лист планирования и продвижения по заданию, информационные ресурсы, лист самооценки, карту наблюдения, карту эксперта, рекомендации по проведению группового проекта. Задания предлагаются по двум проектам из четырех возможных: конструкторский, социальный, исследовательский, познавательный.

В этом учебном году обучающимися выполнялся конструкторский проект «Школьный сувенир»

Основные направления анализа результатов:

1. Сформированность метапредметных умений. Количественной характеристикой показателя является общий балл за выполнение группового проекта (по 100-балльной шкале). Он равен отношению баллов, полученных обучающимся при выполнении группового проекта, к максимальному баллу, который можно было получить (в процентах).

2. Сформированность отдельных групп умений. Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за каждую группу умений (по 100-балльной шкале). Он равен отношению баллов, полученных обучающимся по каждой группе умений, к максимальному баллу, который по этой группе умений можно было получить (в процентах). В ходе выполнения группового проекта для каждого ученика фиксируются его регулятивные и коммуникативные действия. При оценке освоения регулятивных умений учитываются: участие в целеполагании, участие в планировании, распределение функций и их выполнение, активность в контроле своих действий (в процентах от максимального балла за данную группу умений). При оценке освоения коммуникативных умений учитываются: участие в презентации, активность/инициативность ученика при взаимодействии в группе, ориентация на партнера, работа в команде (в процентах от максимального балла за данную группу действий).

Результаты ГП (в %)

класс	Общий балл класс\ \край	Регулятивные действия класс\ край	Коммуникативные действия класс\ край	Уровни достижений		
				Ниже базового Класс\ край	Базовый Класс\ край	Повышенный Класс\ край
4б	84\76%	76\71%	94\82%	0\4%	29\50%	71\46%
4а	75\76%	71\71%	81\82%	0\4%	54\50%	46\46%
итого	80\76%	74\71%	88\82%	0\4%	42\50%	59\46%

Видно, что выше результат по общему баллу выполнения работы, регулятивным, коммуникативным умениям в 4б классе. Больше всего обучающихся с повышенным уровнем в 4б классе. Учащихся с низким уровнем –нет.

В среднем по школе результаты выше, чем по району, показатели на уровне края или чуть выше (регулятивные. коммуникативные действия).

Вывод: метапредметные действия (регулятивных и коммуникативных) у обучающихся 4-х классов сформированы на базовом и повышенном уровнях.

Предложения:

- классным руководителям ознакомить с результатами родителей (законных представителей)
- использовать результаты при планировании учебных занятий.

Краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 4-х классах

06.03. 2024г была проведена краевая диагностическая работа в 4-ых классах по читательской грамотности по материалам ЦОКО.

Цель диагностики – определение уровня сформированности читательских умений как наиболее важных составляющих метапредметных результатов обучения, а также установление динамики развития читательских умений учащихся 4 классов, выявить группы обучающихся, требующих особого внимания в основной школе.

В исследовании динамики читательской грамотности в школе участвовали 47 обучающихся (в 4а классе- 26, в 4 б классе-21).

В качестве основных показателей выступают следующие:

1. **Сформированность метапредметных умений в области чтения и работы с информацией** – успешность выполнения всей работы. Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение работы по читательской грамотности (по 100-балльной шкале). Общий балл за работу по 100-балльной шкале

зависит не только от количества первичных баллов, которые набрал ученик, но и от трудности выполненных им заданий и общей трудности того варианта, который он выполнял. На основе показателя успешности выполнения работы делается вывод об успешности сформированности умений работать с текстом.

2. Сформированность отдельных групп умений – успешность выполнения заданий по группам умений. Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий каждой группы умений. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность умений каждой группы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, выраженное в процентах.

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность трех групп умений:

1. Поиск информации в тексте
2. Понимание и анализ информации
3. Оценка и использование информации

Группа 1 умений включает в себя поиск и извлечение информации, представленной в тексте в явном или неявном виде, общее понимание того, что говорится в тексте, определение, в каком тексте или в какой части текста содержится нужная информация, какой информации в нем нет.

Группа 2 умений включает в себя понимание смысла, обобщение и анализ информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе выводов. **Группа 3** умений включает в себя использование информации из текста для решения новых учебно-познавательных и учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика; оценку информации и текста; выработку собственного обоснованного мнения по обсуждаемому вопросу.

Группа 3 умений включает в себя использование информации из текста для решения новых учебно-познавательных и учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика; оценку информации и текста; выработку собственного обоснованного мнения по обсуждаемому вопросу.

По результатам выполнения диагностической работы по читательской грамотности оценивается сформированность части познавательных и коммуникативных умений: смыслового чтения и логических действий, направленных на анализ, обобщение, установление аналогии, классификацию, установление причинно-следственных связей, рассуждения, умозаключения и формулирование выводов.

Работа была представлена в двух вариантах. Диагностическая работа содержала 2 текста и 15 заданий, выполнение которых опирается на понимание прочитанных текстов и личный опыт ученика.

Диагностическая работа включает задания базового и повышенного уровня трудности, обязательных для выполнения.

Уровни достижений. Для описания достижений обучающихся в области смыслового чтения и работы с информацией установлены **4 уровня: недостаточный, пониженный (пороговый), базовый и повышенный.**

Недостаточный уровень свидетельствует о том, что ученик не продемонстрировал читательскую грамотность. Он неверно понимает большую часть информации в тексте, не может связать ее воедино, неточно извлекает необходимые сведения, отказывается от ответа на значительную часть заданий.

Пониженный (пороговый) уровень означает, что ученик показывает начальный (пороговый) уровень читательской грамотности, предполагающий понимание самой общей информации, успешный поиск ответов на отдельные вопросы, иногда не самые простые.

Базовый уровень говорит о готовности ученика работать со стандартным учебным текстом.

Повышенный уровень подтверждает способность ученика учиться на основе текстов, самостоятельно понимать незнакомые идеи. Описание количественных критериев достижения каждого из выделенных уровней на основе баллов по 100-балльной шкале

приведено в таблице:

	Уровень	
1	Недостаточный	От 0 до 41 баллов
2	Пониженный (пороговый)	От 42 до 49 баллов
3	Базовый	От 50 до 65 баллов
4	Повышенный	От 66 до 100 баллов

Класс\ количество писавших	Успешнос ть выполне ния работы(% от максим.ба лла)\край	Успешность выполнения заданий по группам умений(%)			Уровень достижений (%)\край			
		Поиск инфор мации в тексте\ \край(%)	Понимани е и анализ информац ии\край (%)	Оценка и использо вание информа ции \край (%)	недостаточный	пониженный	базовый	повышенный
4А\26 чел	58//54	76//65	59//61	65//34	8%/2 чел// 15%	12%/3 чел //28%	62%/16чел //34%	19%/5чел //23%
4Б\21 чел	59//54	68//65	69//61	51//34	0%/15%	29%/6чел //28%	43%/9чел //34%	28%/6 чел // 23%
Среднее значение по школе(%)\ край	58.5// 54	72// 65	64// 61	58//34	4% //15%	20,5//28%	52,5// 34%	23,5// 23%

Большинство четвероклассников владеют контролируемыми читательскими умениями на базовом уровне.

23,5% обучающихся продемонстрировали повышенный уровень сформированности читательской грамотности. Успешность выполнения работы выше, чем по региону. Обучающихся с недостаточным уровнем достижений по читательской грамотности ниже, чем по региону. Результаты в 4б классе выше, чем в 4а кл.

Анализ ответов учеников на задания работы позволил выделить ряд общих для края дефицитов, которые влияют на выполнение учениками заданий на разные группы умений. Они связаны с неумением:

1. понимать суть вопроса и отвечать именно на поставленный вопрос;
2. отвечать по сути, своими словами, не выписывая весь фрагмент текста, содержащий ключевые слова вопроса;
3. преобразовывать информацию, записывая ответ в нужной форме (в нужном числе, падеже);
4. обобщать в одной фразе фрагменты информации, данные в разных предложениях, в разных частях текста;
5. находить в тексте синонимы и синонимические ряды, помогающие понять незнакомые слова;
6. видеть в тексте информацию, которую можно преобразовать с помощью простейших математических вычислений;
7. ориентироваться в последовательности описанных событий.

Рекомендации: 1. При формировании читательских умений учащихся учителям-предметникам необходимо (постоянно):

- 1.1 включать задания, для выполнения которых требуется не столько вычлнить информацию, заданную в явном виде, сколько интерпретировать, преобразовать, оценивать,
- 1.2 организовывать текстовую деятельность учащихся на основе заданий, требующих аргументировано, связно, логично, последовательно отвечать на вопрос, используя информацию исходного текста,

1.3 уделить особое внимание обогащению словарного запаса учащихся, формированию умений определять лексическое значение незнакомого слова (термина) не только по справочной литературе, но и на основе контекста,

1.4 использовать задания, построенные на сопоставлении информации из нескольких источников,

1.5 формировать критический взгляд на достоверность информации,

1.6 использовать тексты различных видов, в том числе схемы, таблицы, графики, учить работать с затекстовой информацией (сноски, приложения и т. д.).

2. Включить текстовую деятельность в урок на предметах естественно-научного цикла как обязательную составную часть образовательного процесса.

Краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 6-ых классах

С целью совершенствования системы оценки качества образования, определения уровня достижения учениками 6-х классов планируемых метапредметных результатов **21 ноября 2024 г** была проведена КДР по читательской грамотности в 6-х классах.

Краевая диагностическая работа по читательской грамотности для 6-го класса проводится ежегодно с целью:

- осуществить оценку уровня овладения обучающимися 6-го класса метапредметными умениями, связанными с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей;
- выявить группы учеников с разным уровнем читательской грамотности, с учетом этих уровней должно выстраиваться обучение в основной школе;
- оценить положение дел в региональной системе основного общего образования, чтобы повысить качество образования в школах (обеспечить школы и учителей новыми средствами оценки достижений целей образования, новыми средствами диалога с внешкольным сообществом).

Кроме того, работа призвана знакомить учителей, администрацию школ, муниципальные методические службы с современными *подходами к оценке читательской грамотности на примере конкретных заданий; показывать проблемные области, требующие изменения образовательной практики.*

Содержание и структура диагностической работы разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, и Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», которые, в частности, включают требования к метапредметным результатам в области смыслового чтения; умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

В предложенной работе реализованы следующие подходы к оценке и анализу индивидуальных достижений обучающихся:

- 1) в качестве объектов оценки выделены читательские учебные умения, характеризующие умение школьника учиться на основе текстов и применять получаемые знания в повседневной жизни и при решении учебно-познавательных задач;
- 2) в текстах, которые включены в работу, представлены ситуации, которые могут дополнять школьный курс, соответствуют интересам и возрастным особенностям учащихся.

Поскольку балл по 100-балльной шкале учитывает трудность заданий, с которыми ученик справился, он не соотносится напрямую с количеством выполненных заданий и набранных первичных баллов. Один ученик может выполнить меньше заданий, чем другой, но, если это трудные задания, балл первого ученика по 100-балльной шкале может оказаться выше. Трудность задания тем выше, чем меньше учеников с ним справились.

Каждый вариант диагностической работы включает в себя два блока из разных образовательных областей (математика, русский язык, естествознание и общественные науки). Каждый ученик работает только с двумя блоками, класс и школа в целом – со всеми четырьмя. Распределение вариантов происходит на основе случайного выбора. В каждом блоке дается один или несколько текстов и 7 связанных с ними заданий. Вариант содержит 14 заданий. Максимальный возможный балл за работу 20. В работе оценивается сформированность трех групп умений:

1-я группа умений – поиск информации в тексте – предполагает умение читать различные тексты (включая учебные), понимая общее содержание, находить и извлекать необходимую информацию;

2-я группа умений – понимание и анализ информации – включает умения обобщать и интерпретировать информацию, опираясь на контекст, формулировать на ее основе утверждения, выводы, сопоставлять данные, представленные в разной форме;

3-я группа умений – оценка и использование информации – включает умение применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта; а также умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации, надежность информационного источника; различать факты и мнения; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.

Для описания достижений учащихся в области читательской грамотности установлены следующие четыре уровня: недостаточный, пониженный, базовый и повышенный. При этом пониженный уровень является пороговым, подтверждающим сформированность читательской грамотности на минимальном уровне.

Уровень, **недостаточный** для дальнейшего обучения, говорит о том, что ученик не продемонстрировал читательскую грамотность. Он неверно понимает большую часть информации в тексте, не может связать ее воедино, неточно извлекает необходимые сведения, отказывается от ответа на значительную часть заданий.

Пониженный (пороговый) уровень говорит о том, что ученик достиг минимального (порогового) уровня читательской грамотности. Он решает ряд читательских задач, иногда достаточно сложных, но его понимание в целом фрагментарно. Иногда он успешен в одном предметном блоке и совершенно неуспешен в другом.

Базовый уровень показывает, что ученик демонстрирует разные группы читательских умений, верно понимает основное содержание текста, основные идеи, понятия и взаимосвязи, достаточно точно извлекает информацию. Ему пока трудно использовать информацию из текста, сделать верные выводы, правильно понять то, что противоречит его житейскому опыту и читательским ожиданиям.

Повышенный уровень говорит о том, что ученику по силам большинство предложенных читательских задач, он способен самостоятельно учиться на основе текстов, соотносить разные точки зрения, воспринимать новую информацию, которая может противоречить его ожиданиям.

Уровни читательской грамотности присваиваются на основе балла по 100-балльной шкале.

Описание количественных критериев их достижения приведено в таблице ниже.

№ п/п	Уровень читательской грамотности	Баллы по 100-балльной шкале	ба класс	6б класс	6в класс	Красноярский край
1	Недостаточный для	менее 33 баллов (включая	17%	5%	0 %	18%

	дальнейшего обучения	33)				
2	Пониженный (пороговый)	от 34 до 43 баллов (включая 43)	44%	25%	42%	28%
3	Базовый	от 44 до 58 баллов (включая 58)	33%	60%	53%	40%
4	Повышенный	от 59 до 100 баллов	6 %	10%	5%	14%

Видно, что по школе обучающихся с недостаточным уровнем меньше, чем по краю. Обучающихся, достигших Пониженного (порогового) уровня, больше, чем по краю в ба, бв классах. базового уровня, больше, чем по краю в бб кл, бв кл.

Успешность выполнения заданий по предметным областям («Математика», «Русский язык», «Естествознание», «История»). Количественной характеристикой данного показателя является процент выполнения заданий к тексту из данной предметной области. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий по каждой предметной области, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, в процентах.

Выполняло работу	Успешность выполнения работы(% от максим.балла) / регион	Успешность выполнения по предметным областям(%)/регион				Успешность выполнения заданий по группам умений(%)/регион		
		русский язык	математика	естествознание	история	Поиск информации в тексте	Понимание и анализ информации	Оценка и использование информации текста
ба / 18чел. из 18	42/ 46%	64/ 52%	29 / 45%	46/52%	38/43%	56/ 66%	43/ 47%	34 /34%
бб / 20чел из 24	48 /46%	70/ 52%	40/ 45%	51/ 52%	52/ 43%	66/ 66%	52/ 47%	43/ 34%
бв / 19чел из 20	47/ 46%	66/ 52%	42/ 45%	57 / 52%	44/ 43%	70/66%	48/ 47%	38/ 34%
Среднее по школе	46/ 46%	67/ 52%	37/ 45%	51/ 52%	45/ 43%	64/ 66%	48/ 47%	38/ 34%

Вывод:

- успешность выполнения работы (%) – в бб, бв кл выше краевого уровня;
- более трудными для шестиклассников в этом году оказались задания по истории и математике. Лучше всего шестиклассники справились с заданиями на материале текстов по русскому языку.
- максимальный балл выполнения всей работы (по 100-балльной шкале) –65 (в прошлом году был 81балл);
- успешность выполнения заданий по группам умений (Поиск информации в тексте; Понимание и анализ информации; Оценка и использование информации текста) выше краевого процента.

Рекомендации:

- проанализировать результаты работы по ЧГ на заседаниях ШМО, выработать стратегии по работе с текстом;
- в течение учебного года учителям-предметникам включать в урок задания на понимание текста, извлечение информации в явном и неявном виде; обобщение и интерпретацию информации; развивать умение применять информацию, представленную разными способами;
- использовать материалы диагностической работы для пробного тестирования обучающихся следующего год обучения.

Организация проектно-исследовательской деятельности Анализ защиты индивидуального проекта в 9-ых классах

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**.

Цели выполнения проектной работы для обучающихся: демонстрация своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Цели проектной деятельности обучающихся для педагогов: создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

Задачи проектной деятельности:

1. Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).
3. Развитие умения анализировать (креативность и критическое мышление).
4. Развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).
5. Формирование позитивного отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).
6. Вовлечение в творческое проектирование всех участников образовательных отношений – учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей), создание единого творческого коллектива единомышленников, занятых общим делом воспитания и самовоспитания современной творческой личности.
7. Расширение границ практического использования проектных работ, созданных педагогами и школьниками, укрепление престижа участия в проектной деятельности для школьников.

Проектная деятельность является обязательной частью учебной деятельности учащихся 9-х классов, обучающихся по Федеральному государственному стандарту основного общего образования.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования читаем «Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач» [ФГОС ООО, п.12]. В школе разработано «Положение об итоговом индивидуальном проекте»

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося.

Обучающиеся самостоятельно выбирали тему проекта, руководителя. Приказом были утверждены руководители и темы проектов. Работа руководителей проектов и обучающихся строилась в консультационном режиме во внеурочное время.

На основании Положения об учёте индивидуальных достижений обучающихся от защиты проекта были освобождены обучающиеся – участники школьных практических конференций, участники творческих конкурсов, олимпиад, соревнований.

В целях обеспечения выполнения требований стандарта и подготовки учащихся 9-х классов к итоговой аттестации в форме защиты учебного проекта проводилась постоянная разъяснительная работа об особенностях проектной работы как среди учащихся, так и среди педагогов, проводились собрания для родителей, консультирование учащихся и педагогов.

В школе велся мониторинг выполнения проектных работ учащимися. В сентябре-марте шла непосредственная работа над проектами.

Следует отметить, что при оформлении проектной работы обязательным являлось соблюдение единой структуры оформления с заполнением паспорта проекта, где отражена основная информация о проекте. Особое внимание обращалось на формулирование цели проекта, актуальности и выводов по итогам выполнения проекта.

В целях обеспечения качества работы учащихся над проектами классные руководители выступали в роли координаторов и собирали достоверную информацию по включению в проектную работу учащихся 9-х классов.

Учителям-предметникам в помощь при организации проектной работы была сформирована электронная папка методических материалов «Как выполнить учебный проект».

На основании требований ФГОС для защиты проектов были подготовлены критерии оценки итогового индивидуального проекта. При этом в соответствии с принятой системой оценки выделены уровни сформированности навыков проектной деятельности: **низкий, базовый, повышенный, высокий.**

Проекты оценивались по следующим критериям:

Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

1. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

В соответствии с **критериями** определяется уровень сформированности навыков проектной деятельности:

Низкий – 4-6 баллов Базовый – 7-8 б Повышенный – 9-11б Высокий – 12-13 б.

Критерии оценки навыков проектной деятельности:

Практическая направленность

Способность самостоятельно приобретать знания и решать проблемы

Сформированность предметных знаний и способов действий

Сформированность регулятивных УУД

Сформированность коммуникативных УУД

Результаты защиты проектов:

класс	Кол-во обучающихся	Защитали проекты	Уровни сформированности навыков проектной деятельности			
			низкий	базовый	повышенный	высокий
9а	26	23	0	12	7	4
9б	27	22	0	10	8	4
итого	53	45	0	22	15	8

Уровень подготовки обучающихся – удовлетворительный. 8 человек достигли высокого уровня.

Выводы:

1. Чаще всего обучающиеся выбирают для проектов следующие предметные области: биологию, обществознание, химию, ОБЖ, технологию.
2. Использование метода проектов позволяет развивать творческие способности обучающихся, логическое мышление, стремление самому открывать новые знания и умение проявлять их в современной действительности.
3. Для обучающихся на уровне основного общего образования заниматься этим видом интеллектуального творчества необходимо, так как у них высок интерес к познанию, они увлекаются новыми идеями.
4. Работа над проектами позволяет строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, ориентируясь на его личный интерес, практическую востребованность полученных знаний в дальнейшей жизни.
5. Работа над проектом выступает как возможное средство решения актуальных проблем:
 - учащиеся учатся превращать информацию в знание, осуществлять целенаправленный поиск информации;
 - формируются навыки к самостоятельному приобретению новых знаний;
 - знания даются не в отрыве от жизни.
6. Работа над проектами повышает активность и самостоятельность разных по уровню развития и способностям учащихся, стимулирует познавательную мотивацию и способствует повышению интереса к предметам.

Затруднения, с которыми столкнулись обучающиеся:

- сложность выбора темы для проекта;
- не всегда учащиеся могут увидеть проблему, это самый сложный этап работы;
- не всегда обучающиеся могут самостоятельно планировать и регулировать свою деятельность.

Рекомендации:

1. Утвердить оценки, выставленные экспертами по итогам защиты проектных работ.
2. Отметить качественную подготовку обучающихся учителями-кураторами.
3. Продолжать целенаправленную работу по формированию умений и навыков проектирования у обучающихся на уровне основного общего образования.
4. При выборе тем проектов, учитывать возможность практического применения результатов проекта.
5. Всем учителям- предметникам практиковать работу с учащимися по созданию проектов в течение всего учебного года.
6. Учителям-предметникам обратить особое внимание на обучающихся с низким уровнем сформированности познавательных УУД: целенаправленно на уроках и во внеурочной деятельности работать над формированием УУД, продумывая и предлагая различные учебные задания.
7. На заседаниях МО обсудить результаты проделанной работы. Наметить пути решения возникших проблем.
8. Содействовать повышению квалификации учителей по организации и проведению проектной работы.

9. Учителям – предметникам оказать помощь обучающимся, планирующим продолжить обучение в 10-м классе, с определением предметной области и направления исследовательской проектной работы.

Результаты защиты ИП в 10-11х классах

В соответствии с приказом в марте 2024г состоялась защита индивидуального итогового проекта обучающимися 10-11 классов.

По учебному плану 10 класса гуманитарного профиля предмет «Индивидуальный проект» стоит в обязательной части и изучается один год.

Цели выполнения проектной работы для обучающихся: демонстрация своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Цели проектной деятельности обучающихся для педагогов: создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

Задачи проектной деятельности:

1. Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).

3. Развитие умения анализировать (креативность и критическое мышление).

4. Развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).

5. Формирование позитивного отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

6. Вовлечение в творческое проектирование всех участников образовательных отношений – учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей), создание единого творческого коллектива единомышленников, занятых общим делом воспитания и самовоспитания современной творческой личности.

7. Расширение границ практического использования проектных работ, созданных педагогами и школьниками, укрепление престижа участия в проектной деятельности для школьников.

Проектная деятельность является обязательной частью учебной деятельности обучающихся 10-11-х классов. Отметка вносится в аттестат о среднем общем образовании.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач. В школе разработано «Положение об итоговом индивидуальном проекте».

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося.

Обучающиеся самостоятельно выбирали тему проекта, руководителя. Приказом были утверждены руководители и темы проектов. Работа руководителей проектов и обучающихся строилась в консультационном режиме во внеурочное время.

На основании Положения об учёте индивидуальных достижений обучающихся от защиты проекта были освобождены обучающиеся – участники практических конференций (2 человека) .

В целях обеспечения выполнения требований стандарта и подготовки учащихся 11- х классов к итоговой аттестации в форме защиты учебного проекта проводилась постоянная разъяснительная работа об особенностях проектной работы, как среди учащихся, так и среди педагогов, проводились собрания для родителей, консультирование учащихся и педагогов.

В школе велся мониторинг выполнения проектных работ учащимися. В сентябре-марте шла непосредственная работа над проектами.

Следует отметить, что при оформлении проектной работы обязательным являлось соблюдение единой структуры оформления с заполнением паспорта проекта, где отражена основная информация о проекте. Особое внимание обращалось на формулирование цели проекта, актуальности и выводов по итогам выполнения проекта.

Учителям-предметникам в помощь при организации проектной работы была сформирована электронная папка методических материалов «Как выполнить учебный проект».

На основании требований ФГОС для защиты проектов были подготовлены критерии оценки итогового индивидуального проекта. При этом в соответствии с принятой системой оценки выделены уровни сформированности навыков проектной деятельности: **низкий, базовый, повышенный, высокий.**

Проекты оценивались по следующим критериям:

1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

В соответствии с **критериями** определяется уровень сформированности навыков проектной деятельности :

Низкий – 4-6 баллов Базовый – 7-8 б

Повышенный – 9-11б Высокий – 12-13 б.

Критерии оценки навыков проектной деятельности:

Практическая направленность

Способность самостоятельно приобретать знания и решать проблемы Сформированность предметных знаний и способов действий

Сформированность регулятивных УУД

Сформированность коммуникативных УУД

Итоги защиты проектов

класс	Кол-во обучающихся	Защищали проекты	Уровни сформированности навыков проектной деятельности			
			низкий	базовый	повышенный	высокий

10	30	28	-	2	14	12
11	21	21	-	5	4	12

Уровень подготовки обучающихся – удовлетворительный. 24 человека достигли высокого уровня.

Выводы:

1. Чаще всего обучающиеся выбирают для проектов следующие предметные области: биологию, обществознание, химию. В качестве продуктов работы над проектом ребята представляли: памятки, буклеты, фильмы, пособия, рисунки. При выборе формы исследовательской деятельности, учащиеся отдавали предпочтение реферату
2. Использование метода проектов позволяет развивать творческие способности обучающихся, логическое мышление, стремление самому открывать новые знания и умение проявлять их в современной действительности.
3. Работа над проектом выступает как возможное средство решения актуальных проблем:
- учащиеся учатся превращать информацию в знание, осуществлять целенаправленный поиск информации;
- формируются навыки к самостоятельному приобретению новых знаний;
4. Работа над проектами повышает активность и самостоятельность разных по уровню развития и способностям учащихся, стимулирует познавательную мотивацию и способствует повышению интереса к предметам.
5. Самыми трудными в освоении оказались критерии: сформированность предметных знаний и способов действий, сформированность регулятивных УУД), не все ресурсные возможности использованы (чаще всего это только сайты сети Интернет).

Рекомендации:

1. Утвердить оценки, выставленные экспертами по итогам защиты проектных работ.
2. Отметить качественную подготовку обучающихся.
3. Продолжать целенаправленную работу по формированию умений и навыков проектирования у обучающихся на уровне среднего общего образования.
4. При выборе тем проектов, учитывать возможность практического применения результатов проекта.
5. Всем учителям- предметникам практиковать работу с учащимися по созданию проектов в течение всего учебного года.
6. На заседаниях МО обсудить результаты проделанной работы. Наметить пути решения возникших проблем.
7. Содействовать повышению квалификации учителей по организации и проведению проектной работы.

Анализ промежуточной аттестации

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (ч.1 ст.58) , Положения о формах, периодичности, организации и проведении аттестации, Устава МБОУ НСОШ №1 им. П.И. Шатова, планом работы школы и в соответствии с календарным годовым учебным графиком школы была проведена годовая промежуточная аттестация с 17 апреля по 25 мая 2023 года по предметам учебного плана.

Цель промежуточной аттестации: получить объективную оценку об уровне усвоения обучающимися учебных программ по общеобразовательным предметам учебного плана.

Задачи промежуточной аттестации:

- определить уровень и качество предметной обученности в соответствии с реализуемой образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- проанализировать качество преподавания и выполнения учебных программ базового уровня образовательного стандарта по предметам за учебный год.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации были включены в рабочие программы учителей -предметников, рассмотрены на заседаниях ШМО. Промежуточная аттестация во 2 -11 классах проходила в форме контрольных работ, диктантов, тестов, проектов, творческих работ, защиты рефератов, согласно Положению о формах, порядке,

периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Проведению промежуточной аттестации предшествовала работа по выполнению рекомендаций, полученных в ходе проведения входных и промежуточных мониторингов.

Формы проведения промежуточной аттестации соответствуют формам, указанным в учебном плане. Тексты работ составлены с таким расчётом, чтобы каждое из заданий работало на формирование учебной деятельности:

- умение воспринимать словесную или письменную инструкцию;
- умение планировать и работать по плану;
- умение управлять своим вниманием и осуществлять самоконтроль;
- умение адекватно оценивать свою работу.

Проведение промежуточной аттестации даёт возможность проследить динамику формирования предметных навыков, имеющих большое значение для всего процесса обучения.

Сводная ведомость результатов промежуточной аттестации

Начальное общее образование

	Русский язык	Литературное чтение	Иностранный язык	Математика	Окружающий мир	Технология	ИЗО	Музыка	Физическая культура
2а	76	68	80	68	60	60	96	100	68
2б	48	70	52	70	81	100	96	96	78
3а	62	86	38	62	81	100	100	100	71
3б	63	84	32	58	95	100	100	79	95
3в	64	82	18	82	82	100	100	91	55
4а	46	42	23	65	81	92	88	88	69
4б	36	63	18	55	95	95	100	100	100
Среднее значение	56	71	37	66	82	92	97	93	77

Основное общее образование

класс	русский язык	литература	иностранный язык	второй иностранный	история России. Всеобщая история	обществознание	география	алгебра	геометрия	Вероятность и статистика	математика	информатика	физика	биология	музыка	изобразительное искусство	технология	физическая культура	обж	химия
5а	37	63	37		58		32				32			42	84	95	79	89		
5б	58	54	46		58		46				54			71	100	100	100	100		
5в	25	40	45		35		35				35			45	80	95	90	80		
6а	64	60	56	72	60	44	48				12			60	92	92	88	60		
6б	58	81	54	81	35	38	46				19			54	92	92	88	77		
7а	65	92	64	69	54	85	52	62	50	54		52	46	85	100	92	92	50		
7б	58	96	35	77	38	35	38	46	42	58		31	27	46	100	85	73	65		
8а	45	55	60	65	70	65	70	15	55	40		35	55	60	80		90	35	100	45

8б	25	40	40	45	45	60	55	25	45	30		35	30	30	100		55	65	90	30
8в	26	58	47	79	84	74	79	16	58	42		58	59	68	100		63	53	95	26
9а	46	81	46	63	69	69	63	50	53			54	33	50			88	61	100	54
9б	56	81	70	67	85	96	52	41	41			26	26	48			81	44	100	37
среднее	47	67	50	69	58	63	51	36	49	45	30	42	39	55	85	93	82	65	97	38

Среднее общее образование

	Русский язык	Литература	Иностранный язык	Математика	Алгебра	Геометрия	Вероятность и статистика	Информатика	История	Обществознание	География	Физика	Химия	Биология	ОБЖ	Физическая культура	Итоговый проект
10	63	80	80		50	60	63	73	43	40	73	53	30	63	100	73	93
11	52	71	62	62				67	62	52	67	62	52	67	100	90	76
Среднее значение	58	76	71	62	50	60	63	70	53	46	70	58	41	65	100	82	85

Общий вывод:

1. Промежуточная аттестация проведена в соответствии с утвержденным графиком оценочных процедур.
2. В результате проведения промежуточной аттестации обучающихся установлено, что фактический уровень теоретических и практических умений и навыков по учебным предметам соответствует уровню освоения основных образовательных программ.
3. Необходимо отметить стабильность в работе учителей начальных классов школы.
4. Для проведения промежуточной аттестации была использована в основном форма – контрольные работы, тестирование, творческая работа.

Выводы и рекомендации:

1. Самый низкий результат в начальной школе по иностранному языку (37% , в прошлом году-46%); по основной школе- по математике в 5-6 классах (30%), по алгебре (36%, самый низкий процент качества в 8-х классах), по химии (38%), физике (39%). по средней школе – по химии (41%), обществознанию (46%).
2. Результаты промежуточной годовой аттестации обучающихся использовать для планирования работы в новом учебном году.
3. Школьным методическим объединениям, учителям-предметникам провести анализ результатов промежуточной аттестации, наметить пути коррекции.
4. Всем учителям-предметникам по результатам анализа выполненных работ необходимо спланировать повторение тем, менее усвоенных обучающимися.
5. Для получения объективного результата оценочные материалы необходимо готовить в 4-х и более вариантах.
6. Повышать ответственность учителей-предметников за качество преподаваемых предметов.
7. Всем учителям проанализировать результаты контрольных работ и спланировать работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
8. Обратит внимание на использование на уроках наиболее эффективных методов и приемов, развивающих у учащихся мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, направленные на выполнение требований государственного стандарта и учебных программ.
9. Продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля.

10. Всем учителям усилить работу по формированию читательской грамотности, расширять использование на уроках различных приемов работы с текстом.

11. Стимулировать интерес обучающихся к самостоятельной творческой деятельности путем заданий творческого характера.

12. Использовать на уроках, в проверочных, контрольных работах задания на поиск информации (в таблицах, диаграммах), задания разного уровня сложности, формы и методы развивающего обучения и современные технологии, учитывая индивидуальные особенности каждого ребёнка.

13. Учителям-предметникам осуществлять объективный подход к оцениванию знаний учащихся по итогам четверти, года с учетом результатов письменных контрольных работ.

Выводы: Результаты внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) отражались в справках, приказах, информационных материалах и рассматривались на административных планерках. Использовались при подготовке педсоветов и методических семинаров. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников. В ходе самообследования по вопросу оценки функционирования ВСОКО в ОО выявлено: система оценки качества образования выстраивается в соответствии с нормативными требованиями, установленными локальным актом учреждения. В течение учебного года осуществлены все уровни контроля. Система оценки выстроена. Носит системный характер.

Вместе с тем выявлены некоторые проблемы:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- отсутствие системного характера по формирующему оцениванию;
- включение в урочные и внеурочные занятия продуктивных заданий на формирование и развитие функциональной грамотности;
- индивидуализация обучения;
- объективность и полнота информации о профессиональных возможностях/дефицитах;

Рекомендовать педагогическому коллективу оптимизировать методы обучения, организационные формы обучения, современные педагогические технологии. Внести в планы ШМО работу с результатами оценочных процедур, составление алгоритмов по заданиям, вызывающим затруднения у обучающихся.

МБОУ НСОШ№1 им.П.И.Шатова в ноябре 2024г приняла участие в региональном этапе самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России».

Цель проекта - способствовать созданию равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования независимо от места проживания, социального статуса и доходов родителей (законных представителей) на основе единого образовательного пространства Российской Федерации, укрепления образовательного суверенитета страны, сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, использования достижений отечественной науки и технологий.

Актуальность реализации Проекта определяется следующими факторами:

- необходимостью активизации работы, способствующей созданию условий получения доступного для каждого обучающегося качественного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- необходимостью консолидации всех ресурсов, в том числе межведомственного и межотраслевого сотрудничества, в целях решения приоритетных задач в интересах сохранения образовательного суверенитета;
- потребностью, наряду со строительством, ремонтом и реконструкцией зданий общеобразовательных организаций, в обновлении педагогических и управленческих технологий работы школьных команд для создания мотивирующей образовательной среды, развития интересов, способностей и талантов обучающихся;
- необходимостью обеспечения единства подходов и применения лучших отечественных практик в управлении общеобразовательной организацией;

- необходимостью повышения мотивации к обучению и помощи с профессиональным самоопределением разных групп обучающихся для развития кадрового потенциала и социально-экономического развития субъектов Российской Федерации;
- необходимостью устранения дифференциации уровня и качества получаемого образования, выравнивания профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, синхронизации подходов к организации внеурочного времени.

Было определено восемь магистральных направлений и ключевых условий деятельности общеобразовательных организаций в рамках Проекта: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».

Направление **«Знание»** предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

Направление **«Воспитание»** предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Направление **«Здоровье»** предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

Направление **«Профориентация»** предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

Направление **«Творчество»** предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

Ключевое условие **«Учитель. Школьная команда»** предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

Ключевое условие **«Школьный климат»** предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную

культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

Ключевое условие «**Образовательная среда**» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

По каждому магистральному направлению и ключевому условию предлагаются критерии и показатели, ориентирующие деятельность общеобразовательной организации на достижение высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России». *Самодиагностика – это процедура определения уровня соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России».*

Результаты самодиагностики Школы:

Магистральное направление/ Ключевое условие	Количество баллов	Уровень
Знание	38	средний
Здоровье	19	средний
Творчество	28	высокий
Воспитание	21	высокий
Профориентация	13	высокий
Учитель. Школьная команда	25	средний
Школьный климат	16	средний
Образовательная среда	19	высокий
Итог	179	высокий

В процессе самодиагностики осуществлялась оценка состояния общеобразовательной организации и определение соответствующего уровня.

Таким образом, **достижение высокого уровня** предполагает обеспечение обязательных минимальных и повышенных требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов. На основе детализированной информации, полученной по результатам самодиагностики, сформирована программа развития Школы, сформулированы задачи, решение которых поможет сохранить данный уровень.

Общие выводы о работе школы

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Система управления соответствует законодательству РФ, структура оптимальна для ведения учебной деятельности. Имеются все необходимые структурные подразделения, документы, регламентирующие их работу.
3. Функционирует система контроля качества образования.
4. Образовательная деятельность ведётся в соответствии с ФГОС, имеется утверждённый учебный план на все уровни обучения, который выполняется в полном объёме.
5. В школе созданы все условия для самореализации ребенка как в урочной, так и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня.
6. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения учебного процесса соответствует требованиям ФГОС.

7. Кадровый потенциал высококвалифицированный, творческий, но наблюдается повышение среднего возраста педагога.
8. Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.
9. Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.
10. Родители, выпускники, местное сообщество позитивно относятся к деятельности школы.
11. МБОУ НСОШ №1 им.П.И.Шатова соответствует статусу «Школа Минпросвещения России».

Анализ деятельности школы выявляет необходимость целенаправленной работы в 2025 году по следующим направлениям:

1. Обеспечение условий, способствующих повышению образовательных результатов обучающихся и результатов сдачи ЕГЭ и ОГЭ.
2. Развитие кадрового потенциала, привлечение молодых специалистов.
3. Реализация мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов, их ответственности за конечные результаты своего труда.
4. Развитие внутришкольной системы оценки качества образования как целостной системы мониторинга, сопоставление реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
5. Совершенствование образовательных технологий на всех ступенях обучения с целью повышения качества образования.
6. Укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).
7. Повышение культуры родителей по вопросам ответственности за воспитание и обучение детей.

Директор МБОУ НСОШ №1 имени П.И.Шатова

Н.Н.Итченко