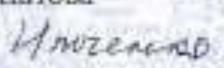


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Нижеингашская средняя общеобразовательная школа №1
имени кавалера ордена Славы трех степеней Петра Ивановича Шатова

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ НСОШ №1
(протокол от 17 апреля 2024 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ НСОШ №1 имени
П.И.Шатова
 Н.Н.Игченко
17 апреля 2024 г.

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Нижеингашской средней общеобразовательной школы №1 имени кавалера
ордена Славы трех степеней П. И. Шатова

п. Нижний Ингаш, 2024

Отчет по результатам самообследования за 2023 календарный год составлен в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом МОиН РФ от 14 июня 2013г №462 (с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 года), показателями деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, содержащихся в Приложении 2 к приказу Минобрнауки России от 10.12.2013г. № 1324 «Обутверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями на 15.02.2017г), Порядком организации и проведения самообследования в МБОУ НСОШ №1 имени П. И. Шатова.

В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности школы, системы управления, содержания, качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года №462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности МБОУ НСОШ №1 имени П. И. Шатова.

Аналитическая часть содержит разделы:

1. Общие сведения об образовательной организации.
2. Оценка образовательной деятельности
3. Система управления организации
4. Содержание и качество подготовки обучающихся
5. Качество организации учебного процесса
6. Востребованность выпускников
7. Качество кадрового обеспечения
8. Качество учебно-методического обеспечения
9. Качество библиотечно-информационного обеспечения

10. Качество материально-технической базы

11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Показатели деятельности МБОУ НСОШ №1 имени П. И. Шатова

№ п\п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность.	
1.1	Общая численность учащихся	530
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	198
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	281
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	51
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	190/40 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (max 33)	25
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (max 32)	14
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65,6
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	58,8
	Средняя оценка единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4/7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/ 10%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	390/ 74%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	180 /34%
1.19.1	Регионального уровня	52/10%
1.19.2	Федерального уровня	2/0,4%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	30/6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	530/100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	29/76%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	29/76%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в	9/24%

	общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9/24%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	29/76%
1.29.1	Высшая	11/29%
1.29.2	Первая	18/47%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6/16%
1.30.2	Свыше 30 лет	11/29%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12/32%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36/95%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29/ 76%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	530/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,54 кв.м.

Аналитическая часть и анализ показателей деятельности образовательной организации

1. Общие сведения об образовательной организации.

Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Нижнеингашская средняя общеобразовательная школа №1 имени кавалера ордена Славы трех степеней П. И. Шатова

Сокращенное наименование: МБОУ НСОШ №1 имени П. И. Шатова
Дата создания образовательной организации: 1 сентября 1937 года

Место нахождения образовательной организации: 663840, Россия, Красноярский край, Нижнеингашский район, п. Нижний Ингаш, ул. Зеленая 7

Контактный телефон: +7 (39171) 21-6-35 Адрес электронной почты: ncoh1@yandex.ru

Фамилия, имя, отчество руководителя: Итченко Наталья Николаевна

График и режим работы: ПН-ПТ — с 8.00 до 19.00; выходные — СБ, ВС, праздничные дни Учредитель образовательной организации:

муниципальное образование — Нижнеингашский район Красноярского края МБОУ НСОШ №1 имени П. И. Шатова имеет в своей структуре филиал, обеспечивающий осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ. Филиал не является юридическим лицом и действует на основании Устава школы и положения о филиале.

Наименование филиала: Касьяновская начальная школа, филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Нижнеингашской средней общеобразовательной школы № 1 имени кавалера ордена Славы трех степеней П. И. Шатова. Филиал расположен по адресу: 663824, Россия, Красноярский край, Нижнеингашский район, д. Касьяново, ул.Центральная, 31

График работы филиала. Филиал работает по календарному учебному графику МБОУ НСОШ №1 имени П.И. Шатова

Сведения о лицензии:

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №8398-л от 08 декабря 2015 года серия 24Л01 №0001571

Свидетельство о государственной аккредитации №3772 от 26 марта 2014 года.

2. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность организуется на основе следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676);
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)
- приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от

18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675);

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (12.09.2022 № 70034);
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20), зарегистрированы в Минюсте России 18 декабря 2020г., регистрационный номер 61573);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано в Минюсте РФ 29 января 2021г., регистрационный № 62296);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации

от 22.03.2021 г. № 115 (Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 № 63180);

- основных образовательных программ по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписания занятий.

Образовательную деятельность Школа осуществляет на основании Устава. На 1 января 2024 года в Школе обучается 530 обучающихся, сформировано 23 класс-



комплекта. В Касьяновской начальной школе – 6 обучающихся, 2 класс-комплекта. Движение обучающихся происходило в границах естественных изменений и связано с переменой места жительства обучающихся.

Диаграмма. Динамика контингента обучающихся

С 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 перешли обучающиеся 1-4 классов, обучающиеся 5-х классов начали обучение по ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

С 1 сентября 2023 года утверждены новые ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в соответствии с ФОП, содержание и планируемые результаты в которых не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы

безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО и ООП СОО;

- программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

В связи с этим скорректированы нормативно-правовые акты.

С 1 сентября 2023 года на уровне СОО осуществляется профильное обучение.

По результатам анкетирования обучающихся, родителей, исходя из условий Школы, в 10 классе был определён гуманитарный профиль с углублённым изучением истории и обществознания.

Сведения о реализуемых образовательных программах (по приложению к лицензии):

Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Нормативный срок освоения
Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) 1-4 класс	Начальное общее образование	4 года
Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) 5-9 класс	Основное общее образование	5 лет
Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО) 10-11 класс	Среднее общее образование	2 года

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Реализуемые адаптированные общеобразовательные программы:

Название основной адаптированной общеобразовательной программы	Численность обучающихся (%)
АООП для обучающегося с лёгкой умственной отсталостью.	3 (0,5%)
АООП начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.	2(0,3%)

АОП обучающихся с учетом психологических особенностей обучающихся)	обучающихся с ОВЗ (иные, особенностей)	1 (0,1%)
--	--	----------

Учебный план составлен с учетом целей, задач, направлений и условий работы школы (кадры, научно – методическое обеспечение, контингент учащихся и др.) и отражает специфику образовательной деятельности школы, учитывает основные положения Устава муниципального общеобразовательного учреждения. Учебный план обеспечивает реализацию образовательной программы и программы развития школы, реализует в необходимом объеме содержание образования, являющегося обязательным на каждом уровне общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Распределение часов компонента образовательного учреждения (части, формируемой участниками образовательных отношений) учитывает особенности реализации школой основных общеобразовательных программ.

Учебный план школы направлен на развитие формирование общей культуры личности обучающихся на основе освоения содержания образовательных программ, их адаптацию к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профильных образовательных программ, ориентирующих выпускников школы на поступление в технические, технологические, гуманитарные ВУЗы, на воспитание гражданственности и любви к Родине (ссылка на учебный план https://sh1-ningash-r04.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_109.html)

3. Система управления организации

Наименование органа управления	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none"> • организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности Школы; • организация обеспечения прав участников

	<p>образовательного процесса вШколе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация разработки и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов; • организация и контроль работы административно-управленческого аппарата;
	<ul style="list-style-type: none"> • установление штатного расписания; прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников; • право приостановления выполнения решений коллегиальных органов управления или наложения вето на их решения, противоречащие законодательству, уставу и иным локальным нормативным актам; • решение иных вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления Школой, определенную Уставом.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> • реализация государственной политики по вопросам образования; • совершенствование организации образовательного процесса Школы; • разработка основной образовательной программы Школы; • принятие решений о ведении платной образовательной деятельности по конкретным образовательным программам; • • определение основных направлений развития Школы, повышения качества и эффективности образовательного процесса; • принятие решений о создании спецкурсов, факультативов, кружков и др.; • определение режима работы школы; • принятие решений о требованиях к одежде обучающихся; • принятие решения об отчислении обучающегося в соответствии с законодательством; • принятие решений о переводе из класса в класс, о допуске к ГИА обучающихся, о награждении обучающихся; • осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации образовательного процесса.

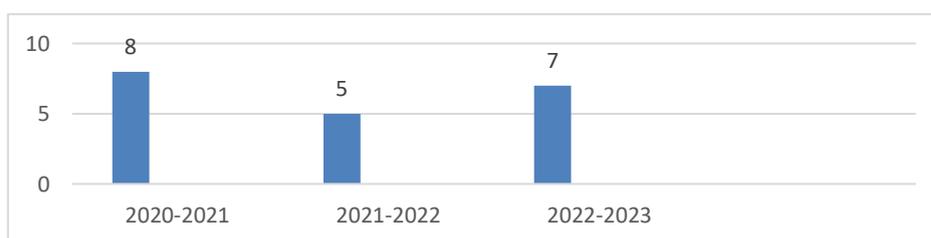
<p>Общее собрание работников Школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рекомендации по вопросам принятия локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Школы; • избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам Школы; • обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Школе, рекомендации по ее укреплению; • содействие созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников; • поддерживание общественных инициатив по развитию деятельности Школы.
<p>Управляющий совет</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определение основных направлений (программы) развития общеобразовательного учреждения, особенностей его образовательной программы; • повышение эффективности финансово-экономической деятельности общеобразовательного учреждения; • содействие созданию в общеобразовательном учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; • контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в общеобразовательном учреждении.
<p>Общешкольный родительский комитет</p>	<p>1. Содействие руководству школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, разностороннего развития личности; - в защите законных прав и интересов обучающихся, в том числе социально незащищенных; - в оказании помощи педагогическому коллективу в проведении общешкольных мероприятий, коллективных творческих дел; - в осуществлении контроля за качеством питания в школьной столовой. <p>2. Организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению их прав и обязанностей, значению всестороннего воспитания ребенка в семье.</p> <p>3. Привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы.</p> <p>4. Оказание непосредственной помощи руководству в укреплении материально-технической базы.</p>

5. Содержание и качество подготовки обучающихся

За 2022-2023 учебный год учебные программы по предметам и курсам пройдены в полном объеме в соответствии с календарно-тематическим планированием рабочих программ по предметам. По итогам учебного года на 31 мая 2023 г. из 574 обучающихся – все прошли промежуточную аттестацию. Пролонгировано обучение одному ученику 3 класса с ЗПР (вариант 7.2)

	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	На 31 декабря 2023г
Обучалось	599	585	574	530
Количество ударников и отличников				
Всего:	262	233	220	190
В том числе: в начальных классах	104	83	80	71
в основной школе	116	108	108	98
в средней школе	42	42	32	21
Процент качества знаний:	50	45	43	40
в начальной школе	57	48	48	47
в основной школе	43	39	38	35
в средней школе	59	65	55	41
К-во учеников, окончивших школу с аттестатами особого образца:	8	5	7	
в основной школе	2	2	4	
в средней школе	6	3	3	
Успеваемость в %	100%	100%	99%	100%

*Диаграмма . Количество обучающихся, окончивших школу с аттестатами
особого образца*



Анализируя результаты 2023 года, можно считать, что:

- 1) Качество обучения снижается.
- 2) Уменьшение количества отличников, ударников объясняется снижением количества обучающихся.
- 3) По сравнению с прошлым годом количество обучающихся, окончивших школу с аттестатами особого образца увеличилось.
- 4) Успеваемость составила 100%.

В школе сохраняется значительная группа обучающихся, которые имеют одну четверку и одну тройку по итогам года. Недостаточно используются внутренние ресурсы для повышения результативности учебного процесса, особенно в среднем звене.

- 5) Количество пропусков по неуважительной причине снизилось.
- 6) В 2023-2024 учебном году организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Проблемы:

- 1) Низкий уровень учебной мотивации обучающихся на основном уровне обучения;
- 2) Недостаточная индивидуальная работа с низко мотивированными, высокомотивированными учениками.

Организация проектно-исследовательской деятельности Анализ защиты индивидуального проекта в 9-ых классах

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**.

Цели выполнения проектной работы для обучающихся: демонстрация своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять

целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Цели проектной деятельности обучающихся для педагогов: создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

Задачи проектной деятельности:

- 1) Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
- 2) Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).
- 3) Развитие умения анализировать (креативность и критическое мышление).
- 4) Развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).
- 5) Формирование позитивного отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).
- 6) Вовлечение в творческое проектирование всех участников образовательных отношений – учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей), создание единого творческого коллектива единомышленников, занятых общим делом воспитания и самовоспитания современной творческой личности.
- 7) Расширение границ практического использования проектных работ, созданных педагогами и школьниками, укрепление престижа участия в проектной деятельности для школьников.

Проектная деятельность является обязательной частью учебной деятельности учащихся 9-х классов, обучающихся по Федеральному государственному стандарту основного общего образования.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования читаем «Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач» [ФГОС ООО, п.12]. В школе разработано «Положение об итоговом индивидуальном проекте»

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося.

Обучающиеся самостоятельно выбирали тему проекта, руководителя. Приказом были утверждены руководители и темы проектов. Работа руководителей проектов и обучающихся строилась в консультационном режиме во внеурочное время.

На основании Положения об учёте индивидуальных достижений обучающихся от защиты проекта были освобождены обучающиеся – участники школьных практических конференций, участники творческих конкурсов, олимпиад, соревнований (8 человек: Бутенко Г., Колобова Ю., Ермакова Е., Казакова Е., Казакова М., Потапов А., Овсянникова А., Суховольская В.).

В целях обеспечения выполнения требований стандарта и подготовки учащихся 9- х классов к итоговой аттестации в форме защиты учебного проекта

проводилась постоянная разъяснительная работа об особенностях проектной работы как среди учащихся, так и среди педагогов, проводились собрания для родителей, консультирование учащихся и педагогов. В школе велся мониторинг выполнения проектных работ учащимися. В сентябре-марте шла непосредственная работа над проектами.

Следует отметить, что при оформлении проектной работы обязательным являлось соблюдение единой структуры оформления с заполнением паспорта проекта, где отражена основная информация о проекте. Особое внимание обращалось на формулирование цели проекта, актуальности и выводов по итогам выполнения проекта.

В целях обеспечения качества работы учащихся над проектами классные руководители выступали в роли координаторов и собирали достоверную информацию по включению в проектную работу учащихся 9-х классов.

Учителям-предметникам в помощь при организации проектной работы была сформирована электронная папка методических материалов «Как выполнить учебный проект».

На основании требований ФГОС для защиты проектов были подготовлены критерии оценки итогового индивидуального проекта. При этом в соответствии с принятой системой оценки выделены уровни сформированности навыков проектной деятельности: **низкий, базовый, повышенный, высокий.**

Проекты оценивались по следующим критериям:

Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в

соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

1) **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

В соответствии с **критериями** определяется уровень сформированности навыков проектной деятельности:

Низкий – 4-6 баллов

Базовый – 7-8 б

Повышенный – 9-11б

Высокий– 12-13 б.

Критерии оценки навыков проектной деятельности:

Практическая направленность

Способность самостоятельно приобретать знания и решать проблемы

Сформированность предметных знаний и способов действий

Сформированность регулятивных УУД

Сформированность коммуникативных УУД

Результаты защиты проектов:

класс	Кол-во обучающихся	Защищал и проекты	Уровни сформированности навыков проектной деятельности			
			низкий	базовый	повышенный	высокий
9а	20	17		6	6	5
9б	19	14		11	3	-
9в	19	19		13	2	4
итого	58	50		30	11	9

Уровень подготовки обучающихся – удовлетворительный. 9 человек достигли

высокого уровня; больше всего обучающихся с повышенным уровнем в 9а классе.

Выводы:

- 1) Чаще всего обучающиеся выбирают для проектов следующие предметные области: биологию, обществознание, химию.
- 2) Использование метода проектов позволяет развивать творческие способности обучающихся, логическое мышление, стремление самому открывать новые знания и умение проявлять их в современной действительности.
- 3) Для обучающихся на уровне основного общего образования заниматься этим видом интеллектуального творчества необходимо, так как у них высок интерес к познанию, они увлекаются новыми идеями.
- 4) Работа над проектами позволяет строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, ориентируясь на его личный интерес, практическую востребованность полученных знаний в дальнейшей жизни.
- 5) Работа над проектом выступает как возможное средство решения актуальных проблем:
 - учащиеся учатся превращать информацию в знание, осуществлять целенаправленный поиск информации;
 - формируются навыки к самостоятельному приобретению новых знаний;
 - знания даются не в отрыве от жизни.
- 6) Работа над проектами повышает активность и самостоятельность разных по уровню развития и способностям учащихся, стимулирует познавательную мотивацию и способствует повышению интереса к предметам.

Затруднения, с которыми столкнулись обучающиеся:

- сложность выбора темы для проекта;
- не всегда учащиеся могут увидеть проблему, это самый сложный этап работы;
- не всегда обучающиеся могут самостоятельно планировать и регулировать свою деятельность.

Рекомендации:

- 1) Утвердить оценки, выставленные экспертами по итогам защиты проектных работ.

- 2) Отметить качественную подготовку обучающихся учителями-кураторами.
- 3) Продолжать целенаправленную работу по формированию умений и навыков проектирования у обучающихся на уровне основного общего образования.
- 4) При выборе тем проектов, учитывать возможность практического применения результатов проекта.
- 5) Всем учителям- предметникам практиковать работу с учащимися по созданию проектов в течение всего учебного года.
- 6) Учителям-предметникам обратить особое внимание на обучающихся с низким уровнем сформированности познавательных УУД: целенаправленно на уроках и во внеурочной деятельности работать над формированием УУД, продумывая и предлагая различные учебные задания.
- 7) На заседаниях МО обсудить результаты проделанной работы. Наметить пути решения возникших проблем.
- 8) Содействовать повышению квалификации учителей по организации и проведению проектной работы.
- 9) Учителям – предметникам оказать помощь обучающимся, планирующим продолжить обучение в 10-м классе, с определением предметной области и направления исследовательской проектной работы.

Результаты защиты ИП в 11х классах

В соответствии с приказом в марте 2023г состоялась защита индивидуального итогового проекта обучающимися 11-х классов

Цели выполнения проектной работы для обучающихся: демонстрация своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Цели проектной деятельности обучающихся для педагогов: создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

Задачи проектной деятельности:

- 1) Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
- 2) Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).
- 3) Развитие умения анализировать (креативность и критическое мышление).
- 4) Развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).
- 5) Формирование позитивного отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).
- 6) Вовлечение в творческое проектирование всех участников образовательных отношений – учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей), создание единого творческого коллектива единомышленников, занятых общим делом воспитания и самовоспитания современной творческой личности.
- 7) Расширение границ практического использования проектных работ, созданных педагогами и школьниками, укрепление престижа участия в проектной деятельности для школьников.
- 8) Проектная деятельность является обязательной частью учебной деятельности учащихся 11- х классов. Отметка вносится в аттестат о среднем общем образовании.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач. В школе разработано «Положение об итоговом индивидуальном проекте» .

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый

обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося.

Обучающиеся самостоятельно выбирали тему проекта, руководителя. Приказом были утверждены руководители и темы проектов. Работа руководителей проектов и обучающихся строилась в консультационном режиме во внеурочное время.

На основании Положения об учёте индивидуальных достижений обучающихся от защиты проекта были освобождены обучающиеся – участники школьных практических конференций, участники творческих конкурсов, олимпиад, соревнований (8 человек) .

В целях обеспечения выполнения требований стандарта и подготовки учащихся 11- х классов к итоговой аттестации в форме защиты учебного проекта проводилась постоянная разъяснительная работа об особенностях проектной работы, как среди учащихся, так и среди педагогов, проводились собрания для родителей, консультирование учащихся и педагогов. В школе велся мониторинг выполнения проектных работ учащимися. В сентябре-марте шла непосредственная работа над проектами.

Следует отметить, что при оформлении проектной работы обязательным являлось соблюдение единой структуры оформления с заполнением паспорта проекта, где отражена основная информация о проекте. Особое внимание обращалось на формулирование цели проекта, актуальности и выводов по итогам выполнения проекта.

Учителям-предметникам в помощь при организации проектной работы была сформирована электронная папка методических материалов «Как выполнить учебный проект».

На основании требований ФГОС для защиты проектов были подготовлены критерии оценки итогового индивидуального проекта. При этом в соответствии с принятой системой оценки выделены уровни сформированности навыков проектной деятельности: **низкий, базовый, повышенный, высокий**.

Проекты оценивались по следующим критериям:

1) **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2) **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3) **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4) **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

В соответствии с **критериями** определяется уровень сформированности навыков проектной деятельности:

Низкий – 4-6 баллов Базовый – 7-8 б

Повышенный – 9-11б Высокий – 12-13 б.

Критерии оценки навыков проектной деятельности:

Практическая направленность

Способность самостоятельно приобретать знания и решать проблемы

Сформированность предметных знаний и способов действий

Сформированность регулятивных УУД

Сформированность коммуникативных УУД

класс	Кол-во обучающихся	Защитали проекты	Уровни сформированности навыков проектной деятельности			
			низкий	базовый	повышенный	высокий
11	30	22	-	2	6	14

Уровень подготовки обучающихся – удовлетворительный. 14 человек достигли высокого уровня.

Выводы:

- 1) Чаще всего обучающиеся выбирают для проектов следующие предметные области: биологию, обществознание, химию. В качестве продуктов работы над проектом ребята представляли: памятки, буклеты, фильмы, пособия, рисунки, конструкторское изделие. При выборе формы исследовательской деятельности, учащиеся отдавали предпочтение реферату
- 2) Использование метода проектов позволяет развивать творческие способности обучающихся, логическое мышление, стремление самому открывать новые знания и умение проявлять их в современной действительности.
- 3) Работа над проектом выступает как возможное средство решения актуальных проблем:
 - учащиеся учатся превращать информацию в знание, осуществлять целенаправленный поиск информации;
 - формируются навыки к самостоятельному приобретению новых знаний;
- 4) Работа над проектами повышает активность и самостоятельность разных по уровню развития и способностям учащихся, стимулирует познавательную мотивацию и способствует повышению интереса к предметам.

- 5) Самыми трудными в освоении оказались критерии: сформированность предметных знаний и способов действий, сформированность регулятивных УУД), не все ресурсные возможности использованы (чаще всего это только сайты сети Интернет).

Рекомендации:

- 1) Утвердить оценки, выставленные экспертами по итогам защиты проектных работ.
- 2) Отметить качественную подготовку обучающихся.
- 3) Продолжать целенаправленную работу по формированию умений и навыков проектирования у обучающихся на уровне среднего общего образования.
- 4) При выборе тем проектов, учитывать возможность практического применения результатов проекта.
- 5) Всем учителям- предметникам практиковать работу с учащимися по созданию проектов в течение всего учебного года.
- 6) На заседаниях МО обсудить результаты проделанной работы. Наметить пути решения возникших проблем.
- 7) Содействовать повышению квалификации учителей по организации и проведению проектной работы.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Для выпускников 9-х классов 2023 года ГИА проводилась по 4 предметам: двум обязательным – русскому языку и математике и двум предметам по выбору обучающегося. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору. Одним из условий допуска обучающихся 9-х классов было поучение «зачёта» за итоговое собеседование, в 11 классе- за итоговое сочинение.

Таблица. Общая численность выпускников 2022-2023 учебного года

		<i>9-е классы</i>	<i>11-е классы</i>
Общее	количество	61	30
выпускников			

Количество обучающихся с ОВЗ	3	3
Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование/сочинение	58	30
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	58	30
Количество обучающихся, получивших аттестат особого образца	4	3

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

предмет	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
	средний балл/ средняя оценка	средний балл/ средняя оценка	средний балл\ средняя оценка\\район
Математика	13/3	15/4	14\3\\14
Русский язык	25/4	27/4	25\4\\24

Предмет	Учебный год	Средний тестовый балл	Процент выполнения	Процент качества	Уровень обученности
Математика	2020-2021	13	94%	35%	48%
	2021-2022	15	98%	56%	51%

	2022-2023	14	95%	49%	49%
Русский язык	2018-2019	26	94%	45%	55%
	2020-2021	25	96%	60%	58%
	2021-2022	27	98%	66%	64%
	2022-2023	25	96%	56%	59%

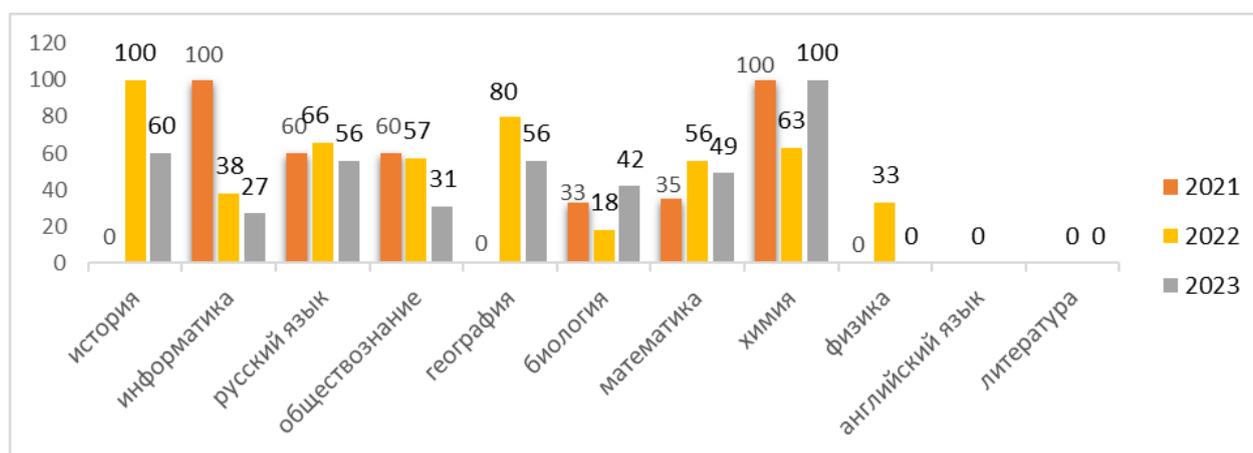
Анализ результатов показывает понижение среднего тестового балла и по математике, и по русскому языку по сравнению с прошлым учебным годом.

Предметы по выбору обучающихся

Предмет	Количество обучающихся\%	Средний балл \ средняя оценка	Процент качества
обществознание	52 \ 90%	22\3	31%
география	19 \ 33%	17\3	56%
информатика	15 \ 26%	9\3	27%
биология	12 \ 21%	26\4	42%
химия	11\ 19%	31\4	100%
история	5 \ 9%	23\4	60%
физика	1\ 2%	22\3	0 %
литература	1\ 2%	24\3	0 %

Самым массовым остаётся выбор обучающихся предмета «Обществознание» (90%). Не выбран для сдачи в 2023 году – английский язык. Самый высокий средний балл по химии (31, процент качества-100).

Диаграмма. Качественные результаты сдачи ОГЭ по предметам (процент выпускников, сдавших предмет на отметку «4» и «5» в сравнении с 2021, 2022 годом)



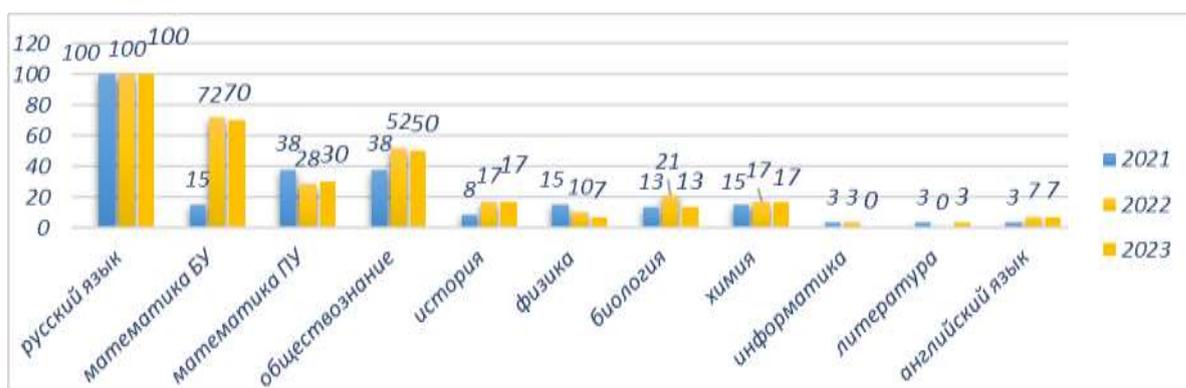
По сравнению с прошлым годом повысилось качество выполнения работ по химии, биологии. Снизилось – по истории, информатике, русскому языку, обществознанию, географии, математике.

Все выпускники 9-х классов 2023года получили аттестаты (2 выпускника с ОВЗ получили свидетельства), 4 аттестата- особого образца. Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

11 класс

В 2022-2023 учебном году обучающиеся 11 класса проходили государственную итоговую аттестацию в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 №190\1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

Диаграмма. Процент выбора предметов для сдачи ЕГЭ в сравнении с 2021, 2022 гг. (в % к общему количеству выпускников)



В 2023 году, по сравнению с предыдущими годами, повысилось количество выпускников, сдававших математику на профильном уровне (30%), снизилось количество, выбиравших биологию, физику, обществознание. Не выбрали в этом учебном году информатику; 2 человека сдавали английский язык, 1- литературу.

Средний балл по предметам

Предмет	Средний балл в 2019-2020уч. году \\район	Средний балл в 2020-2021уч. году\\район	Средний балл в 2021-2022уч. году\\район	Средний балл в 2022-2023уч. г школа \\ район\\край
Русский язык	72	65\\71	64,5\\60,2	65,6\\ 59,4\\63,99
Математика (проф)	44,4	52\\54,8	59,8\\56,2	58,8 57,1\\51,47
Математика (базовая)	-	-	4,4	4 \\4\\3,98
Информатика и ИКТ	31		88	-
Биология	53	55	48	62 \\53\\48
Химия	55	58	54	80,4 68,5\\57
История	48\\63	42\\51,3	57\\49,7	57,4\\53,7\\---
Обществознание	48\\59	51\\56,8	59,8\\58,5	52\\53\\--
Физика	52\\59	50\\49,6	49,3\\49,1	50,5\\52,3\\---
Английский язык			78,5//78,5	68,5\\58\\63
Литература				96 94\\ 66

Самые высокие баллы по предметам:

Предмет	Балл
Русский язык	Волкова В -89 Кучкова Т- 95 Латышева С – 83 Лысенко Ю – 87

	Меркулова М. -83
Математика ПУ	Конюкова Э – 72 Лысенко Ю – 76
Химия	Конюкова Э – 95 Кучкова Т – 77 Лысенко Ю – 84 Меркулова М -78
История	Звонкова Е -70 Игнатюк А -70
Обществознание	Древина С – 73
Литература	Игнатюк А. – 96
Биология	Кучкова Т – 78

Вывод: мониторинг результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса показывает:

- 1) Выпускники показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА.
- 2) В 2023 году, по сравнению с предыдущими годами, повысилось количество выпускников, сдававших математику на профильном уровне (30%), снизилось количество выбиравших биологию, физику, обществознание.
- 3) По сравнению с прошлым годом стали выше показатели по русскому языку, биологии. химии, самый высокий результат по литературе (96б). Снизился результат по математике (ПУ), обществознанию.
- 4) Претенденты на получение аттестатов о среднем общем образовании с отличием по итогам сдачи экзаменов, с учетом результатов экзаменов по выбору, подтвердили свои знания на экзаменах высокими баллами по всем сдаваемым предметам.
- 5) Обращений родителей в школу по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников не было.

5. Качество организации учебного процесса

Анализ организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

На 31 декабря 2023 года в школе обучаются 6 детей с ОВЗ, что составляет 1,1 % от общего кол-ва обучающихся школы.

Цель работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья - создание оптимальных психолого- педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развитии, социальной адаптации, психологического развития обучающихся.

Все обучающиеся были зачислены на основании заявлений родителей (законных представителей) детей, а также в соответствии с рекомендациями ПМПК. В трёх классах школы организовано инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, для двоих детей с ОВЗ организовано обучение на дому.

Администрация обеспечивает возможность прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей по вопросам специального образования. В школе имеются программы и учебники для обучения по АООП. Выполнение учебных программ соответствует календарно-тематическому планированию.

Таблица. Распределение обучающихся

Класс/ Наименован ие программы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1 0	1 1	итог о
УО легкая												
ЗПР												
Иные												
Обучение на дому												

Вся работа с детьми ОВЗ осуществляется по следующим направлениям:

- 1) Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
- 2) Работа с классными руководителями, учителями предметниками.
- 3) Взаимодействие с районной ПМПК
- 4) Работа с родителями детей с ОВЗ.

- 5) Работа школьного ППк.
- 6) Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

Для детей, обучающихся по индивидуальному плану заведены отдельные классные журналы. Классные руководители проводят работу по привлечению детей с ОВЗ к занятиям внеурочной деятельностью, проводят индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщают к творческим делам класса и школы. Организовано бесплатное питание обучающихся. Все дети с ОВЗ получают горячий завтрак, обед.

В рамках внутришкольного контроля посещены уроки в классах, где обучаются дети с ОВЗ. По результатам посещения были сделаны выводы:

- обучение носит практическую направленность;
- разные виды деятельности обеспечивают использование и закрепление умений, делают их индивидуальным достоянием ребенка, формируют его социальный опыт;
- на уроках педагоги используют следующие методы и приёмы: совместные действия ребенка и взрослого; действия по подражанию действиям учителя; действия по образцу;
- при обучении учителя постоянно используют игровой, наглядный и занимательный материал, наиболее доступный для данной категории детей.

Информирование родителей обеспечивалось через проведение классных родительских собраний, индивидуальные встречи, школьный сайт.

Таким образом, в школе соблюдается конституционное право на образование детей с ограниченными возможностями здоровья, уделяется достаточное внимание проблеме организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Среди основных проблем педагогов школы необходимо отметить недостаточный опыт в применении методов и технологий работы с детьми с ОВЗ.

Пути решения проблем:

1. Формировать у всех участников образовательного процесса

адекватного отношения к проблемам лиц с особыми нуждами.

2. Создать условия для успешной социализации обучающихся, воспитанников.
3. Обеспечить возможность прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей по вопросам специального образования.

Анализ воспитательной работы

ФГОС третьего поколения делают особый акцент на единстве обучения и воспитания. Дополняя друг друга, эти компоненты способствуют комплексному развитию личности ребенка. Рабочая программа воспитания обеспечивает системный подход в организации и планировании воспитательной деятельности школы.

В соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся в ОО разработана Рабочая программа воспитания, согласно которой календарные планы воспитательной работы выстраивались по следующим модулям:

- классное руководство;
- курсы внеурочной деятельности;
- школьный урок;
- работа с родителями;
- профориентация;
- ключевые общественные дела;
- воспитание здорового образа жизни.

На основании Письма Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 г. N АБ-1951/06 "Об актуализации примерной рабочей программы воспитания" во 2 полугодии модули незначительно изменились:

- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность;
- классное руководство;
- основные школьные дела;
- внешкольные мероприятия;

- организация предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с родителями;
- самоуправление;
- профилактика и безопасность;
- профориентация;
- социальное партнёрство.

МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» Воспитательный потенциал урока реализовывался через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями. Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

1 сентября проведен Урок Знаний, профориентационные уроки, единые уроки согласно Календарному плану воспитательной работы (Урок солидарности в борьбе с терроризмом, Урок памяти жертв фашизма, Зои Космодемьянской и др.). Дистанционно участвовали в интеллектуальных онлайн-олимпиадах по разным предметам на сайте Учи.ру., Сириус. Проведена линейка, посвященная открытию школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Активно приняли участие в проведении Урока Цифры (получены сертификаты). На уроках узнали, как искусственный интеллект меняет нашу жизнь и различные отрасли экономики прямо сейчас, а также какие профессии будут актуальны в ближайшем будущем.

На уроках иницируется и поддерживается исследовательская деятельность в рамках реализации индивидуальных проектов. В феврале в 4 классе была проведена краевая диагностическая работа, методика «Групповой проект», где оценивались регулятивные и коммуникативные умения. В текущем учебном году это был социальный проект "Школьный двор". Подобная деятельность помогает детям работать самим, учиться общаться, решать конфликты, отстаивать свою точку зрения и применять свои знания на практике. Можно сделать вывод, что при организации

учебной деятельности по группам, каждый обучающийся вовлекается в учебный процесс, в систему, требующую от него, с одной стороны, самостоятельности и продвижения в своем темпе, а с другой, умения общаться, сотрудничать и решать учебные задачи. Девяти- и одиннадцатиклассники работали над индивидуальными проектами. Они были исследовательскими, творческими, информационными, образовательными. Подготовка работ осуществлялась в урочное и внеурочное время, для этого в учебном плане есть курсы по выбору, курсы внеурочной деятельности: «Основы проектной деятельности», «Естествознание в исследованиях», «Основы инфографики. Скетчноутинг». Целью курсов является не только научиться создавать проект, но и оформить согласно требованиям и критериям, уметь презентовать работу и результат своей деятельности. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

В целях привлечения обучающихся к работе по изучению проблем окружающей среды и в решении её задач, состоялся школьный этап районной конференция юных исследователей «Дети-наука-природа» (16 участников), а далее районный этап конференции «Дети-наука-природа».

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации обучения учащихся. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходила в рамках следующих видов, а также требований ФГОС. Начальные классы: «Разговоры о важном», Функциональная грамотность, «Орлята России», «Билет в будущее», «Футбол», «Лапта», Читательская грамотность, Проектная деятельность. Основная и старшая школа: «Разговоры о важном», «Лапта», Читательская грамотность, Основы безопасности, «Россия – страна возможностей», Проектная деятельность, Финансовая грамотность, Сопровождение изучения отдельных предметов на углубленном уровне. Биология, Сопровождение изучения отдельных предметов на углубленном уровне. Вероятность и статистика, Естественнонаучная грамотность, «Введение в Новейшую историю России», Функциональная грамотность; «Разговоры о важном», Функциональная грамотность, «Лапта», Сопровождение изучения отдельных

предметов на углубленном уровне. Русский язык, Сопровождение изучения отдельных предметов на углубленном уровне. Математика.

В течение года каждый понедельник начинается с церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнения гимна Российской Федерации, после окончания линейки проходят занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Уроки направлены на «укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и воспитание патриотизма среди российских школьников.

«Экология – дело каждого!». Под таким девизом прошли в школе экоуроки, проведенные старшеклассниками-волонтерами (9б класс) в рамках Всероссийской акции «Бум батл». Речь шла не только о сохранении окружающей среды, бережному отношению к природе, но и экологическому просвещению и популяризации экокультуры. Особое внимание уделили теме раздельного сбора отходов.

5 декабря по всей стране отмечается День добровольца (волонтера) России. Советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями М.С. Агеенко совместно с волонтерами «Движение первых» был организован и проведен квест «Добрые перемены». Ребята передвигались по станциям: "Социальное волонтерство", "Спортивное волонтерство", "Инклюзивное волонтерство", "Патриотическое волонтерство", "Зооволонтерство", "Медиаволонтерство", "Экологическое волонтерство" выполняя различные задания. Ребята получили море положительных эмоций и впечатлений, для них волонтерская деятельность открылась с другой стороны. Приятно считать себя нужным и полезным для добрых дел!

Основные общешкольные дела – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Комплекс коллективных творческих дел планировался, готовился, проводился и анализировался совместно педагогами и детьми.

В рамках этого модуля духовно-нравственное воспитание ведется планомерно, системно и является одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности школы. С этой целью организуются такие дела как:

- День знаний
- «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники»
- «Последний звонок;
- Смотр песни и строя;
- Неделя науки;
- День матери, День учителя;
- День учителя.

В День знаний 1 сентября в нашей школе прошла праздничная линейка. Она была традиционной, с основными блоками: поздравления от гостей, приветствие первоклассников, по традиции на линейке прозвучал первый звонок, который подали ученик 11 класса и ученица 1, в завершение торжественной линейки выпускники 9-х и 11 классов отправились к мемориалу Победы на возложение цветов погибшим в Великой Отечественной войне.

18 октября состоялся школьный этап Чемпионата по чтению вслух «Страница 24», в котором приняли участие 18 обучающихся из 8-11 классов, победителем стала Фадина П., она приняла участие в муниципальном этапе Чемпионата.

В течение этого учебного года велась работа по спортивно-оздоровительной деятельности. Большое место в учебном процессе по изучению физической культуры в нашей школе отводится внеклассной работе. В том направлении решались задачи по укреплению здоровья обучающихся; воспитанию мужества, упорства, выдержки, целеустремленности, самообладания, чувства ответственности, по созданию сплоченного спортивного коллектива.

15 сентября на стадионе "Урожай" провели традиционный школьный этап легкоатлетического кросса "Золотая осень" среди обучающихся 4-11 классов, с основной целью – сформировать команду на районные соревнования. В итоге у нас на районном уровне общекомандное 1 место.

Мероприятие под названием «Футбольная карусель», в рамках Всероссийского фестиваля «Футбол в школе» прошло 29 сентября для обучающихся 2 классов. Дети показали футбольные навыки, продемонстрировали целеустремленность, настойчивость, выдержку и уважение друг другу.

Правильное питание школьника – залог его здоровья, успеваемости и нормального развития. Полноценное, сбалансированное питание является важнейшим условием нормального функционирования человеческого организма, особенно в период роста и развития. С целью формирования у обучающихся представления о здоровом питании, о значении питания для человека была проведена «Неделя здорового питания». Данные мероприятия предусматривают проведение широкой разъяснительной и профилактической работы среди обучающихся. Классными руководителями были оформлены «Уголки здоровья» с информацией о режиме, культуре и сбалансированности питания. Среди 3-4 классов были проведены смотры плакатов по теме «Мы за здоровый образ жизни». Обучение школьников основам здорового питания и привитие культуры правильного питания проводится, в том числе и посредством проведения классных часов. Во всех классах были проведены лекции по безопасности питания (соблюдение ребенком правил личной гигиены, умение различать свежие и несвежие продукты, осторожное обращение с незнакомыми продуктами), просмотрены обучающие видеофильмы. Проблема правильного и здорового питания остается всегда актуальной.

В модуле «**Классное руководство**» проводится работа по сплочению детского коллектива. Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися своего класса, работу с учителями–предметниками, работу с родителями обучающихся или их законными представителями. В течение учебного года работа классных руководителей опиралась на патриотическое воспитание обучающихся. Ежегодно проходит Единый урок, посвященный Дню полного освобождения блокады Ленинграда, обучающие приняли участие в акции «Блокадный хлеб». В феврале вся страна отмечает День науки, в этом году мы расширили этот день, запланировав Неделю науки (демонстрация видеоуроков, квесты, интерактивные игры, экспериментальные площадки, батлы, творческие мастерские, практические занятия). Традиционно и слаженно прошли мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества и Международный женский день. Ежегодно школа участвует во Всероссийских акциях «Окна Победы», «Окна России», в международной акции

«Большой географический диктант». Обучающиеся принимают участие в митинге, посвященном Дню Победы, в акции Бессмертный полк.

Всероссийский проект «Герои нашей страны» реализуется АНО ДПО «Открытое образование» при поддержке Министерства Просвещения в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование». Елизавета Киселева, обучающаяся 11 класса, приняла участие в специальной номинации «Славные герои Отечества» - конкурсе детского рисунка. Конкурс состоял из нескольких этапов, один из них - теоретический. Творческую работу, выполненную в соответствии с определенными критериями, и рассказ о Герое требовалось разместить в специальном разделе проекта. Всего в данной номинации было представлено 1298 работ из восьми федеральных округов. Организация и проведение всех мероприятий были на высоком уровне, а онлайн- формат позволил забыть о существовании расстояний и рассказать всей стране об отважном разведчике Шатове Петре Ивановиче, вернувшемся с фронтов Великой Отечественной войны полным кавалером ордена солдатской доблести – ордена Славы. Рисунок Лизы «Полный кавалер ордена Славы Шатов Петр Иванович» прошёл конкурсный отбор, отмечен дипломом победителя и опубликован во всероссийском печатном издании - атласе «Герои нашей страны».

В нашей школе прошла историко-патриотическая игра «Огневые рубежи», данное мероприятие посвящено вкладу Красноярского края в Победу 1945 года и призвано помочь молодежи сохранить память о войне. Участниками игры стали учащиеся 9-10 классов.

Ежемесячно ребята нашей школы в торжественной обстановке в Районном краеведческом музее участвуют в акции «Мы – граждане России» - получают важный документ - паспорт гражданина Российской Федерации, а Чупин Н., ученик 7 «Б» класса, стал участником краевого мероприятия по вручению паспортов.

22 февраля в школе состоялся традиционный Смотр строя и песни, посвященный 79-ой годовщине в Великой Отечественной войне и Дню защитника Отечества. В конкурсе принимали участие обучающиеся начальной школы 1-4 классы. Каждый класс показал своё умение пройти строем с песней перед

беспристрастным жюри, показали мастерство выполнения строевых команд, командиры отрядов - умение отдавать чёткие команды и привести свой класс к победе в смотре.

День Героев Отечества в России — это памятная дата, которая отмечается в нашей стране ежегодно 9 декабря. Она установлена Федеральным законом Российской Федерации. В этот день в России чествуют Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации и кавалеров ордена Святого Георгия и ордена Славы. В преддверии Дня Героев Отечества советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями совместно с классными руководителями были проведены мероприятия. Интерактивная игра "День Героев Отечества", ребята вместе с педагогами находились в командах. В завершении игры, провели мастер-класс по изготовлению "Свечи памяти". В этот же день специалисты Детской библиотеки, провели лекторий о героях - орденосцах Нижнеингашского района.

МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

№ п\п	мероприятие	уровень	результат
1.	Всероссийские спортивные игры школьных спортивных клубов (Канск)	зональный	3 место
2.	Краевой экологический фестиваль "Территория идей", конкурс "Геодекор"	краевой	1 место
3.	Детские спортивные игры муниципальных районов и муниципальных округов Красноярского края "Юный олимпиец 2023" (Красноярск)	краевой	5 место
4.	Легкоатлетический кросс «Золотая осень»	районный	1 место
5.	Урок цифры «Искусственный	всероссийс	сертификаты

	интеллект в отраслях»	кий	
6.	Конференция «Дети-наука-природа»	районный	Дипломы победителей и призёров
7.	Учи.ру олимпиада по шахматам		Дипломами Победителя награждены 3 ученика. Похвальные грамоты получили 2 ученика. Сертификаты участника 3 ученика
8.	Конкурс по естествознанию «ЧИП»	международный	участие
9.	межведомственная акция «Молодежь выбирает жизнь!».	Краевой	участие
10.	Всероссийский профориентационный урок «Билет в Арктику»		участие
11.	Конкурс детской песни «Сибирская звездочка»	районный	Диплом 3 степени, группа «Фасолька». Диплом 2 степени – Дубинко М.
12.	«Страница 24»	районный	Призер - Фадина П.
13.	Конкурс фотографий и видеороликов «Усы, лапы, хвост»	районный	Два Диплома за 1 место, два Диплома за 2 место, Диплом за 3

			место .
14.	Закрытие летнего сезона по мини-футболу (мальчики)	районный	1 место - команда "Темп" 2 место - команда "НСОШ №1" 3 место - "ПСШ" 4 место - команда "Юность"
15.	конкурса "Я хочу, чтобы Вы нас услышали!"	междуниц ипального	Диплом участника
16.	Поэтический конкурс «PRO район»	районный	1 место – Фаина П., Крюкова Е., 3 место – Назаров Е., Ковалева Е.
17.	Краевой конкурс «Усы, лапы, хвост»	краевой	Пономарева В. – Диплом 2 место
18.	Литературный конкурс «Проба пера»		1 место – 2 Диплома; 2 место 3 Диплома; 3 место – 5 Дипломов.
19.	Районные соревнования по баскетболу	районный	1 место – девочки, 2 место – мальчики
20.	Лыжные гонки «Президентские спортивные игры» (26.01)	районный	2 место общеконандное
21.	Конкурс «В объективе мама»	районный	1 место Куликова Ульяна, Фадин Захар, Дубинко Матвей, Красковская Арина, Косьмин Матвей , 3 место – Сиротенко Мария
22.	конкурс «Моя семья выбирает	районный	Диплом

	ЗОЖ»,		победителя, Диплом участников
--	-------	--	-------------------------------------

В связи со 100-летием Нижнеингашского района 28 ноября в ЦМБ им. Н.С. Устиновича был проведён поэтический конкурс, который был направлен на выявление и поддержку лучших молодых поэтов и чтецов Нижнеингашского района, повышение интереса молодёжи к литературно–поэтическому творчеству, а также предоставление возможности самореализации личности, раскрытие таланта и развитие литературных способностей. В конкурсе приняли участие 27 человек со всего района, из них 17 учащиеся нашей школы, которые выбрали для выступления стихотворение. В итоге 3 место присуждено чтецу Егору Назарову, а победу завоевала Екатерина Ковалёва. В номинации «Прочтение произведения собственного сочинения» 3 место жюри присудило Елене Крюковой, а победу - Полине Фадиной, 11 класс. В своих выступлениях ребята проявили чувство любви к своей малой родине – Нижнеингашскому району!

25 декабря в Красноярске прошел II Новогодний праздник футбола! И нашим ребятам выпал счастливый билет, побывать на этом празднике. Зрителей ждал шоу-матч с профессиональными футболистами, выступление школы футбольного фристайла «Одно касание» и множество футбольных конкурсов и интерактивных площадок от текбола до фиджитал-футбола! Футболистки СФУ играли с женским футбольным клубом «Енисей», а парни из сборной СФУ играли со сборной «Норильский никель-Д». На протяжении всего праздника работал диджей, новогодние аниматоры и маскот! Приходите на праздник футбола!

Подходит к своему завершению год педагога - наставника, ставший значимым не только для нашей школы, но и для района, и в Красноярском крае в целом. Сергей Николаевич Котов принимал участие во Всероссийском конкурсе "Магнит футбол", в рамках проекта "Футбол в школе", который реализуется на базе нашей школы второй год. И стал лучшим педагогом в Красноярском крае 2022-2023 года. Сергей Николаевич прошел первый этап Всероссийского конкурса "Магнит футбол" и стал

победителем. Во втором этапе Всероссийского конкурса "Магнит футбол" у нас участие.

МОДУЛЬ «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Особое внимание школа уделяет созданию поля возможностей для реализации талантов своих учеников. Проведена большая работа по привлечению учащихся к системе дополнительного образования. На сегодняшний день через ЕСЗ ДО «Навигатор» зачислено на кружки и секции школы более 400 обучающихся. Дополнительное образование представлено следующими программами: «Легоконструирование», «Инфографика», «Очумелые ручки», «Мой край родной», «Юные инспектора дорожного движения», «Домисолька», «Ландшафтный дизайн», «Моя безопасность», «Цифровая химическая лаборатория», «Орлята России», «Моя родословная», «Психолого-педагогический класс», «Занимательная математика». В школе работает ШСК «Юность» (программы дополнительного образования: «Волейбол», «Баскетбол», Шахматы в школе», «Основы здорового питания», «Футбол»).

Помимо усвоения программы ребята принимают участие в тематических конкурсах, олимпиадах. В первой половине сентября на образовательной платформе Учи.ру проходила олимпиада по шахматам как для младшей, так и для старшей группы обучающихся по программе дополнительного образования «Шахматы в школе». По итогам олимпиады Дипломами Победителя награждены: Дегелев Роман, 3в класс, - 97 баллов, Никитина Виталина, 3в класс, -89 баллов, Рубанова Дарья, 5в класс - 91 балл. Похвальные грамоты получили: Байкалов Матвей, 3в класс (72 балла), Кузнецова Виктория, 5в класс (85 баллов). Сертификаты участника олимпиады у Мосиенко Ивана, 3в класс (35 баллов) и Авдеевой Алины, 5в класс (40 баллов). 25 октября обучающиеся старшей группы объединения дополнительного образования «Шахматы в школе»: Рубанова Дарья, Сударева Ксения и Хасанова Диана провели Мастер-класс для учеников начальных классов «В Королевстве Шахмат».

В кружке легоконструирования на базе Центра «Точка роста» умения были направлены на формирование первичного представления о применении LEGO-конструкторов в робототехнике «Знакомство с конструктором Лего», «Кирпичики

Лего: цвет, форма, размер». Ребята смогли узнать, о значении конструктора в жизни человека, о профессиях, связанных с изобретением и производством технических средств.

Работа кружка «Инфографика для школьников» строилась в соответствии с поставленными целями и задачами. Учащиеся познакомились с особенностями и задачами инфографики, с некоторыми видами инфографики, принципами, методиками и технологиями ее создания. Были проведены несколько практических занятий за компьютером, где дети учились реализовывать в цифровой среде свои наработки. Реализованы практические творческие работы: «Графический рассказ «Моя любимая сказка», «Мой логотип».

Воспитанники кружкового объединения «Очумелые ручки» под руководством Кузьминой Ирины Владимировны, используя оборудование кабинета технологии Центра «Точка роста», изготовили защитникам, находящимся в зоне СВО, подковы-обереги.

В 2020 году при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации стартовал Всероссийский проект «Школьная классика». Всероссийский проект «Школьная классика» разработан Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников» и Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Театральным институтом имени Бориса Щукина при Государственном академическом театре имени Евгения Вахтангова». Цель Всероссийского проекта «Школьная классика» – формирование поликультурной среды, способствующей всестороннему развитию личности, приобщению учащихся к общечеловеческим ценностям посредством стимулирования развития школьных театров в образовательных организациях всех регионов нашей страны. В 2023 году в школе создано школьное театральное объединение "Театральный кружок". Театральный кружок призван решать такие задачи, как: раскрытие творческого потенциала детей; развитие наблюдательности, памяти, быстроты мышления и реакции; повышение самостоятельности; формирование коммуникативных навыков и умения работать в команде; совершенствование диалогической и монологической

речи. Дети получают знания об основах актерского мастерства, а также изучают правила культуры зрителя. Знакомство с конкретными пьесами, сказками. Способствует общему интеллектуальному развитию ребенка, расширяет кругозор.

В сентябре добавились модули **«ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»** и **«ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»**.

Организация предметно-пространственной среды осуществлялось через такие формы работы школы как:

- оформление интерьера школьных помещений;
- размещение проектных работ обучающихся на стендах ОО;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- оформлены зоны треков «Орлята России»;
- виртуальна библиотека «Лит.рес»;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, торжественных линеек, в том числе общешкольные линейки с церемонией поднятия флага, собраний, конференций и т.п.).

Российское движение школьников сегодня реорганизовано и вошло в состав нового молодежного объединения — Российское Движение Детей и Молодежи «Движение первых». Начальные классы – «Орлята России».

Сначала было РДШ, теперь целое объединение - Российское движение детей и молодежи, сокращенно - РДДМ. 18 января 2023 года в нашей школе прошло заседание инициативной группы на создание первичного отделения РДДМ «Движение первых».

В рамках реализации 4-х направлений РДШ, наше первичное отделение принимало активное участие в мероприятиях:

День знаний – торжественная линейка.

«Трагедия в Беслане» - День памяти жертв терроризма. (памятная годовщина трагических событий в Беслане)

«Мы пожарные ребята» - месячник пожарной безопасности.

«День здоровья» - акция.

«Экологический субботник» - уборка школьной территории.

«Солидарный мир» - День солидарности в борьбе с терроризмом.

«Неделя безопасности» - игра – викторина.

«Золотой возраст» - поздравление ветеранов педагогического труда в преддверии Дня пожилого человека.

«Великое призвание – учитель» - торжественное мероприятие ко Дню учителя.

«Теперь я пятиклассник» - посвящение в пятиклассники.

«Интернет и мы» - Всероссийский урок безопасности в сети Интернет.

«Первоклашка, первоклашка» - посвящение в первоклассники.

«Когда мы едины, мы непобедимы» - мероприятие ко Дню народного Единства.

«Президентские состязания»

«Радость-это дети» - познавательная беседа ко Всемирному дню ребенка.

«Права ребенка» - урок-презентация по правам ребенка.

«Мама – первое слово» - конкурс видеороликов, конкурс рисунков.

«Мы против СПИДа» - акция.

«Неизвестный солдат» - беседа.

«Наши Герои» - урок – презентация ко Дню героев Отечества

«12 декабря» - беседа ко Дню конституции с привлечением гостей.

«Мы активисты» - посвящение в РДШ

Ежегодный Всероссийский "День Эколят" является одним из мероприятий Всероссийских природоохранных социально-образовательных проектов "Эколята-Дошколята", "Эколята", "Молодые защитники природы" и Всероссийской акции "Россия - территория Эколят - молодых защитников Природы". С целью формирования у детей богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, ее животному и растительному миру; развития внутренней потребности

любви к природе и, как следствие, бережному отношению к ней; воспитания культуры природолюбия, а также развития потребности принимать участие в экологической деятельности на базе центра «Точка роста» среди обучающихся 5-х классов состоялся экологический брейн-ринг в рамках Всероссийской акции "День Эколят".

Проведены мероприятия по сдаче комплекса ГТО для различных групп школьников. Основу комплекса ГТО составляли виды испытаний и нормативы, предназначенные для определения уровня развития основных физических качеств. Значки вручены на общешкольной линейке.

Ребята активно принимают участие в патриотической акции «Письмо солдату» в поддержку участникам СВО.

С 01.09.2023 школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

- организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

С сентября 2023 года началось участие в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у наших детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

Ученики и педагоги с начала учебного года приняли участие в таких акциях и мероприятиях как:

№ п/п	Название акции, конкурса, мероприятия	Дата проведения
1.	«День знаний»	1 сентября
2.	«День солидарности в борьбе с терроризмом»	3 сентября
3.	«День дошкольного работника» (видеоролик поздравление)	27 сентября
4.	«День пожилых людей»	1 октября
5.	«День музыки» (Челлендж)	1 октября
6.	«День учителя»	5 октября
7.	«День отца» (конкурс фотографий)	3-24 октября
8.	«День школьных библиотек» (акция «Книгодарение»)	25 октября
9.	«День народного единства»	4 ноября
10.	«День начала Нюрнбергского процесса»	20 ноября
11.	«День матери в России» (мастер – класс по изготовлению открыток, видеоролик поздравление, конкурс рисунков)	27 ноября
12.	«День Конституции РФ» (викторина)	12 декабря
13.	«День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ»	25 декабря

Большое внимание педагоги, родители и обучающиеся отдают Гуманитарным акциям «Спасибо солдат», «Все для фронта», «Пишу тебе солдат».

Важно, что во всех мероприятиях советник по воспитанию совместно с педагогами задействует детей разных возрастных групп, начиная от начальной школы и заканчивая старшекласниками. Все дети с большим удовольствием и желанием участвуют в акциях.

Так же в школе реализуется долгосрочный, масштабный Всероссийского уровня проект: «Орлята России» - программа развития социальной активности

учащихся начальных классов. В данном проекте от нашей школы участвуют все начальные классы. В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. Каждый трек заканчивается значимым всероссийским мероприятием для всех участников Программы (онлайн игра, онлайн экскурсия, онлайн мастер-класс и т.д.). Педагоги и обучающиеся получили сувенирную продукцию.

В дальнейшем наша школа будет также принимать участие во всевозможных акциях РДДМ и днях единых действий, все это способствует всестороннему развитию детей и их познавательным процессам в школе.

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Школа – это место, где в течение учебного года дети и подростки проводят много времени. Здесь они получают знания, отдыхают во время перемен, посещают кружки и внеурочные занятия. Чтобы школьная жизнь не омрачалась неприятными и опасными событиями, существуют определенные правила – правила безопасности. Безопасность ребенка в школе зависит не только от работников школы, от внимательного участия родителей в школьной жизни, а самое главное - от дисциплинированности и внимательности учеников. Система мер обеспечения безопасности детей и сотрудников в школе носит комплексный характер. Помимо инструктажей, бесед, курса внеурочной деятельности по безопасности, в школе проводятся обучения и тренировки по эвакуации из здания школы.

Активно используем социальное партнёрство. Организованы встречи обучающихся с сотрудниками ОГИБДД ОМВД России по Нижнеингашскому району. В основу профилактики вредных привычек подростков положен возрастной принцип. С обучающимися неоднократно ведутся беседы о вреде курения, алкоголизма, наркотиков. Представителями МБУК «МКО Нижнеингашского района» для обучающихся с целью воспитания негативного отношения к вредным привычкам проведены игры, викторины по профилактике ассоциативных явлений «В царстве вредных привычек».

С целью формирования у обучающихся современной культуры безопасности, повышения их уровня готовности к действиям в нестандартных и чрезвычайных

ситуациях, наиболее вероятных на территории Красноярского края, краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Красноярский краевой центр туризма и краеведения» собрал команды Красноярского края для участия в краевой очно-заочной школы «Школа безопасности» (на базе отдыха «Салют» г.Канск). Под руководством Титовой Надежды Васильевны, руководителя кружкового объединения «Моя безопасность» Центра «Точка роста», и Зиновьевой Елены Ивановны, заместителя директора по безопасности, команда наших ребят выехали 7 ноября для участия в слёте. Программа школы предусматривала проведение теоретических и практических занятий по освоению знаний и отработке навыков поведения в нестандартных и чрезвычайных ситуациях социального и природного характера.

В целях реализации задач федеральных проектов «Информационная безопасность» и «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» на образовательной платформе Учи.ру в период с 28 ноября по 25 декабря 2023 года была реализована Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» для учеников 1-9 классов. Организаторами выступали АНО «Национальные приоритеты» и образовательная платформа Учи.ру при поддержке Минцифры России. Олимпиада направлена на повышение цифровой грамотности учеников и проводилась в онлайн-формате, Ученики, прошедшие олимпиаду, получили дипломы, грамоты или сертификаты, в зависимости от количества набранных баллов.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА»

С 1 сентября в школе единая модель профориентации – профориентационный минимум. Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 11 класс. Она ведется по следующим направлениям:

- занятия внеурочной деятельности (1-5 классы – «Билет в будущее», 6-11 классы – «Россия – страна возможностей»);
- диагностика;
- моделирующие профессиональные пробы (6-еклассы);
- экскурсии в организации СПО и ВО, на предприятия;

- анкетирование «мои профессиональные намерения»;
- встречи учащихся со студентами (бывшими выпускниками школы);

26 октября обучающихся 8-11 классов приняли участие во Всероссийском профориентационном уроке «Билет в Арктику». Проект «Билет в Арктику!» реализуется при поддержке Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». «Билет в Арктику» – идейное продолжение проекта «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!», Цель урока - содействие профессиональному саморазвитию молодежи, развития их профессионального интереса в сторону арктической тематики от выбора профессии к формированию образовательной и профессиональной траектории. Обучающиеся познакомились с востребованными профессиями в Красноярском крае, также узнали о ведущих работодателях и местах где можно пройти обучение по нужной профессии.

В рамках модуля проводились пятиминутки, беседы, классные часы и лекции по профориентации. Обучающихся знакомят с миром профессий по средствам участия во Всероссийских проектах: «Проектория», «Сетевичок», «Урок цифры», «Билет в будущее». Ребята всех уровней образования знакомились с видеоуроками, участвовали в онлайн олимпиадах и тестированиях, многие задумывались о выборе будущей профессии. 8-11 классы стали участниками профориентационного мероприятия и познакомились со студентами Канского педагогического колледжа.

МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»

Конечно, основной опорой школы должны быть родители учащихся, которые принимают активное участие в жизни школы: участвуют в творческих и спортивных мероприятиях, в деятельности Управляющего совета. В сентябре во всех классных коллективах проведены родительские собрания, созданы чаты в Сферуме.

Невозможно добиться высоких результатов воспитательной работы без сотрудничества с родителями учеников, без информации о семье, в которой живёт и воспитывается ученик.

Сотрудничество школы и семьи начиналось с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и

родителей. Работа с родителями велась в форме индивидуальных консультаций с классным руководителем, психологом, социальным педагогом. Запрос на консультации определялся как администрацией школы, так и самими родителями. В ходе консультации родителей с психологами по необходимости проводились дополнительные диагностические и коррекционные мероприятия.

В рамках направления была проделана следующая работа:

- родительские собрания;
- анкетирование родителей;
- консультирование педагога-психолога по актуальным вопросам;
- совместная внеклассная деятельность;
- обследование жилищно-бытовых условий.

Социальным педагогом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, родителям неоднократно разъяснялись их права содержанию, обучению и воспитанию детей, причины совершения несовершеннолетними противоправных действий и ответственность за них, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребёнка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребёнком, чем заняться после школы.

16 ноября в зале администрации состоялось большое родительское собрание, на котором освещались вопросы организации питания в ОО, ККР, итоговая аттестация 9, 11 классов, результаты СПТ, занятость детей во внеурочное время, «Пушкинская карта».

Необходимо отметить увеличение количества родителей при проведении мероприятий и соревнований в школе (соревнования по лапте, мини-футболу), участие в «Разговорах о важном», защите индивидуальных и групповых проектов.

МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО»

Понимая, что возможности школы не могут охватить все интересы детей, администрация согласует и утверждает совместные планы с социальными партнёрами, создавая тем самым для учащихся возможности для открытия своих талантов. Нашими постоянными и надёжными социальными партнёрами являются:

- Районный дом культуры
- Районная детская библиотека
- Центральная библиотека имени Н.С.Устиновича
- Районный краеведческий музей
- Детская школа искусств
- ДЮСШ «Темп»
- Второй год мы пристраиваем работу на краевом уровне. В сентябре команда обучающихся 11 класса выезжала в г. Красноярск в краевой центр дополнительного образования "Юннаты", где состоялся финал конкурса "Гео-декор". На базе этого учреждения проходил ежегодный краевой экологический фестиваль "Территория идей" и финал конкурса "Гео-декор". Наша команда на конкурсе представила свой проект "Краски лета", реализованный на пришкольной территории в летний период. Для защиты был подготовлен яркий постерный доклад. Выступление нашей команды перед компетентным жюри было уверенным и достойным. В итоге – 1 место.

На базе школы прошли три модуля дополнительной общеобразовательной программы, реализуемой в сетевой форме «Хозяйствуй умело». Команда обучающихся из 8 «А» и 9 «А» класса под руководством преподавателей краевого центра дополнительного образования «Юннаты», а также кандидата экономических наук Красноярского ГАУ освоили ряд теоретических и практических занятий. Все обучающиеся приняли участие в организационно - деятельностной игре «Стань успешным». Лекционный материал «Понятие бизнес-идеи. Технология СМАРТ» стал основой для командной групповой работы по разработке бизнес – плана на примере Нижнеингашского района. Обучающиеся овладели методикой расчета основных разделов бизнес-плана, защитив, таким образом, результат своего обучения. В межмодульный период ребята продолжали свое обучение на образовательной площадке Красноярского краевого центра «Юннаты».

13 октября учащиеся 9-х классов стали участниками профориентационного интенсива «Перспектива» при Уярском сельскохозяйственном техникуме. Это учебное заведение уже который год пользуется популярностью, в свою очередь

имеется обратная связь – наши выпускники имеют хорошие отзывы.

07.12.2023г. на базе ДЮСШ «Темп» прошёл фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. 68 обучающихся приняли участие, и каждый из них показал хорошие результаты, потому что осознанно приняли решение о сдаче нормативов и в основном это учащиеся-спортсмены. Данную работу по сдаче норм ГТО популяризируем среди родителей.

Как структурное подразделение школы осуществляет работу **центр «Точка роста»**. Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» создан в целях развития и реализации основных и дополнительных образовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, основными целями которого являются:

- обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Информатика», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- создание условий для внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного направления.

Согласно плану в Центре проведена определенная работа, направленная на расширение познавательных интересов школьников, с использованием соответствующих современных технологий, а также ряд воспитательных мероприятий. Для этого Центр оснащен соответствующим оборудованием: ноутбуками, квадрокоптерами, наборами лего, шахматами и столами для них, видео- и фотокамерами, креслами-мешками пуффбери, наборами для оказания первой медицинской помощи, тренажерами-манекенами, оборудованием для уроков технологии. Есть пространство для игры в шахматы, зона коворкинга, а также возможность для изучения основ безопасности жизнедеятельности.

Необходимо отметить, что с точки зрения методического обеспечения, все педагоги прошли обучение на платформе «Фонд новых форм развития образования «Точка роста», учитель технологии Кузьмина И.В. прошла повышение квалификации

в ККИПК РО по теме «Освоение аддитивных технологий и нанотехнологий средствами кейс-метода в условиях реализации Концепции преподавания предметной области «Технология». В направлении «Моя безопасность» в этом учебном году работает учитель, прошедший переподготовку по предмету ОБЖ. 80% педагогов прошли курсовую подготовку как педагоги дополнительного образования. Не удаётся начать работу с шлемом виртуальной реальности из-за отсутствия курсовой подготовки именно с этим оборудованием. Остальные объединения используют оборудование Центра, реализовывая программы дополнительного образования.

С февраля началась подготовка к участию в краевом Дне открытых дверей. Красноярским институтом повышения квалификации работников образования был разработан цикл ежемесячных вебинаров, на которых обсуждались вопросы организации, требования к представлению Центров, на базе ОО, содержание и наполнение сайтов ОО (вкладки «Точка роста») и т.п. Педагогами уже накоплен опыт использования современного учебного оборудования как при реализации основных образовательных программ, так и программ внеурочной деятельности и дополнительного образования. Свой опыт в этом году представила учитель ОБЖ Зиновьева Е.И., направление «Моя безопасность». Все материалы размещены на сайте ОО.

В течение всего учебного времени не остаётся пустой зона Шахматной гостиной. Ребята, начиная со второго по одиннадцатый класс, постоянно занимают шахматные столы. Воспитанники кружка «Шахматы в школе» используют компьютерную программу как тренажер. Уже не первый раз Точка роста принимает гостей из других школ для проведения шахматного турнира. В этот раз состязания были приурочены годовщине Победы.

В кабинете Центра «Точка роста» проводятся массовые мероприятия, используется видеоаппаратура: «Страница 22», «Живая классика», школьный этап научно-практической конференции юных исследователей окружающей среды «ДЕТИ-НАУКА-ПРИРОДА», реализация Всероссийского профориентационного проекта «Урок цифры», «Проектория» (тренажеры, видеоуроки и др.).

«Ландшафтный дизайн». Проанализировав клумбы пришкольного участка,

ребятами были собраны семена, которые были в соответствии с правилами высушены и откалиброваны. Но прежде, чем работать с собранными семенами, обучающиеся проверят из на всхожесть (январь, февраль). За истекший период ребята работали и развивались в стенах школы, но пришло время расширять возможности и проявлять свои умения при участии в зональных слётах. Воспитанники Елены Сергеевны выезжали на базу отдыха «Салют» (г.Канск), где проходили обучение по программе дополнительного образования краевой школы ландшафтного дизайна «Ландшафтный дизайн. Начало пути».

В мае педагогами Центра были разработаны разноуровневые краткосрочные программы дополнительного образования в пришкольном оздоровительном лагере дневного пребывания («Шахматы», «Пластилиновая мультипликация», «Моя безопасность»). С учетом пожелания и запросов старшеклассников и родителей Центр продолжил работу и летом: реализация программ «Летняя химическая школа», «Инфографика» и «Летняя математическая школа».

С точки зрения информационного сопровождения вся информация о деятельности Центра выставляется на сайте школы, в социальной сети Вконтакте. Проводится мониторинг использования оборудования и инфраструктуры Центра в урочное и внеурочное время для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой и социальной самореализации детей. Заполняя отчетные формы, указываем использование кабинета информатики – 100% обучающихся, изучающих предмет. Активно используются и помещения Центра, и оборудование: шахматы, ноутбуки, конструктор лего, оборудование для ОБЖ, видео и фотокамеры. По необходимости используем часы шахматные, кресла-мешки, квадрокоптеры.

Одним из важных направлений работы является летнее оздоровление детей. Работа летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей ориентирована на отдых ребят, который поможет улучшить творческие навыки, вызовет интерес к развитию новых способностей и талантов, ведь проблема раннего выявления и обучения талантливой молодежи – приоритетная в современном образовании. Работа летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным

пребыванием детей ориентирована на отдых ребят, который поможет улучшить творческие навыки, вызовет интерес к развитию новых способностей и талантов, ведь проблема раннего выявления и обучения талантливой молодежи – приоритетная в современном образовании. В лагере ребята не только оздоравливаются, но и получают конкретные знания, умения и навыки лидерства, волонтерства. Для повышения интереса и интеллектуального развития, а также развития шахматного образования предусмотрено проведение занятий по шашкам и шахматам, а также организация активно-действенных кружков, проектов, квестов для детей, использование тех форм работы, которые наиболее интересны детям, а именно: пластилиновая мультипликация, «Языковая школа», «Орлята России». Организация жизнедеятельности в лагере с дневным пребыванием детей строится по 6 основным направлениям: «Школа будущих первоклассников» (формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе), «Шахматы» (приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре), «Орлята России» (Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»), «Пластилиновая мультипликация» (знакомство учащихся с этапами создания пластилинового анимационного мультфильма: кадровая видеосъемка, монтаж, озвучивание фильма), отряд волонтеров «Здоровье и безопасность» (получение обучающимися знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование умения оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; выработка навыков правильного поведения в экстремальных ситуациях), «Языковая школа» (углубленное изучение английского языка, с разным уровнем владения английским языком), «Спортник» (интеграция физического развития ребенка со знаниями фольклора, способствующими освоению культурного наследия русского народа). Пребывание ребят в лагере позволит углубить свои знания об исторических событиях нашей Родины и о событиях своей малой Родины, узнать о прошлом и настоящем,

пополнить кругозор новой информацией об окружающем мире, поговорить о безопасности, затронуть темы профориентации и др. Тесно налажена связь с социальными партнёрами: Детской библиотекой, Районным музеем, Районным домом культуры, Детской школой искусств. В качестве дополнительного ресурса предусмотрена работа Центра «Точка роста» и ФСК «Юность». В каждом отряде воспитателями созданы чаты на платформе «Сферум», где отражается работа отрядов и лагеря в целом.

С точки зрения информационного сопровождения вся информация об учебных, внеурочных, массовых общешкольных и других мероприятиях и акциях на сайте школы, что повышает привлекательность и интерес к школе, влияет на удовлетворенность выпускников, родителей и учеников образовательным процессом. Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (**госпаблик**). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры.

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа»). В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и обучающихся; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10–11-х классов выросла на 2 процента, в 5–9-х классах – на 1,5 процента.

МБОУ НСОШ №1 им. П.И.Шатова осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов" от 04.10.2023г №738). В связи с этим была проведена проверка рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню. В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию.
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию.
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» выполнены на 79%.

6. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа					
		Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й кл другой ОО	Поступил в ССУЗ ПТУ	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в ССУЗ	ПТУ	работа	армия
2019	52	40 (77%)	0	23%	40	19 (48%)	18	2	0	
2020	64	32 (50%)	2	25 (39%)	32	16 (53%)	8(27 %)	5	0	
2021	50	36(72%)	1	11(22 %)	39	18(46 %)	8(21 %)	9	0	
2022	41	28 (68%)	0	13(32 %)	29	18(62 %)	8(28 %)	0	0	

2023	58	30(52%))	1	27(47) (%)	3 0	16(53) (%)	14(47) (%)	0	0	
-------------	----	--------------	---	-------------------	--------	-------------------	-------------------	---	---	--

Вывод: в 2023 году снизилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе; увеличилось по сравнению с предыдущими годами количество выпускников 11 классов, поступивших в ССУЗы.

1. Качество кадрового обеспечения

Педагогический коллектив стабильный, достигший высокого уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда, имеет достаточный профессиональный опыт, подготовку к решению образовательных задач в воспитании обучающихся и готов на достижение новых образовательных результатов. В школе работают советник директора по воспитанию, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагог-библиотекарь. Средний возраст педагога Школы – 49 лет.

	2019г	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
Число педагогов	43	47	44	42	38
Имеют категорию:					
Высшую	13	13	13	12	11
Первую	21	21	22	23	18
Категорийный разряд	4	7	4	2	8
Соответствие занимаемой должности	5	6	5	5	1

Характеристика педагогических кадров по образованию

Высшее образование	29\ 76%
Среднее специальное	9\24%

Характеристика педагогических кадров по стажу работы

от 2 до 5 лет	6\16%
Свыше 30 лет	11\29%

Анализ состояния возрастного ценза учителей свидетельствует о том, что педагогический коллектив постепенно переходит в разряд пенсионного возраста, школа нуждается в обновлении кадров.

Имеют звание «Отличник народного просвещения» АбихТ.И., Дудина Н. А.

Имеют звание «Старший учитель» Березка В.А.

Награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» АбихТ.И., Березка В.А.

Награждена грамотой Министерства образования и науки РФ Щепанцова Е.И.

Награждены Благодарственным письмом Министерства образования и науки Красноярского края Итченко Н.Н., Иванова О. А., Майснер С.М, Щербакова И.М, Котов С. Н.

Благодарственным письмом Губернатора Красноярского края награждён Котов С.Н.

Важным направлением методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через *курсовую систему повышения квалификации*. На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года. Педагоги выбирали курсы, содержание которых отвечало их реальным дефицитам, а также потребностям времени. Знания и умения, полученные на курсах, использовались в практике.

В 2023 году прошли повышение квалификации следующие педагоги:

ФИО педагога	Тема курса	Место проведения	Количество часов
Березка Валентина Анатольевна	Вероятность и статистика в основной школе	Красноярск, КИПК	108
Шакурова Антонина Валерьевна	Вероятность и статистика в основной школе	Красноярск, КИПК	108

Ковалева Валентина Августовна	Профессиональная переподготовка «Математика: теория и методика преподавания в образовательной организации»	Инфоурок	540
Бракоренко Наталья Вадимовна	Педагог дополнительного образования школьного Центра образования «Точка роста», «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»	г. Петрозаводск	72
Шакурова Антонина Валерьевна	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»	Смоленск	72
	«Разговоры о важном: организация и обеспечение внеурочной деятельности»	Смоленск	36
	«Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность»	Смоленск	36
	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя математики	г. Красноярск, КИПК	36
Кучкова Елена Сергеевна	Профессиональная переподготовка. География: теория и методика преподавания в образовательной организации	Инфоурок. г. Смоленск	540
	Профессионально-личностное развитие педагога с учетом требований профессионального стандарта "Педагог дополнительного	г. Москва	108

	образования детей и взрослых".		
	Реализация требований обновленных ФГОС ООО ФГОС СОО в работе учителя	г. Красноярск	36
	Разговоры о важном: организация и обеспечение внеурочной деятельности"	г. Смоленск	36
Сиротенко Анна Александровна	Педагогические технологии организации внеурочной деятельности учащихся в соответствии с новыми ФООП.Компетенции учителей в современных подходах к воспитательному процессу в школах 2023.	г. Брянск	144
	Обновлённые ФГОС. Компетенции учителя 2023: эффективная реализация образовательных программ и обеспечения личностного развития учащихся	г. Брянск	144
	Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста"	г. Москва	36
Добровольская Анастасия Фёдоровна	Быстрый старт в искусственный интеллект	г. Москва	72
Шайкина Татьяна Александровна	Быстрый старт в искусственный интеллект	г. Москва	72
Сударикова Ольга Владимировна	Педагогические технологии организации внеурочной деятельности учащихся в соответствии с новыми ФООП.Компетенции учителей в современных подходах к воспитательному процессу в школах 2023.	г. Брянск	144
	Реализация требований обновленных ФГОС ООО ФГОС СОО в работе учителя	г. Красноярск	36
Шайкина Татьяна	Реализация требований	г. Красноярск,	36

Александровна	обновленных ФГОС ООО ФГОС СОО в работе учителя	КИПК	
Добровольская Анастасия Фёдоровна	Реализация требований обновленных ФГОС ООО ФГОС СОО в работе учителя	г. Красноярск, КИПК	36
Насырова Екатерина Игоревна	Реализация требований обновленных ФГОС ООО ФГОС СОО в работе учителя	г. Красноярск, КИПК	36
Шелестенко Снежана Владимировна	Массовый футбол Е-РФС	г. Москва	36
Грук Татьяна Викторовна	Основы смешанного обучения в предмете "Английский язык"	г. Красноярск, КИПК	40
	Построение проориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта "Билет в будущее"	г. Москва	72
Сударева Любовь Викторовна	Быстрый старт в искусственный интеллект	г. Москва	72
Латышева Людмила Александровна	Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя русского языка	г. Красноярск, КИПК	72
	Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность	г. Смоленск	36
Иванова Оксана Анатольевна	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя математики	г. Красноярск, КИПК	36
Мокшанова Марина Станиславовна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.	г. Красноярск, КИПК	36
Кузьмина Ирина Владимировна	Педагог по предмету "Технология" школьного центра образования "Точка роста".	г.Петрозаводск	72
	Педагог дополнительного	г.	72

	образования школьного центра образования "Точка Роста".	Петрозаводск	
	"Теория и методика преподавания технологии в образовательной организации"	г.Петрозаводск	260
Котов Сергей Николаевич	Массовый футбол Е-РФС	г.Москва	36

Методическая тема школы «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС»

Цель: совершенствование профессиональных компетентностей педагогов как фактор эффективного образования и воспитания обучающихся в условиях успешной реализации ФГОС

Задачи:

- 1) Совершенствовать внутришкольную систему повышения квалификации педагогов.
- 2) Внедрять новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (вебинары, видеоуроки и т.д.)
- 3) Создать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.
- 4) Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- 5) Оказывать помощь педагогам в адаптации к работе в новых условиях.
- 6) Выявлять, обобщать и распространять передовой педагогический опыт обучения и воспитания по вопросам эффективной работы с одарёнными детьми.

Методическая работа была направлена на комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических,

организационно-управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения школьников, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации.

Содержание методической работы было направлено на реализацию основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формировалось на основе нормативных документов, учебно-методических пособий.

Методическая работа велась по следующим *направлениям*.

1. Работа с кадрами: курсовая подготовка, работа с молодыми специалистами, аттестация педагогических работников, обобщение и распространение опыта работы, предметные недели, методический месячник, методические семинары, методические советы, тематические педагогические советы, работа методических объединений. Цель деятельности этого направления - повышение уровня педагогического и методического мастерства педагогов.

2. Инновационная деятельность: работа проблемных групп. Цель - совершенствование методического обеспечения образовательных программ и роста профессионального мастерства педагогов.

3. Работа с одаренными детьми. Цель – выявление одаренных детей и создание условий, способствующих их оптимальному развитию.

4. Работа методического кабинета: подбор и систематизация необходимого дидактического материала для проведения педагогических советов, методических семинаров; организация выставок методической литературы, выставок-консультаций по запросам учителей; оформление материалов по обобщению опыта работы педагогов. Цель - формирование банка информации, создание условий для оптимального доступа учителей к необходимой информации.

Методическая работа велась в соответствии с составленным планом работы. Использовались следующие *формы работы*:

- тематические педагогические советы;

- заседания методического совета;
- школьные методические объединения;
- аттестация педагогов;
- методические семинары;
- работа педагогов над темами самообразования;
- работа педагогов по индивидуальным образовательным программам;
- курсовая подготовка;
- организация работы с одаренными детьми;
- проведение единого методического дня для педагогов школы;
- консультации по организации и проведению современного урока.

Анализ работы по направлениям.

Работа с кадрами.

Задачи: усиление мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания; обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы. Основные направления работы: работа педагогического совета; работа ШМО; работа с молодыми педагогами; повышение квалификации, самообразование; организация и проведение семинаров; обобщение передового педагогического опыта; аттестация педагогических работников.

Педагогический коллектив стабильный, достигший высокого уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда, имеет достаточный профессиональный опыт, подготовку к решению образовательных задач в воспитании учащихся и готов на достижение новых образовательных результатов.

В текущем году были проведены следующие методические семинары, педсоветы:

- «Использование электронных образовательных ресурсов при реализации обновлённых ФГОС»
- «Пути преодоления школьной неуспешности»

Педсовет «Современный урок –пространство формирования функциональной грамотности»

Участие педагогов в мероприятиях

ФИО педагога	Период	Мероприятие	Уровень	Результат
Сударева Л.В.	03.02	Фестиваль «Инновации. Мастерство. Творчество»	межмуниципальный	победитель
Бракоренко Н.В.	03.02	Фестиваль «Инновации. Мастерство. Творчество»	межмуниципальный	участие
Сударева Л.В. Бойкова Н.В.	6.04	Педагогическая конференция работников образования с Северо-Енисейским районом «Обеспечение формирования качественного единого образовательного пространства образовательной организации через эффективные управленческие и педагогические практики»	межмуниципальный	Публикация в сборнике лучших практик
Иванова О.А	январь	Региональный атлас образовательных практик	региональный	Продвинутый уровень

В феврале - марте 2023года в школе проходил марафон учебных занятий. Педагогический марафон — форма методической работы, направленная на повышение профессионального мастерства по использованию современных образовательных технологий, обобщение и внедрение в образовательную деятельность передового педагогического опыта, расширение диапазона профессионального общения педагогов. В рамках марафона было проведено 20 открытых уроков, 3 внеклассных мероприятия. На учебных занятиях педагоги включали учащихся в различные виды деятельности, учили находить пути решения проблемных ситуаций, работать с информацией, решать практические задачи. Во время внеклассных мероприятий ребята учились применять знания на практике, совершенствовали коммуникативные навыки, познавали себя и окружающий мир.

12 мая 2023г прошёл марафон внеурочных занятий. В течение года с 1 по 11 класс в школе была организована внеурочная деятельность. *Внеурочная деятельность* – это обязательная часть образовательной деятельности, форма образовательного процесса, направленная на повышение качества образовательного результата, регламентируемая федеральными государственными стандартами,

организуемая для социализации, реализации активности обучающихся в разных видах деятельности, создания условий для воспитания, развития социально значимых позитивных качеств детей в формах, отличных от классно-урочной системы обучения. Игры, творческие мастерские, дискуссии, турниры прошли по разным направлениям: профориентации, функциональной грамотности, углублению в отдельные предметы. Ребята изучали профессии, основы безопасности, составляли бюджет своей семьи, решали экологические проблемы.

В 3,6, 11 классах не осталась без внимания тема Великой Победы. Обучающиеся читали стихи, изготовили панно для ветеранов, плакаты с именами защитников Родины, узнали о значении Берлинской операции. Все ребята получили возможность проявить свои творческие, интеллектуальные, исследовательские способности, раскрыть такие качества личности, как инициативность, самостоятельность, сообразительность, самобытность. Родители в этот день стали активными участниками марафона. Все виды, направления и формы внеурочных занятий были ориентированы на воспитательные результаты.

6.04. 2023г в межмуниципальной педагогической конференции с Северо-Енисейским районом «Обеспечение формирования качественного единого образовательного пространства образовательной организации через эффективные управленческие и педагогические практики»

Цель мероприятия: создание пространства для открытого межмуниципального диалога и предъявления широкой общественности достижений руководителей и педагогов образовательных организаций в рамках реализации национального проекта «Образование», обсуждение содержательных изменений образовательной деятельности в системе образования муниципалитетов согласно актуальным направлениям государственной образовательной политики.

Задачи конференции:

1. Распространение педагогического и управленческого опыта сопровождения субъектов образовательного процесса для достижения новых образовательных результатов при реализации основных направлений национального проекта «Образование»;

2. Выявление проблем реализации современных стандартов в практике деятельности образовательных организаций;

3. Развитие профессиональной компетентности руководителей и педагогов образовательных организаций в условиях формирования образовательной среды для достижения показателей региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Патриотическое воспитание».

Три педагога школы успешно прошли процедуру оценки предметных компетенций: Шайкина Т.А., Щепанцова Е.И., Кузьмина И.В. Волкова Т.В., Майснер С.М., Зиновьева Е.И. – приняли участие в диагностике профессиональных компетенций педагогов и заместителей руководителя ОО целью получения объективной информации для формирования программ повышения квалификации в Цифровой экосистеме дополнительного профессионального образования.

С целью повышения статуса профессии учителя, выявления, поддержки и поощрения деятельности учителей, совершенствования у учителей профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения высокого качества общего образования была организована всероссийская профессиональная олимпиада-2023 для учителей информатики и естественно-научного цикла. В олимпиаде «ДНК-науки» в краевом этапе стала победителем учитель химии Кучкова Е.С., она же стала участницей Всероссийского этапа.

Ведущая роль в управлении методической работой принадлежит *методическому совету* – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, школьных методических объединений (ШМО) и проблемных групп учителей.

На заседаниях совета рассматривались следующие вопросы:

- Рассмотрение и согласование рабочих программ по предметам, программ курсов по выбору, элективных курсов, программ групповых учебных занятий.

- Утверждение плана методической работы школы, плана работы методического совета, методических объединений.
- Организация школьных предметных олимпиад. Утверждение графика проведения школьных олимпиад.
- Итоги школьных предметных олимпиад.
- Представление опыта работы аттестующихся педагогов.
- Подготовка к методическим семинарам, педсоветам.
- Подготовка к итоговому собеседованию.
- Подготовка к итоговому сочинению.
- Работа с одарёнными детьми.
- Результативность методической работы в школе. Подведение итогов работы методических объединений, работы методического совета.

В рамках реализации модели методической работы в школе каждый педагог составил *индивидуальную образовательную программу* на год, в которой определил методическую тему, цели на учебный год и задачи, спланировал мероприятия по решению поставленных задач, определил успехи и трудности в своей работе, составил индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) и план действий по ее реализации. По мере реализации ИОМ создаются условия для трансляции освоенного педагогом опыта в профессионально-образовательную среду: выступления педагогов на различного уровня методических объединениях; участие в семинарах, конференциях и форумах; подготовка публикаций для профессиональных изданий и сборников материалов конференций; участие в открытых неделях (декадах и др.) в формате мастер-классов и открытых уроков; разработка авторской методической продукции, контрольно-измерительных материалов. Особенно трудным оказывается оценить свои успехи в работе, определить трудности и составить программу так, чтобы она была конкретной, направленной на результат, чтобы можно было проверить ее реализацию. Необходимо научиться рефлексировать свою деятельность каждому педагогу

Педагоги школы постоянно совершенствуют свое педагогическое мастерство, об этом свидетельствуют результаты аттестации. В течение года были аттестованы

все педагоги, подавшие заявление на аттестацию.

В школе работает *шесть методических объединений учителей:*

- ШМО учителей начальных классов – руководитель Сиротенко Анна Александровна;
- ШМО учителей гуманитарного цикла – руководитель Грук Татьяна Викторовна;
- ШМО учителей естественных и точных наук – руководитель Кучкова Елена Сергеевна;
- ШМО учителей физической культуры, музыки, технологии, изобразительного искусства – руководитель Мокшанова Марина Станиславовна;
- ШМО учителей точных наук – руководитель Шакурова Антонина Валерьевна;
- ШМО классных руководителей – руководитель Невечерина Светлана Сергеевна

Цель деятельности методического объединения - создание условий для творческой работы, развития и формирования личности, практического решения проблем межпредметных связей, выработки единых педагогических требований к изучению близких и смежных разделов, тем.

Функции методических объединений: обеспечение освоения каждым учителем государственных стандартов образования по предмету, обмен опытом работы, совместное решение текущих учебно – воспитательных задач, выработка общих подходов к контролю знаний и аттестации обучающихся.

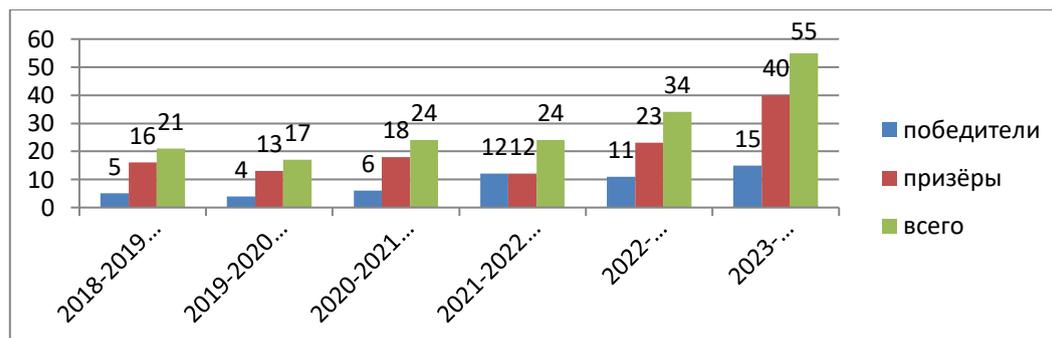
Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности ориентировалось на организацию методической помощи педагогам.

Все методические объединения работали удовлетворительно, на заседаниях рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. Тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать серьезные методические

обобщения.

Одно из главных направлений педагогического коллектива – работа с *одаренными детьми*, которая осуществлялась через участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях. Важным показателем здесь является участие ребят в **муниципальном, региональном этапах всероссийской олимпиады**. Команда учащихся 7-11 классов **приняла** участие во всех предметных областях.

Количество победителей и призёров муниципального этапа ВсОШ.



Видно, что общее количество победителей и призёров выросло в сравнении с прошлыми годами. Больше всего победителей по физической культуре-5; 4 -по обществознанию. По всем предметам ребята Школы стали победителями или призёрами.

Участниками регионального этапа стали: Прокопчук А- по астрономии; Баженкова М.- по биологии, Головинская К., Каменецкая Д- по истории; Михайлова П.- по ОБЖ. В следующем учебном году необходимо продолжить систему подготовки обучающихся к предметным олимпиадам, выстроить индивидуальную траекторию для одарённых детей.

В 2023 году была проведена оценка профессиональных компетенций педагогов с использованием сайта «ЯУчитель», где были пройдены 4 диагностики: цифровая компетенция, компетенции учителя по формированию ФГ, компетенции успешного современного учителя, работа с трудным поведением. Выявлено, что одним из «западающих» критериев оказался критерий «Ориентация на результат» (55%). «Выявление трудного поведения» обучающихся, анализ причин трудного поведения также вызывают затруднения у педагогов. По итогам прохождения тестирования в «Интенсиве «ЯУчитель 3.0» каждый учитель получил не только

оценку своим умениям, но рекомендации по работе с «затруднениями». Для ликвидации затруднений педагогов был проведён семинар «Пути преодоления школьной неуспешности»

Достаточно неплохой процент выполнения тестирования по функциональной грамотности.

Итак, наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются и недостатки:

- недостаточное внедрение в учебно-воспитательный процесс современных форм, методов, технологий обучения;
- недостаточное внимание уделено индивидуализации развития обучающихся с повышенным уровнем мотивации;
- пассивное участие обучающихся старшей школы в конференциях, конкурсах.
- недостаточная активность педагогов над обобщением и систематизацией своего опыта и представлением его в форме публикаций.
- низкая активность педагогов в участии в конкурсах, конференциях различного уровня.
- недостаточная активность в работе педагогов по формированию функциональной грамотности, не все педагоги на уроках используют интерактивные технологии, обеспечивающие формирования функциональной грамотности учащихся.

Рекомендации:

- продолжить осуществлять координацию действий методических объединений по различным инновационным направлениям через работу методического совета;
- продолжить координацию усилий педагогов школы в эффективности использования педагогических технологий, обеспечивающих повышение уровня функциональной грамотности обучающихся;
- запланировать работу по повышению профессиональной активности педагогов, мастерства педагогов школы через трансляцию опыта;

2. Качество учебно-методического обеспечения

Школа осуществляет образовательную деятельность, используя УМК по всем учебным предметам и курсам внеурочной деятельности, включая цифровые и электронные образовательные ресурсы, открытые Интернет-ресурсы. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

3. Качество материально – технической базы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса (наличие необходимого оборудования, приборов, инструментов и т.д.)

Учебные помещения, используемые в образовательном процессе	Процентное соотношение учебно-лабораторного оборудования от необходимого количества (в соответствии с перечнями)
Кабинет русского языка	90%
Кабинет химии	90%
Кабинет математики	90%
Кабинет физики	90%
Кабинеты начальной школы	75%
Кабинет английского языка	75%
Кабинет истории,обществознания	75%
Кабинет географии	85%
Кабинет ОБЖ	95%
Кабинет музыки	70%
Кабинет ИЗО	75%
Кабинет биологии	85%
Спортивный зал	70%
Кабинет технологии	65%
Кабинет информатики	95%

Вывод: имеющаяся материально-техническая база и информационно-техническое оснащение позволяют осуществлять образовательный процесс по реализации общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в полном объеме. Необходимо продолжить пополнение материально-технической базы школы; оснащение школы учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС начального и

основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся, библиотечного фонда; повысить мотивацию учителей к применению интерактивного оборудования; повысить уровень ИКТ – компетентности учителей, активизировать работу по применению интерактивных комплексов при изучении различных предметов.

4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Направления ВСОКО МБОУ НСОШ №1 им.П.И.Шатова:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

В 2023 году контроль качества обучения осуществлялся в соответствии с планом внутришкольного контроля, который является неотъемлемой частью ВСОКО. Мероприятия ВСОКО были направлены на анализ состояния качества обучения, для принятия своевременных управленческих решений, направленных на повышение образовательного результата; объективность, достоверность и системность информации о качестве обучения; доступность информации о состоянии и качестве обучения для всех участников образовательного процесса; рефлексивность, реализуемая через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку деятельности.

В МБОУ НСОШ №1 им.П.И.Шатова система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; основными общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования; требованиями ФГОС.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогами на уровне класса (группы) в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ

обучающихся, контрольных, диагностических работ, в том числе административных.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

- в 1-х классах без фиксации образовательных результатов в журнале в виде отметок, используется только положительная и не различимая по уровням фиксация;
- во 2-11-х классах:
- в виде отметок по пятибалльной шкале;
- безотметочно в 4-х классах по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этике».

Объектом оценивания по данному предмету является нравственная и культурологическая компетентность обучающегося, которая проводится в виде упражнений, тестовых заданий различных типов, защиты проекта.

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в журнал, дневник. Оценивание метапредметных результатов осуществляется на основе выполнения диагностических работ, индивидуальных и групповых проектов. Для фиксации классным руководителем заполняются таблицы метапредметных результатов.

Качество предметных знаний, умений, навыков обучающихся, уровень сформированности универсальных учебных действий определяются благодаря проведению различных форм промежуточной аттестации и внедрению системы независимых диагностик. В 2023 году были проведены не только внешние диагностики, но и внутренние: вводный и промежуточный мониторинги по русскому языку и математике; административные контрольные работы.

Неотъемлемой частью ВСОКО является контроль за выполнением образовательных программ по предметам, выявление причин отставания.

Уровни контроля

Уровень	Мероприятия
Федеральный	ВПР, НИКО, ЕГЭ, ОГЭ
Краевой	Краевые диагностический работы и мониторинги

Школьный	Административные контрольные работы
Классный	Итоговые контрольные работы
Индивидуальный	Портфолио обучающихся, учёт достижений

Мероприятия по контролю образовательных результатов

класс	предмет	форма	сроки	уровень
НОО				
1 класс	Подготовка к школе, математика, русский язык, чтение	Стартовая и итоговая диагностика	Сентябрь апрель	краевой
2-3	математика, русский язык, чтение	Итоговая диагностика	Апрель	краевой
4	Читательская грамотность	Диагностическая работа	Март	краевой
4	Групповой проект	Комплексная работа	Февраль	краевой
4	Математика, русский язык, окружающий мир	ВПР	Апрель	федеральный
1-3	Математика, русский язык	Контрольная работа	Март	школьный
2-4	Математика, русский язык	Контрольная работа (мониторинг входной, промежуточный)	Сентябрь, декабрь	школьный
2-4	По всем предметам	Промежуточная аттестация	Апрель-май	школьный
ООО				
6	Читательская грамотность	Диагностическая работа	Ноябрь	краевой
8	Математическая и естественнонаучная грамотности	Комплексная работа	Январь	краевой
9	Метапредмет	Индивидуальный итоговый проект	Март-апрель	школьный
9	Русский язык	Устное итоговое собеседование	Февраль	федеральный
9	Русский язык, математика, предметы по выбору	ОГЭ, ГВЭ	Май	федеральный
5-9	По всем предметам учебного плана	Промежуточная аттестация	Апрель-май	школьный

5-8	Русский язык, математика	Контрольная работа (мониторинг входной, промежуточный)	Сентябрь декабрь	школьный
5-8		Административные контрольные работы	Сентябрь- апрель	школьный
2-11	Навыки проектной деятельности	Научно- практическая конференция	Февраль	школьный
5-8	Предметные результаты	ВПр	Апрель- май	федеральный
СОО				
11	Литература	Итоговое сочинение	Декабрь	федеральный
10	Биология, география, история, физика, обществознание, информатика, химия	Стартовая диагностика	сентябрь	школьный
11		ЕГЭ, ГВЭ	Май, июнь	федеральный
10-11		Административные контрольные работы	Сентябрь- апрель	школьный
10-11	Метапредмет	Индивидуальный итоговый проект	Март- апрель	школьный
10-11	Биология, география, история, физика, химия	ВПр	Март	федеральный

Всероссийские проверочные работы (ВПр) — практика, призванная наладить регулярную проверку уровня знаний школьников на соответствие Федеральным государственным образовательным стандартам. В рамках ВПр наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и

межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Ключевыми особенностями ВПР являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Результаты ВПР

4 класс

предмет	Кол-во выполнивших	«2» % \ чел	«3» %/ чел	«4» % / чел	«5» % /чел	% качества	% Выполнения	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %/ч	Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %/ч	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %/ч
Русский язык	59	8%\5ч	54%\32ч	28%\16ч	10%\6ч	37%	92%	27%\16ч	69%	
Математика	58	14%\8ч	38\22ч	21\12ч	28\16ч	48%	86%	28%16ч	55%	
Окружающий мир	59	3\2ч	32\19ч	44\26ч	20\12ч	64%	97%	31%\18ч	66%	

Русский язык

Класс	Кол-во выполнявших	«2» % \ чел	«3» %/ чел	«4» % / чел	«5» % /чел	% качества	% выполнения	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %/ч	Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %/ч	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %/ч
5	50	24\12ч	28\14ч	40\20ч	8\4ч	48%	76%	40%\20ч	2%\26ч	8%\4ч
6	53	11\6ч	40\21ч	38\20ч	11\6ч	49%	89%	25%\13ч	64%\34ч	11%\6ч
7	53	23\12ч	36\19ч	34\18ч	7\4ч	42%	77%	40%\21ч	51%\27ч	9%\5ч
8	52	21\11ч	21\11ч	42\22ч	16\8ч	58%	79%	27%\14ч	50%\26ч	23%\12ч
итого	208	20%\41ч	31%\65ч	38%\80ч	11%\22ч	49%	80%	33%\68ч	54%\113ч	13%\27ч

Математика

Класс	Кол-во выполнивших	«2» % \ чел	«3» %/ чел	«4» % / чел	«5» % /чел	% качества	% выполнения	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %/ч	Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %/ч	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %/ч

5	49	12\6ч	35\17ч	39\19ч	14\7ч	53%	88%	39%\19ч	57%\28ч	4%\2ч
6	51	10\5ч	41\21ч	39\20ч	10\5ч	49%	90%	23%\12ч	73%\37ч	4%\2ч
7абв Регио н	52	35\18ч	46\24ч	17\9ч	2\1ч	19%	65%	69%\36ч	25%\13ч	6%\3ч
8	49	10\5ч	51\25ч	33\16ч	6\3ч	39%	90%	27%\13ч	59%\29ч	14%\7ч
итого	201	17%\34ч	43%\87ч	32%\64ч	8%\16ч	40%	83%	40%\80ч	53%\107ч	7%\14ч

Физика

Класс	Кол-во выполненных	«2» %\чел	«3» %/\чел	«4» %/\чел	«5» %/\чел	% качества	% выполнения	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %/\чел	Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %/\чел	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %/\чел
7б	21	14\3ч	52\1ч	28\6ч	5\1ч	33%	86%	19%\4ч	76%\16ч	5%\1ч
8а	25	4\1ч	56\14ч	24\6ч	16\4ч	40%	96%	8%\2ч	84%\21ч	8%\2ч
итого	46	9%\4ч	54%\25ч	26%\12ч	11%\5ч	37%	91%	13%\6ч	80%\37ч	7%\3ч

История

Класс	Кол-во выполненных	«2» %\чел	«3» %/\чел	«4» %/\чел	«5» %/\чел	% качества	% выполнения	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %/\чел	Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %/\чел
5аб	51	6\3ч	37\19ч	43\22ч	14\7ч	57%	94%	25%\13ч	71%\36ч
6а	24	4\1ч	25\6ч	50\12ч	21\5ч	71%	96%	17%\4ч	75%\18ч
7б	14	0\0ч	71\10ч	29\4ч	0\0ч	29%	100%	36%\5	57%\8ч

ИТОГО	89	4% \4ч	39% \35ч	44%\38ч	13% \12ч	56%	96%	25%\22ч	70% \62ч
--------------	-----------	-------------------------	---------------------------	----------------	---------------------------	------------	------------	----------------	-----------------

Обществознание

Класс	Кол-во выполненных	«2» %\ чел	«3» %/ чел	«4» % / чел	«5» % /чел	% качества	% выполнения	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %/ч	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %/ч
6б	26	0\0ч	58\15ч	42\11ч	0\0ч	42%	100%	27%\7ч	73%\19
7в	19	0\0ч	42\8ч	53\10ч	5\1ч	58%	100%	53%\10ч	47%\9ч
8а	23	0\0ч	26\6ч	52\12ч	22\5ч	74%	100%	175\4ч	74%\17ч
ИТОГО	68	0\0ч	43% \29ч	48%\33ч	9% \6ч	57%	100%	31% \ 21ч	66% \ 45ч

География

Класс	Кол-во выполнявших	«2» %\ чел	«3» %/ чел	«4» % / чел	«5» % /чел	% качества	% выполнения	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %/ч	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %
6а	18	0\0ч	44\8ч	44\8ч	12\2ч	56%	100%	11%\2ч	78%\14ч
7а	18	5\1ч	62\11ч	28\5ч	5\1ч	33%	94%	44%\8ч	56%\10ч
8б	18	11\2ч	39\7ч	50\9ч	0\0ч	50%	89%	17%\3ч	83%\15ч
ИТОГО	54	6% \3ч	47% \26ч	41%\22ч	6% \3ч	46%	94%	24%\13ч	72% \ 39ч
10	27	0\0ч	19\5ч	44\12ч	37\10ч	81%	100%	4%\1ч	81%\22ч

Биология

Класс	Кол-во выполненных	«2» %\ чел	«3» %/ чел	«4» % / чел	«5» % /чел	% качества	% выполнения	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %/ч	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %/ч	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %/ч
5аб	49	6\3ч	41\20ч	45\22ч	8\4ч	53%	94%	49%\24ч	49%\24ч	2%\1ч
6б	19	5\1ч	42\8ч	53\10ч	0\0ч	53%	95%	32%\6ч	68%\13ч	0%\0ч

7ав	35	11\4ч	43\15ч	29\10ч	17\6ч	46%	86%	34%\12ч	54%\19ч	12%\4ч
8б	24	0\0ч	54\13ч	42\10ч	4\1ч	46%	100%	21%\5ч	71%\17ч	8%\2ч
итого	127	6%\8ч	44%\56ч	41%\52ч	9%\11ч	50%	94%	37%\47ч	57%\73ч	6%\7ч

11 класс

предмет	Кол-во выполненных	«2» %\чел	«3» %/чел	«4» % /чел	«5» % /чел	% качества	% выполнения	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %/ч	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %/ч	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %/ч
физика	28	4\1ч	61\17ч	35\10ч	0\0ч	36%	96%	54%\15ч	43%\12ч	3%\1ч
химия	28	3\1ч	28\8ч	50\14ч	18\5ч	68%	96%	54%\15ч	39%\11ч	7%\2ч
биология	24	0\0ч	13\3ч	58\14ч	29\7ч	88%	100%	17%\4ч	58%\14ч	25%\6ч
история	26	0\0ч	4\1ч	73\19ч	23\6ч	96%	100%	8%\2ч	84%\22ч	8%\2ч

Выводы и рекомендации:

Предмет	Кол-во выполненных	«2» %\чел	«3» %/чел	«4» % /чел	«5» % /чел	% качества	% Выполнения	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %/ч	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %/ч	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %/ч
Русский язык	208	20%\41ч	31%\65ч	38%\80ч	11%\22ч	49%	80%	33%\68ч	54%\113ч	13%\27ч
Математика	201	17%\34ч	43%\87ч	32%\64ч	8%\16ч	40%	83%	40%\80ч	53%\107ч	7%\14ч

Физика	46	9%\4ч	54%\25ч	26%\12ч	11%\5ч	37%	91%	13%\6ч	80%\37ч	7%\3ч
История	89	4%\4ч	39%\35ч	44%\38ч	13%\12ч	56%	96%	25%\22ч	70%\62ч	5%\5ч
Обществознание	68	0\0ч	43%\29ч	48%\33ч	9%\6ч	57%	100%	31%\21ч	66%\45ч	3%\2ч
География	54	6%\3ч	47%\26ч	41%\22ч	6%\3ч	46%	94%	24%\13ч	72%\39ч	4%\2ч
Биология	127	6%\8ч	44%\56ч	41%\52ч	9%\11ч	50%	94%	37%\47ч	57%\73ч	6%\7ч
Английский язык	54	43%\23ч	48%\26ч	7%\4ч	2%\1ч	9%	57%	81%\44ч	19%\10ч	0%\0ч

10 класс

Класс	Кол-во выполненных	«2» » %\чел	«3» » %\чел	«4» » %\чел	«5» » %\чел	% качества	% выполнения	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %\ч	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %\ч	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %\ч
география	27	0\0ч	19\5ч	44\12ч	37\10ч	81%	100%	4%\1ч	81%\22ч	15%\4ч

- в 4-х классах низкие результаты по русскому языку (37%). Больше всего несоответствий по отметкам по окружающему миру – 18 чел, по математике 10 человек повысили свой результат;
- самый низкий результат по английскому языку в 7 кл (качество 9%), только 10 человек подтвердили свои отметки по журналу;
- низкий процент качества по физике (37%); математике (40%);
- по русскому языку, математике самый низкий процент качества в 7-х классах;
- истории низкий процент качества в 7б классе (29%);
- по географии самый низкий процент качества в 7а классе (33%);

- в 11 классе низкий результат по физике (36%); самый высокий результат по истории (96%);
- отклонения между четвертными отметками и результатами ВПР наблюдаются по всем предметам;
- на основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания – необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося;
- продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования;
- использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, развивать стойкие знания по предмету через систему разноуровневых упражнений;
- вести работу с одарёнными детьми через выполнение заданий повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательства;
- результаты проанализировать на ШМО, определить задания, вызывающие затруднения;
- внести изменения в технологические карты учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы ;
- составить алгоритмы выполнения заданий, вызывающих затруднения у учащихся;

- при организации учебного процесса необходимо обращать внимание на такую психологическую особенность, как избирательность внимания (рекомендуется создавать нестандартные ситуации, переключать внимание учащихся от одного рода деятельности к другому, комбинировать различные технологии обучения).

Вопросы повышения *функциональной грамотности* обучающихся являются приоритетны направлением в реализации нацпроекта «Образование». В школе составлен план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности, созданы творческие группы по проблемам формирования функциональной грамотности.

В качестве информационно-методической поддержки педагоги используют в работе методические материалы сайта КИПК (раздел «Функциональная грамотность»), федерального проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» Института стратегии развития образования, школьного сайта (раздел «Методическая работа»), а также «Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (7-9 класс) на сайте ФИПИ, сайт «Учи.ру».

В соответствии с планом мероприятий, направленным на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся на 2022-2023 учебный год, с целью определения уровня сформированности функциональной грамотности был проведен мониторинг с использованием инструментария, размещенного на федеральной платформе «Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности» (<https://fg.reshe.edu.ru>).

Мониторинг формирования функциональной грамотности – это проект, направленный на формирование способности учащихся применять в жизни полученные в школе знания. Это не контроль и не проверка. Это поддержка и обеспечение формирования функциональной грамотности. Проект реализуется с целью повышения качества и конкурентоспособности российского образования в мире. Основа проекта - идеи и инструментарий международного исследования PISA. В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная

грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, средний, повышенный, высокий.

направление ФГ	класс	кол- во рабо т	Уровень выполнения (в %)		
			низ кий	средн ий	повышенный\в ысокий
Читательская грамотность	5	25	20	28	52
	6	21	14	29	57
	7	34	56	21	23
	8	39	31	41	28
	9	48	31	40	29
	итого	167	32	33	35
Математическа я грамотность	5	10	20	70	10
	6	16	63	31	6
	7	28	39	54	7
	8	16	25	44	31
	9	29	59	34	7
	итого	99	44	44	12
Финансовая грамотность	5	-			
	6	-			
	7	25	20	48	32
	8	31	19	48	33
	9	26	62	27	11
	итого	82	33	41	26
Естественно- научная грамотность	5	24	42	38	20
	6	-	-	-	-
	7	74	45	31	24
	8	22	45	45	10
	9	30	47	50	3

	итого	150	45	38	17
--	--------------	------------	-----------	-----------	-----------

Из таблицы видно, что наибольшее количество участников по читательской грамотности (167). Необходимо отметить, что уровень выполнения заданий низкий. Учащимся трудно воспринимать формулировки заданий, воспринимать текст на компьютере. А также:

- решать задачи, которые требуют реконструировать условие, переформулировать вопрос; найти дополнительные данные и/привлечь условия для решения задач; извлекать нужную информацию из составного (часто не учебного) текста, отвечать на вопросы, которые требуют соотнести информацию с одним из представленных текстов; установить требуемый уровень точности ответа.

Необходимо продолжить работу с Банком заданий по ФГ через включение заданий в урочную и внеурочную деятельность. На основе полученных результатов в следующем году необходимо повышать уровень профессиональной компетентности педагогов, совершенствовать формы преподавания для развития функциональной грамотности обучающихся, реализовывать педагогические практики развивающего обучения; повышать качество внеурочной и внеклассной работы. Предлагать учимся задания творческого, исследовательского характера, задания проектного типа. Учебный процесс необходимо ориентировать на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результат своей работы.

В 4-х проводится краевая диагностическая работа по читательской грамотности

02.03. 2023 г была проведена краевая диагностическая работа в 4-ых классах по читательской грамотности по материалам ЦОКО.

Цель диагностики – определение уровня сформированности читательских умений как наиболее важных составляющих метапредметных результатов обучения, а также установление динамики развития читательских умений учащихся 4 классов, выявить группы обучающихся, требующих особого внимания в основной школе.

В исследовании динамики читательской грамотности в школе участвовали 60

обучающихся (в 4а классе- 19, в 4 б классе-23 , в 4в классе - 18. Касьяновской школе-3.

В 4а, 4в кл работали учитель высшей квалификационной категории (Ковалева В.А.), в 4б – учитель первой категории- Щербакова И.М, в Касьяновской школе – квалификация учителя соответствует занимаемой должности (Якименко Г.И.)

Работа проверяет сформированность у учащихся трёх групп умений:

- общее понимание и ориентация в тексте;
- глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
- использование информации из текста для различных целей.

Группа 1 умений включает в себя поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте (общее понимание того, что говорится в тексте, понимание основной идеи).

Группа 2 умений включает в себя анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений.

Группа 3 умений включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга учебно-познавательных и учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика.

По результатам выполнения диагностической работы по читательской грамотности оценивается сформированность части познавательных и коммуникативных умений: смыслового чтения и логических действий, направленных на анализ, обобщение, установление аналогии, классификацию, установление причинно-следственных связей, рассуждения, умозаключения и формулирование выводов.

Работа была представлена в двух вариантах. Диагностическая работа содержала научно-популярный (информационный) текст из 15 заданий, выполнение которых опирается на понимание прочитанных текстов и личный опыт ученика.

Диагностическая работа включает задания базового и повышенного

уровня трудности, обязательных для выполнения.

Уровни достижений.

Для описания достижений обучающихся в области смыслового чтения и работы с информацией установлены 4 уровня: **недостаточный (для дальнейшего обучения), пониженный, базовый и повышенный.**

Недостаточный уровень свидетельствует о том, что ученик *не продемонстрировал читательскую грамотность.*

Пониженный уровень означает, что ученик показывает *начальный (пороговый) уровень читательской грамотности, предполагающий понимание самой общей информации, успешный поиск ответов на отдельные вопросы, иногда не самые простые.*

Базовый уровень говорит о *готовности ученика работать со стандартным учебным текстом.*

Повышенный уровень подтверждает способность ученика *учиться на основе текстов, самостоятельно понимать незнакомые идеи.*

Класс\ количество писавших	Успешность выполнения работы(%от максим. балла) \край	Успешность выполнения заданий по группам умений(%)			Уровень достижений (\%)\край			
		Общее понимание ориентация в тексте\край	Глубоко и детальное понимание содержания и формы текста\край	Исполнение информации из текста для различных целей \край	недостаточный	пониженный	базовый	повышенный
4А\19 чел	57\56%	54\70%	58\56%	64\40%	0\7%	26\18%	42\50%	32\25%
4Б\23чел	72\56%	77\70%	74\56%	72\40%	0\7%	0\18%	61\50%	39\25%
4В\18 чел	77\56%	78\70%	84\56%	71\40%	0\7%	6\18%	6\50%	89\25%
Среднее	69\56%	70\70%	72\56%	69\40%	0\7%	11\18%	36\50%	53\25%

значени е по школе(%)\край				%	%	8%	%	5%
Касьяно вская НОО\3ч	52\56%	53\70%	42\56%	75\40 %	0\7 %	0\18 %	100\50 %	0\25 %

Результаты диагностической работы выше ожидаемых в 4б, 4в кл.

Видно, что успешность выполнения работы в 4в классе выше, чем в 4а,бкл, а также выше, чем по региону. Большинство четвероклассников владеют контролируемыми читательскими умениями. 53% обучающихся продемонстрировали повышенный уровень сформированности читательской грамотности, это значительно выше, чем по региону.

Анализ ответов учеников на задания работы позволил выделить ряд общих для края дефицитов, которые влияют на выполнение учениками заданий на разные группы умений. Они связаны с неумением

- 1) понимать суть вопроса и отвечать именно на поставленный вопрос;
- 2) отвечать по сути, своими словами, не выписывая весь фрагмент текста, содержащий ключевые слова вопроса;
- 3) преобразовывать информацию, записывая ответ в нужной форме (в нужном числе, падеже и т.д.);
- 4) обобщать в одной фразе фрагменты информации, данные в разных предложениях, в разных частях текста;
- 5) находить в тексте синонимы и синонимические ряды, помогающие понять незнакомые слова;
- 6) видеть в тексте информацию, которую можно преобразовать с помощью простейших математических вычислений;
- 7) ориентироваться в последовательности описанных событий.

Рекомендации: 1. При формировании читательских умений учащихся учителям-предметникам необходимо:

- 1.1 включать задания, для выполнения которых требуется не столько

вычленив информацию, заданную в явном виде, сколько интерпретировать, преобразовать, оценивать,

1.2 организовывать текстовую деятельность учащихся на основе заданий, требующих аргументировано, связно, логично, последовательно отвечать на вопрос, используя информацию исходного текста,

1.3 уделить особое внимание обогащению словарного запаса учащихся, формированию умений определять лексическое значение незнакомого слова (термина) не только по справочной литературе, но и на основе контекста,

1.4 использовать задания, построенные на сопоставлении информации из нескольких источников,

1.5 формировать критический взгляд на достоверность информации,

1.6 использовать тексты различных видов, в том числе схемы, таблицы, графики, учить работать с затекстовой информацией (сноски, приложения и т. д.).

2. Включить текстовую деятельность в урок на предметах естественнонаучного цикла как обязательную составную часть образовательного процесса.

3. Рассмотреть результаты на заседании ШМО.

КДР по естественно-научной и математической грамотности в 8 классе

26 января состоялась комплексная краевая диагностическая работа по естественно-научной и математической грамотности в 8 классе.

Комплексная КДР8 проводится с целью:

- оценить естественно-научную и математическую грамотность обучающихся 8 класса;

- оценить положение дел в области формирования естественно-научной и математической грамотности в системе основного общего образования Красноярского края, чтобы повысить качество образования в школах.

Модель комплексной КДР8 ориентирована на модель оценки естественно-научной и математической грамотности в международном исследовании PISA. В ФГОС ООО данный конструкт коррелирует со следующими требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего

образования:

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире;
- овладение научным подходом к решению различных задач; приобретение опыта применения научных методов познания;
- умение формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- умение сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
- представление научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
- смысловое чтение.

В комплексной КДР8 оценивается сформированность следующих групп умений (компетентностных областей):

естественно-научная грамотность:

- объяснение или описание естественно-научных явлений на основе имеющихся научных знаний, а также прогнозирование изменений;

– применение методов естественно-научного исследования;
 – интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов; *математическая грамотность*:

- формулирование ситуации на языке математики;
- применение математических понятий, фактов, процедур;
- интерпретирование/оценивание математических результатов;
- рассуждение.

В работу также включаются отдельные задания, оценивающие понимание текстов, описывающих ту или иную проблемную ситуацию. Информация об их выполнении носит справочный характер. В работе учащимся предлагаются близкие к реальным проблемные ситуации, представленные в некотором контексте (личный, местный/национальный, глобальный; общественная жизнь, личная жизнь, образование/профессиональная деятельность, научная деятельность) и разрешаемые доступными ученику средствами математики и естественнонаучных предметов.

Класс/кол-во выполнивших	Естественно-научная грамотность			Математическая грамотность		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный	Ниже базового	Базовый	Повышенный
8а/ 21ч	9ч / 43%	11ч / 52%	1ч / 5%	2ч/ 9 %	5ч/ 24%	14ч/67%
8б / 21ч	11ч / 52 %	6ч / 29%	4ч / 19%	3ч/ 14%	4ч/19 %	14ч/67%
По школе	20ч / 48%	17ч/ 40%	5ч / 12%	5ч/ 12%	9ч / 21%	28ч / 67%
Регион	38%	50,66 %	11,31%	53,91 %	33,09 %	13%

Видно, что 48% обучающихся выполнили работу ниже базового уровня по **естественно-научной грамотности**, что значительно выше результата по региону.

Результат по **математической грамотности** отличается от результатов региона. 67% восьмиклассников ОО выполнили работу на *повышенном уровне* (регион-13%), что значительно выше показателя по региону. Всего 12% ребят имеют уровень ниже базового, по региону этот показатель намного выше.

5 обучающихся 8а класса имеют уровень ниже базового по ЕНГ, но повышенный – по МГ; повышенный уровень по 2 видам грамотностей у 1 ученицы. В 8б кл уровень ниже базового по ЕНГ, но повышенный по МГ у 6 человек; повышенный уровень по 2 видам грамотностей у 4 человек. По 2 человека имеют уровень ниже базового по двум видам грамотностей.

Выполнение заданий (процент верно выполнивших в среднем по классу//региону)

класс	Средний процент выполнения класс/регион		
	ЕНГ	МГ	Понимание текста
8а	32,94% // 34,71%	39,96%// 20,36%	54,76%// 51,68%
8б	34,52% // 34,71%	35,82% //20,36%	59,52%// 51,68%

Отмечаем, что средний процент выполнения заданий по ЕНГ обучающихся ОО соотносим с показателями по региону. Задания по МГ, пониманию текста восьмиклассниками ОО выполнены лучше, чем по региону.

Средний процент освоения основных групп умений

класс	<i>Естественно-научная грамотность</i>			<i>Математическая грамотность</i>			
	Объяснение естественно-научных явлений, прогнозирование	Применение методов естественно-научного исследования	Интерпретация данных и использование научных доказательств	Формулирование ситуации на языке математики	Применение математ. понятий, фактов, процедур	Интерпретирование/оценивание результатов	Рассуждение
а	28,57%	35,71%	33%	32%	47,62%	1,27%	8,10%
	26,	3	20,	27,	38,10		

б	98%	2,14%	95%	78%	%	6,03%	0,48%
егио н	27, 12%	3 4,84	39, 16%	24, 15%	32, 47%	,89%	3,86%

Видно, что процент освоения основных групп умений у всех обучающихся региона - низкий. Средний процент освоения основных групп умений по МГ у обучающихся ОО выше региональных показателей. По ЕНГ – почти на уровне региона.

Итак, можно предположить, что задания по ЕНГ и МГ были разной степени сложности, решаемости. Поэтому, возможно, видим такой неоднозначный результат выполнения заданий.

Рекомендации:

- проанализировать результаты работы на заседаниях ШМО, в творческих группах; детально изучить список проверяемых умений;

- проблемным группам спланировать мероприятия по формированию ЕНГ, МГ у учащихся;

- учителям-предметникам включать в урок задания на формирование ЕНГ, МГ, на отработку основных групп умений; использовать в работе электронные образовательные ресурсы (РЭШ, ЯКласс, Институт стратегии развития образования и т.д.);

Выводы: Результаты внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) отражались в справках, приказах, информационных материалах и рассматривались на административных планерках. Использовались при подготовке педсоветов и методических семинаром. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников. В ходе самообследования по вопросу оценки функционирования ВСОКО в ОО выявлено: система оценки качества образования выстраивается в соответствии с нормативными требованиями, установленными локальным актом учреждения. В течение учебного года осуществлены все уровни контроля. Система оценки выстроена. Носит системный характер.

Вместе с тем выявлены некоторые проблемы:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- отсутствие системного характера по формирующему оцениванию;
- включение в урочные и внеурочные занятия продуктивных заданий на формирование и развитие функциональной грамотности;
- индивидуализация обучения;
- объективность и полнота информации о профессиональных возможностях/дефицитах;

Рекомендовать педагогическому коллективу оптимизировать методы обучения, организационные формы обучения, современные педагогические технологии. Внести в планы ШМО работу с результатами оценочных процедур, составление алгоритмов по заданиям, вызывающим затруднения у обучающихся.

В соответствии с Приказом Рособнадзора N 660, Минпросвещения России N 306, Минобрнауки России N 448 от 24.04.2023г «ОБ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБОЙ ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ, МИНИСТЕРСТВОМ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И МИНИСТЕРСТВОМ НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ АККРЕДИТАЦИОННОГО МОНИТОРИНГА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ» в **октябре 2023 г Школой был проведен аккредитационный мониторинг.** Показатели аккредитационного мониторинга системы образования по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования направлены на оценку выполнения аккредитационных показателей по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, утверждаемых Министерством просвещения Российской Федерации по согласованию с Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки для целей государственной аккредитации образовательной деятельности.

Показатели аккредитационного мониторинга:

Уровень	Итоговый балл	Достижение порогового	Минимальное
----------------	----------------------	------------------------------	--------------------

образования	по ОП	значения итогового балла	значение итогового балла
Начальное общее образование	35	Достигнут	30
Основное общее образование	55	Достигнут	40
Среднее общее образование	45	Достигнут	40

Вывод: качество образования в Школе соответствует установленным аккредитационным показателям по каждому уровню образования.

Также МБОУ НСОШ№1 им.П.И.Шатова приняла участие в региональном этапе самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России».

Цель проекта - способствовать созданию равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования независимо от места проживания, социального статуса и доходов родителей (законных представителей) на основе единого образовательного пространства Российской Федерации, укрепления образовательного суверенитета страны, сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, использования достижений отечественной науки и технологий.

Актуальность реализации Проекта определяется следующими факторами:

- необходимостью активизации работы, способствующей созданию условий получения доступного для каждого обучающегося качественного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- необходимостью консолидации всех ресурсов, в том числе межведомственного и межотраслевого сотрудничества, в целях решения приоритетных задач в интересах сохранения образовательного суверенитета;
- потребностью, наряду со строительством, ремонтом и реконструкцией зданий общеобразовательных организаций, в обновлении педагогических и управленческих технологий работы школьных команд для создания

мотивирующей образовательной среды, развития интересов, способностей и талантов обучающихся;

- необходимостью обеспечения единства подходов и применения лучших отечественных практик в управлении общеобразовательной организацией;
- необходимостью повышения мотивации к обучению и помощи с профессиональным самоопределением разных групп обучающихся для развития кадрового потенциала и социально-экономического развития субъектов Российской Федерации;
- необходимостью устранения дифференциации уровня и качества получаемого образования, выравнивания профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, синхронизации подходов к организации внеурочного времени.

Было определено восемь магистральных направлений и ключевых условий деятельности общеобразовательных организаций в рамках Проекта: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».

Направление **«Знание»** предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

Направление **«Воспитание»** предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному

наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Направление **«Здоровье»** предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

Направление **«Профориентация»** предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

Направление **«Творчество»** предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

Ключевое условие **«Учитель. Школьная команда»** предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

Ключевое условие **«Школьный климат»** предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

Ключевое условие **«Образовательная среда»** предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

По каждому магистральному направлению и ключевому условию предлагаются критерии и показатели, ориентирующие деятельность общеобразовательной организации на достижение высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России». *Самодиагностика – это процедура определения уровня соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России».*

Результаты самодиагностики Школы:

Магистральное направление/ Ключевое условие	Количество баллов	Уровень
Знание	29	средний
Здоровье	20	полный
Творчество	22	средний
Воспитание	15	средний
Профориентация	12	полный
Учитель. Школьная команда	24	средний
Школьный климат	13	базовый
Образовательная среда	19	полный

Итог	154	средний
-------------	------------	----------------

В процессе самодиагностики осуществлялась оценка состояния общеобразовательной организации и определение соответствующего уровня.

Таким образом, **достижение среднего уровня** предполагает обеспечение обязательных минимальных и повышенных требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов. На основе детализированной информации, полученной по результатам самодиагностики, будет сформирована программа развития Школы, сформулированы задачи, решение которых поможет перейти на следующий уровень.

Общие выводы о работе школы

- 1) Школа функционирует стабильно в режиме развития.
- 2) Система управления соответствует законодательству РФ, структура оптимальна для ведения учебной деятельности. Имеются все необходимые структурные подразделения, документы, регламентирующие их работу.
- 3) Функционирует система контроля качества образования.
- 4) Образовательная деятельность ведётся в соответствии с ФГОС, имеется утверждённый учебный план на все уровни обучения, который выполняется в полном объёме.
- 5) В школе созданы все условия для самореализации ребенка как в урочной, так и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня.
- 6) Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения учебного процесса соответствует требованиям ФГОС.
- 7) Кадровый потенциал высококвалифицированный, творческий, но наблюдается повышение среднего возраста педагога.
- 8) Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.

- 9) Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.
- 10) Родители, выпускники, местное сообщество позитивно относятся к деятельности школы.
- 11) МБОУ НСОШ №1 им.П.И.Шатова соответствует статусу «Школа Минпросвещения России».

Анализ деятельности школы выявляет необходимость целенаправленной работы в

2024 году по следующим направлениям:

- 1) Обеспечение условий, способствующих повышению образовательных результатов обучающихся и результатов сдачи ЕГЭ и ОГЭ.
- 2) Развитие кадрового потенциала, привлечение молодых специалистов.
- 3) Реализация мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов, их ответственности за конечные результаты своего труда.
- 4) Развитие внутришкольной системы оценки качества образования как целостной системы мониторинга, сопоставление реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
- 5) Совершенствование образовательных технологий на всех ступенях обучения с целью повышения качества образования.
- 6) Укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).
- 7) Повышение культуры родителей по вопросам ответственности за воспитание и обучение детей.

