

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана в соответствии с:

* -       Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
* Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729-р);
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 9 ноября 2018 г. №196»;
* Приказ Министерства просвещения РФ № от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Приказ Министерства образования и науки России от 09.01.2014 №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.

-       Образовательной программой - ООО,

-       Уставом ОО.

ФГОС выдвигает требования к формированию у школьников метапредметные результаты универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных), которые должны стать базой для овладения ключевыми компетенциями, «составляющими основу умения учиться».

**Направленность (профиль) программы.** Данная программа ориентирована на создание у обучающихся правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные ситуации. В содержание программы входят аспекты различных знаний из предметов естественнонаучного цикла, которые систематизируют знания обучающихся в области безопасности жизнедеятельности, полученные в процессе обучения в школе, и способствуют их целостному представлению о личной безопасности.

Предлагаемый в программе объем материала является достаточным для формирования у обучающихся основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.

**Новизна программы** заключается в том, что она предполагает комплексное изучение проблем безопасного поведения в различных опасных ситуациях в связи с принятием целого ряда новых законов РФ по вопросам безопасности и основана на комплексном подходе к подготовке обучающегося, умеющего жить в современных условиях.

Содержание программы подобрано таким образом, чтобы в полном объёме использовать многообразие элементов учебно-материальной базы школьного кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности» и Центра образования «Точка роста».

Данная программа ориентирована на расширение и углубление знаний учащихся основной школы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» и на дополнительную практическую подготовку, осуществляемую в специально оборудованных кабинетах.

Курс носит практическую направленность, так как обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни.

**Адресат программы**.

В реализации программы участвуют обучающиеся среднего школьного возраста (12 – 15 лет). Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

**Объём и срок освоения программы.** Общее количество Возрастная группа обучающихся 12 - 15 лет. Число детей, одновременно находящихся в группе: 12- 15 человек.

**Срок реализации программы и объем учебных часов**

Программа рассчитана на один год обучения. 68 часов – 2 часа в неделю. Форма обучения – очная. Продолжительность учебного часа 45 минут.

**Цель данного курса**

В соответствии с потребностями человека и общества, исходя из общих целей образования и воспитания, целями курса «Моя безопасность» являются:

* пропаганда и популяризация здорового безопасного образа жизни;
* совершенствование и выработка новых форм и методов подготовки молодежи к безопасному поведению в экстремальных ситуациях;
* оказание само- и взаимопомощи;
* развитие заинтересованности школьников в предотвращении возможных чрезвычайных ситуаций.

**Содержание курса**

**Тема 1 Военная топография и ориентирование. (9 часов)** Военная топография. План местности. Топографические знаки**.** Упражнения на запоминание топографических знаков. Топографический диктант**.** Масштаб**.** Компас. Работа с компасом и картой. Соревнование по ориентированию на местности.  **Формы организации учебных занятий при изучении темы.** Ориентирование на местности, учебно – тренировочные задания, лекции, соревнование, топографический диктант.

**Тема 2. Пожарная безопасность (10 часов)** Характеристика опасных факторов пожара. Оповещение и эвакуация**.** Средства пожаротушения и правила пользования ими. Средства индивидуальной защиты.

**Формы организации учебных занятий при изучении темы:** учебно – тренировочные задания, практические задания, лекции, опрос, экскурсия.

**Тема 3 Безопасность на воде (3 часа)** Правила безопасности на водных объектах. Правила оказания первой помощи пострадавшим. Практическое занятие по оказанию первой помощи пострадавшим.

**Формы организации учебных занятий при изучении темы:** лекция,учебно – тренировочные задания.

**Тема 4. Безопасность дорожного движения. (19 часов)** Дорожно-транспортная безопасность**.** История Правил дорожного движения. Развитие Правил дорожного движения. Проведение квеста в 1-4 классах «Дорога, транспорт, пешеход». Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов. Решение задач, карточек по ПДД. Участие в конкурсах по правилам ДД. Помощь начальным классам в создании схемы «Безопасный путь Дом-школа-дом». Дорожные знаки и их группы: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, сервиса, приоритета, дополнительной информации. Значение отдельных дорожных знаков. Решение билетов для закрепления полученных знаний.

**Формы организации учебных занятий при изучении темы:** учебно – тренировочные задания, практические задания, лекция, опрос.

**Тема 5. Основы доврачебной помощи. (12 часов)**

Первая помощь при ДТП. Значение первой доврачебной помощи и правила ее оказания. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое. Общие правила оказания первой помощи при травмах. Первая помощь при остановке сердечной деятельности и дыхания. Вывихи и оказание первой медицинской помощи.  Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему. Раны, их виды, оказание первой помощи. Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи. Наложение стерильных повязок. Подготовка и проведение игры в начальных классах по оказанию первой помощи пострадавшим.

**Формы организации учебных занятий при изучении темы:** учебно – тренировочные задания.

**Тема 6. Личная безопасность в повседневной жизни. (7 часов)**

Опасные и аварийные ситуации в доме (квартире). Правила безопасного поведения в школе и дома. Криминальные ситуации. Безопасность у телефона. Воры в квартире. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактика возникновения криминальной ситуации. Правила поведения при захвате в заложники. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни. Решение задач, карточек по теме «Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни».

**Формы организации учебных занятий при изучении темы:** просмотр обучающих видеофильмов,лекции.

**Тема 7. Безопасность на объектах железнодорожного транспорта (3 часа)**

Железнодорожный транспорт, его опасность. Встреча с сотрудниками РЖД. Травматизм на объекта железнодорожного транспорта.

**Формы организации учебных занятий при изучении темы:** просмотр обучающих видеофильмов,лекции.

**Тема 8. Основы здорового образа жизни (5 часов)**

О здоровом образе жизни. Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия укрепления здоровья. Решение задач, карточек по теме «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи».

**Формы организации учебных занятий при изучении темы:** просмотр обучающих видеофильмов,лекции.

**Планируемые результаты в освоении курса:**

Личностные результаты:

* усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в экстремальных ситуациях, угрожающих здоровью и жизни;
* готовность и способность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
* компетентность в общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видов деятельности;
* потребность в осознанном выполнении правил личной и коллективной безопасности.

Метапредметные результаты:

* самостоятельно (с помощью педагога) определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности,
* развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в экстремальных ситуациях в

рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

* определять понятия, самостоятельно выбирать основания и критерии,

причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и делать выводы;

* применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для

решения различных задач в области использования информационно- коммуникационных технологий;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;

• работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать

конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.

Предметные результаты:

по итогам освоения программы обучающиеся должны знать:

- основы топографии;

- устройство и принцип работы компаса и курвиметра;

- способы определения сторон горизонта;

- опасные факторы пожара;

- способы оповещения и алгоритм действий при пожаре;

- основы безопасного поведения на водоёмах;

- назначение и принцип действия средств индивидуальной защиты органов дыхания;

- общие принципы оказания доврачебной помощи при травмах и ранениях;

- виды ран и кровотечений;

- виды повязок;

- виды переломов;

- правила транспортировки пострадавшего при различных видах травм;

- правила проведения сердечно-лёгочной реанимации;

обучающиеся должны уметь:

- читать топографические знаки;

- работать с топографической картой и компасом;

- пользоваться курвиметром;

- определять стороны горизонта разными способами;

- пользоваться подручными средствами пожаротушения и порошковым

огнетушителем;

- использовать приёмам безопасного поведения на водоёмах;

- изготавливать ватно-марлевую повязку;

- подбирать противогаз и пользоваться им;

- обрабатывать раны и ссадины, накладывать простейшие повязки;

- накладывать давящую повязку и жгут на повреждённую конечность;

- накладывать бинтовые повязки различного вида;

- проводить иммобилизацию при травмах опорно-двигательного аппарата;

- проводить сердечно-лёгочную реанимацию.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | | | Форма проведения/  контроля |
| Теория | Практика | Итого |
| Тема 1. Военная топография и ориентирование | | | | | |
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Цели, задачи программы «Моя безопасность». Организационные вопросы. Военная топография | 1 |  | 1 | Лекция |
| 2 | План местности. Топографические знаки | 1 | 1 | 2 | Учебно – тренировочные задания |
| 3 | Упражнения на запоминание топографических знаков. Топографический диктант |  | 1 | 1 | Топографический диктант, ТК |
| 4 | Масштаб | 1 | 1 | 2 | Учебно – тренировочные задания |
| 5 | Компас. Работа с компасом и картой | 1 | 1 | 2 | Учебно – тренировочные задания |
| 6 | Соревнование по ориентированию на местности |  | 1 | 1 | Соревнование, ПК |
| Тема 2. Пожарная безопасность | | | | | |
| 7 | Характеристика опасных факторов пожара. Оповещение и эвакуация | 1 | 1 | 2 | Лекция, опрос |
| 8 | Средства пожаротушения и правила пользования ими | 1 | 2 | 3 | Учебно – тренировочные задания, ТК |
| 9 | Средства индивидуальной защиты | 2 | 2 | 4 | Учебно – тренировочные задания |
| 10 | Пожары в природе | 1 |  | 1 |  |
| Тема 3. Безопасность на воде | | | | | |
| 11 | Правила безопасности на водных объектах | 1 | 2 | 3 | Практические задания, ПК |
| Тема 4. Безопасность дорожного движения | | | | | |
| 12 | Дорожно-транспортная безопасность | 5 | 2 | 7 | Учебно – тренировочные задания |
| 13 | История Правил дорожного движения. Развитие Правил дорожного движения. | 1 | 1 | 2 | Лекция, ТК |
| 14 | Проведение квеста в 1-4 классах «Дорога, транспорт, пешеход». |  | 2 | 2 | Практические задания |
| 15 | Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов. |  | 1 | 1 | Практические задания |
| 16 | Решение задач, карточек по ПДД. Участие в конкурсах по правилам ДД. |  | 1 | 1 | Практические задания, ТК |
| 17 | Помощь начальным классам в создании схемы «Безопасный путь Дом-школа-дом». |  | 2 | 2 | Учебно – тренировочные задания |
| 18 | Дорожные знаки и их группы: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, сервиса, приоритета, дополнительной информации. Значение отдельных дорожных знаков. | 2 | 3 | 5 | Учебно – тренировочные задания |
| Тема 5.Основы доврачебной помощи | | | | | |
| 20 | Общие правила оказания первой помощи при травмах | 1 | 1 | 2 | Учебно – тренировочные задания |
| 21 | Первая помощь при остановке сердечной деятельности и дыхания | 1 | 1 | 2 | Учебно – тренировочные задания |
| 22 | Вывихи и оказание первой медицинской помощи.  Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему | 1 | 1 | 2 | Учебно – тренировочные задания |
| 23 | Раны, их виды, оказание первой помощи. Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи. |  | 1 | 1 | Учебно – тренировочные задания |
| 24 | Практическое занятие по оказанию первой помощи при ранениях, кровотечениях |  | 1 | 1 | Учебно – тренировочные задания, ТК |
| 25 | Оказание первой помощи при отравлении лекарственными препаратами | 1 |  | 1 | Лекция |
| 26 | Оказание первой помощи при отравлении угарным газом | 1 |  | 1 | Лекция |
| 27 | Оказание первой помощи при поражении электрическим током | 1 |  | 1 | Лекция |
| 28 | Подготовка и проведение игры в начальных классах по оказанию первой помощи пострадавшим |  | 2 | 2 | Учебно – тренировочные задания |
| Тема 5. Личная безопасность в повседневной жизни | | | | | |
| 29 | Опасные и аварийные ситуации в доме | 1 |  | 1 | Лекция |
| 30 | Правила безопасного поведения в школе и дома. Криминальные ситуации | 1 |  | 1 | Лекция |
| 31 | Безопасность у телефона. Воры в квартире | 1 |  | 1 | Лекция |
| 31 | Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактика возникновения криминальной ситуации | 1 |  | 1 | Лекция |
| 32 | Правила поведения при захвате в заложники | 1 |  | 1 | Лекция |
| 33 | Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни | 1 |  | 1 | Лекция |
| 34 | Решение задач, карточек по теме «Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни» |  | 1 | 1 | Учебно – тренировочные задания, ТК |
| Тема 6. Безопасность на объектах железнодорожного транспорта | | | | | |
| 35 | Железнодорожный транспорт, его опасность | 1 |  | 1 | Лекция |
| 36 | Встреча с сотрудниками РЖД | 1 |  | 1 | Беседа |
| 37 | Травматизм на объектах ЖД | 1 |  | 1 | Лекция |
| Тема 7. Основы здорового образа жизни | | | | | |
| 38 | О здоровом образе жизни | 1 |  | 1 | Лекция |
| 39 | Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия укрепления здоровья. Встреча с медицинским работником | 1 |  |  | Лекция |
| 40 | Решение задач, карточек по теме «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» |  | 1 | 1 | Учебно – тренировочные задания |
| 41 | Подведение итогов курса. Промежуточная аттестация в виде тестирования |  | 1 | 1 | Тест |

**Материально-техническое обеспечение**

Для успешного построения учебно-воспитательного процесса необходимо создать и поддержать образовательную среду. Программа реализуется на базе школы, образовательного центра «Точка роста» с использованием тренажеров – манекенов для отработки сердечно – легочной реанимации и для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей, имитаторов ранений и поражений. Учебный кабинет оборудован рабочими столами, стульями, стеллажами для хранения пособий и материалов.

Оборудование, необходимое для проведения занятий: компас, карты, курвиметр, учебный огнетушитель, тренажеры – манекены для отработки сердечно – легочной реанимации и для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей, имитаторы ранений и поражений, штангенциркуль, лента измерительная, марля медицинская, вата медицинская, жгут кровоостанавливающий, салфетки

марлевые медицинские, носилки,

Технические средства обучения: компьютер, принтер, мультимедиа-проекторы.

Учебный комплект на каждого обучающегося: тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры и т.п.

**Кадровое обеспечение**.

Реализацию программы дополнительного образования социально-педагогической направленности могут осуществлять педагоги дополнительного образования и учителя-предметники образовательной организации.

**Формы аттестации, отслеживания и фиксации образовательных**

**результатов:**

Аналитическая справка, журнал посещаемости, материалы анкетирования, тестирования, результаты зачётов и соревнований, грамоты, фото.

Для определения степени усвоения программы дополнительного образования осуществляются текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Текущий контроль (ТК) осуществляется в течение всего учебного года, промежуточный контроль (ПК) – после прохождения раздела, итоговый

контроль (ИК) – в конце учебного года.

Формы аттестации: анкетирование, тестирование, зачёт, соревнование.

**Методические материалы**

**Особенности организации образовательного процесса** – очная.

**Методы обучения:** словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый;

**Методы воспитания:** убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация;

**Формы организации образовательного процесса:** групповая и индивидуально-групповая;

**Формы организации учебного занятия:** беседа, учебно – тренировочные задания, практические задания

**Педагогические технологии:** технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления, здоровье сберегающая технология.

**Алгоритм учебного занятия:**

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Каждое занятие (условно) разбивается на 3 части, которые и составляют в комплексе занятие:

* 1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, планирование и распределение работы для каждого обучающегося на данное занятие;
* 2 часть – практическая работа обучающихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы деятельности;
* 3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого учащегося, педагога и всех вместе.

**Дидактические материалы**. Дидактические материалы: раздаточные материалы, инструкционные, презентации, мастер-классы и видеоуроки по темам занятий, руководства по эксплуатации и др.

1. **Список литературы, рекомендованный педагогам (коллегам) для освоения данного вида деятельности.**
   1. Ильичёв А.А. Популярная энциклопедия выживания – М.: Издательсво ЭКСМО-Пресс, 2000 – 496 с.
2. **Список литературы, рекомендованной обучающимся для успешного освоения данной образовательной программы.**
   1. Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т., Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности: 5 кл. / Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов, М.П. Фролов, под ред. Ю.Л. Воробьёва – М.: АСТ: Астрель, 2008 – 174 с.
   2. Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т., Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности: 6 кл. / Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов, М.П. Фролов, под ред. Ю.Л. Воробьёва – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003 – 206 с.
   3. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География. Начальный курс. 6 кл. / Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова – М.: Дрофа, 2009 – 174 с.
   4. Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т., Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности: 5 кл. / Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов, М.П. Фролов, под ред. Ю.Л. Воробьёва – М.: АСТ: Астрель, 2008 – 174 с.
   5. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География. Начальный курс. 6

кл. / Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова – М.: Дрофа, 2009 – 174 с.

1. **Список литературы, рекомендованной родителям**
   1. Рудаков Д. П. Р83 Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие для учителя к учебнику под научной редакцией Ю. С. Шойгу «Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы. В 2 частях» / Д. П. Рудаков. — М. : Просвещение, 2020. — 144 с. : ил. — ISBN 978-5- 09-076944-0.