

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НИЖНЕИШСКОЕ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1  
ИМЕНИ КАВАЛЕРА Ордена СЛАВЫ ТРЕХ СТЕПЕНЕЙ ПИЛИАТОВА

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 «30» августа 2023г



**Программа  
по противодействию и профилактике вредных привычек**

Составители: Ляхова Е. А.,  
социальной педа. оц.,  
Антронова Е. В.,  
педагог-психолог

Нижний Ишчал, 2023г

## **КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ**

### **Характеристика проблемы**

Программа по профилактике вредных зависимостей в образовательной среде является основой системного подхода к организации работы по предупреждению детской зависимости. Основная цель программы – недопущение употребления школьниками психоактивных веществ. Профилактика употребления ПАВ – это не только обсуждение вредности и печальных последствий курения, алкоголизма, наркомании, не запугивание их страшными бедами, а прежде всего помощь в освоении навыков эффективной социальной адаптации – умения общаться, строить свои отношения со взрослыми и сверстниками, в развитии способности оценивать свое эмоциональное состояние и управлять им. Особое значение имеет формирование культуры здоровья – понимания ценности здоровья и здорового образа жизни. Только сформированность и осознание личностной ценности здоровья позволят ребенку понять, почему и чем для него опасно знакомство с одурманивающими веществами.

### **Пояснительная записка**

Современная школа оказывает систематизированное и последовательное влияние на формирование личности человека. В процессе воспитания происходит передача культурных и нравственных ценностей, накопленных человечеством за многотысячную историю, а также закладываются основы мировоззрения растущего человека, происходит его социализация. Решая, как воспитывать подрастающее поколение, общество одновременно решает, каким оно будет завтра. Это возлагает на педагогических работников большую ответственность. Особенно мы осознаём такую ответственность, когда говорим о воспитании у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни, получать высокий уровень образования и искать своё место в будущем.

Несмотря на намеченные положительные тенденции в развитии общества, мы живем в сложный переходный период нашего государства, и именно молодое поколение находится в очень трудной социально-психологической ситуации. В значительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Молодые люди утрачивают смысл происходящего и зачастую не имеют определённых жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый эффективный жизненный стиль. Особенно дети и подростки, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от возможных негативных последствий. Это способствует поиску средств, помогающих уходить от тягостных переживаний. В данной ситуации на первое место вышла наркотизация подростков, позволяющая спрятаться от действительности, различные виды злоупотреблений психоактивными веществами и алкоголем, повышение количества правонарушений, вследствие безнадзорности детей. Анализ предыдущего периода работы школы выявил, что в «группу риска» попадают обучающиеся из-за дисгармоничных отношений в некоторых семьях, соматических заболеваний детей, неблагоприятных ситуаций в коллективе сверстников, вследствие возрастных психоэмоциональных особенностей школьников, отсутствия свойства толерантности у 40% подростков, средовой адаптации обучающихся. В реализации данной программы ученик является не только объектом педагогического и профилактического воздействия, но и ее активным участником.

Приоритет в области профилактики безнадзорности, преступности и употреблении ПАВ принадлежит семье и образовательным учреждениям разного уровня, что подтверждено ФЗ-273 «Об образовании в российской Федерации», постановлениями и программами правительства РФ, Семейным кодексом РФ.

Перед образовательной организацией стоит множество целей и задач, связанных с организацией и совершенствованием воспитательного процесса в современном мегаполисе. Обучающиеся школы, как всё молодое поколение России, переживают кризисную социально – психологическую ситуацию, когда разрушены прежние стереотипы поведения и ценностные ориентиры, а выработка новых происходит сложно и болезненно. Поэтому часто молодёжь утрачивает ощущение смысла происходящего и находится под воздействием интенсивных стрессовых ситуаций. Отсюда опасность увлечения количества обучающихся, подвергающихся вредным привычкам: курению, алкоголизму, наркомании.

Данная программа направлена на то, чтобы уберечь обучающихся от вредных привычек, ведь статистические данные говорят о том, что если человека возрасте от 10 до 21 года отвратить от курения, спиртного, наркотиков, то вероятность того, что этот человек вырастет физически и нравственно здоровым увеличивается до 90 %.

Хорошо организованная пропаганда медицинских и гигиенических знаний помогает воспитать здоровое, физически крепкое поколение.

Принимая во внимание выше изложенное и то, что ребенок, в виду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и защите, мы ставим в профилактической программе следующие **цели**:

- развитие на постоянной основе инфраструктуры и содержания профилактической
- деятельности, направленной на минимизацию уровня вовлеченности в употребление ПАВ обучающихся.
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, повышения
- качества их жизни;
- формирование потребности вести здоровый образ жизни;
- содействие воспитанию нравственных качеств личности, влияющих на формирование
- активной гражданской позиции;
- выявление особенностей личности обучающихся для дальнейшего развития и поиска
- своего места в жизни;
- первичная профилактика рискованного поведения и социально-значимых заболеваний среди подростков посредством формирования системы духовно-нравственных ориентиров

#### **Задачи, решаемые данной программой:**

1. Формирование единого профилактического пространства в образовательной среде путем объединения усилий всех участников профилактической деятельности для обеспечения комплексного системного воздействия на целевые группы профилактики.
2. Мониторинг состояния организации профилактической деятельности в образовательной среде и оценка её эффективности, а также характеристика ситуаций, связанных с распространением употребления ПАВ обучающимися.
3. Исключение влияния условий и факторов, способных провоцировать вовлечение в употребление ПАВ обучающихся.
4. Формировать у обучающихся устойчивого отрицательного отношения к «первой пробе» ПАВ.
5. Разработать эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы школы: родительской общественности, ученического самоуправления и педагогического коллектива.
6. Содействовать формированию морально-волевых качеств школьников, представлений об этических общечеловеческих ценностях.
7. Формировать психологические компетентности как важного ресурса духовно-нравственного роста (развитие у подростков навыков коммуникации, рефлексии, творческого самовыражения, формирование навыков осознания себя как уникальной и полноправной личности, со своим и взглядами, убеждениями, ценностями, развитие умения устанавливать контакт и строить отношения на основе взаимопонимания, сотрудничества и поддержки, формирование навыков принятия ответственности за свои действия, отношения и свою жизнь, развитие самостоятельности, формирование навыков самопомощи и взаимопомощи в ситуациях, потенциально опасных с точки зрения реализации стратегий рискованного поведения.
8. Научить обучающихся делать осознанный выбор в любой жизненной ситуации и решать

возникшие проблемы самостоятельно.

9. Оказать педагогам и родителям помощь в приобретении специальных знаний и навыков, а также предоставлять семьям социальную и психологическую поддержку.
10. Обучать детей эффективным методам поведения в нестандартной ситуации, формировать стрессоустойчивую личность, способную строить свою жизнь в соответствии с нравственными принципами общества.
11. Информировать подростков о рискованном поведении и сопряженных с ним проблемах, развитие представлений об основных источниках риска.
12. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни.

#### **Основание для разработки программы**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44\25 Генеральной ассамблеи от 20 ноября 1989 года.
2. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ( с изменениями и дополнениями)
3. Федеральный закон от 24 июня 199 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
4. Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 20.07.2000Н№ 103 –ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ, от 21.12.2004 № 170 –ФЗ)
5. Федеральный закон от 8 января 1998г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» (с изменениями и дополнениями)

#### **Теоретические основы педагогической профилактики**

Согласно Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде, активные профилактические мероприятия должны опираться прежде всего на методологию формирования у детей и молодежи представлений об общечеловеческих ценностях, ЗДОРОВОМ образе жизни, препятствующих вовлечению в наркогенную ситуацию и формирование у детей и молодежи умений и навыков активной психологической защиты от вовлечения в наркотизацию и антисоциальную деятельность. Как гласит русская народная мудрость, «Учись доброму, так худое и на ум не пойдет».

**Целями первичной профилактической деятельности в школе является:**

- ◆ Изменение ценностного отношения детей и молодежи к ПАВ и формирование личной ответственности за свое поведение, обуславливающие снижение спроса на психоактивные вещества в детско-молодежной популяции;
- ◆ Сдерживание вовлечения детей и молодежи в использование ПАВ за счет пропаганды здорового образа жизни, формирования антинаркотических установок и профилактической работы, осуществляемой сотрудниками образовательных учреждений.

Таким образом, **стратегическим приоритетом первичной профилактики** следует рассматривать создание системы позитивной профилактики, которая ориентируется не на патологию, не на проблему и ее последствия, а на защищающий от возникновения проблем потенциал здоровья - освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, поддержку молодого человека и помощь ему в самореализации собственного жизненного предназначения. Очевидная цель первичной профилактики состоит в воспитании психически здорового, личностно развитого человека, способного самостоятельно справляться с собственными психологическими затруднениями и жизненными проблемами, не нуждающегося в приеме психоактивных веществ.

**Стратегия первичной профилактики предусматривает активность профилактических мероприятий, направленных на:**

- формирование личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у детей и молодежи социально-нормативного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни, действенной установки на отказ от приема психоактивных веществ;
- формирование ресурсов семьи, помогающих воспитанию у детей и подростков
- законопослушного, успешного и ответственного поведения;

- внедрение в школе инновационных педагогических и психологических технологий,
- обеспечивающих развитие ценностей здорового образа жизни и мотивов отказа от «пробы» и приема наркотиков, а также технологий раннего обнаружения случаев употребления наркотиков учащимися;
- развитие социально-поддерживающей инфраструктуры.

При организации педагогической профилактики должны быть учтены следующие **методические принципы**:

- комплексный характер педагогической профилактики, т.е. вопросы предупреждения использования психоактивных веществ должны рассматриваться в качестве звеньев единой системы воспитательного процесса;
- актуальность - содержание педагогической профилактики должно отражать наиболее актуальные для данного возраста проблемы, связанные с различными аспектами наркотизма; содержание мероприятий профилактической программы определяется в соответствии с тем, как в разных возрастных группах происходят накопление знаний о ПАВ и формирование отношения к ним;
- опережающий характер - целевая подготовка детей должна осуществляться заблаговременно, т.е. до наступления того возрастного этапа, когда приобщение к тому или иному виду одурманивания для ребенка становится реальным; приоритетным в ее структуре является направление, связанное с предотвращением первичного обращения ребенка к одурманиванию;
- конструктивно-позитивный характер, предполагающий не только запрещение тех или иных поведенческих форм, связанных с одурманиванием, но и, главным образом, развитие индивидуальных механизмов, обеспечивающих ребенку успешную социальную адаптацию - важно не только сформировать у ребенка представление о недопустимости одурманивания, но и показать ему, как без помощи одурманивающих веществ можно сделать свою жизнь интересной и счастливой;
- при организации педагогической профилактики должен соблюдаться принцип запретной информации - полностью исключается использование сведений, способных провоцировать интерес детей к наркотизации, облегчающих возможность приобщения к одурманивающим веществам (информация о специфических свойствах различных одурманивающих веществ, способах их применения);
- добровольность - добровольное участие подростков, их родителей во всех мероприятиях. Принуждение может привести к совершенно противоположным результатам;
- аксиологичность – формирование у обучающихся мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушности, уважении к человеку, государству, окружающей среде;
- последовательность (этапность) – для обеспечения последовательности реализации системной профилактики в нее обязательно должен входить социально-психологический мониторинг, ориентированный не только на оценку субъективных и объективных факторов распространения наркотиков, но и на формирование структур и элементов системы сдерживания распространения, системы социально-психологической поддержки;
- гармонизация общественных, групповых и личных интересов - процесс ведения такой сложной работы предполагает паритет интересов социума и интересов конкретной личности;
- терпимость к религиозным и мировоззренческим убеждениям участников группы.

Необходимо избегать проповеднической позиции и ориентироваться на задачу формирования духовно-нравственной сферы подростков.

Общая логика построения целевой программы требует, прежде всего, формирования в педагогическом коллективе ценностно-смыслового единства по отношению к проблеме наркотиков. Результатом этой работы и должно стать принятие целевой программы, выделение специальных групп, активно действующих в ее рамках, координирующих ее и оценивающих ее эффективность.

### **Технологии профилактики употребления ПАВ в школе**

Профилактика зависимости от ПАВ использует разнообразные виды технологий - социальные, педагогические, психологические.

**Социальные технологии** направлены на обеспечение условий эффективной социальной адаптации обучающихся и воспитанников образовательных учреждений, а также формирование и развитие в обществе ценностных ориентиров и нормативных представлений, которые могут выступать в качестве альтернативы ценностям и нормам субкультуры, пропагандирующей использование ПАВ.

Социальные технологии реализуют следующие направления воздействия:

**Информационно-просветительское направление** (антинаркотическая, антиалкогольная и антитабачная реклама, реклама здорового образа жизни в СМИ, телевизионные и радиопрограммы, посвященные проблеме профилактики; профилирующие Интернет-ресурсы);

**Социально-поддерживающее направление** (деятельность социальных служб, обеспечивающих помощь и поддержку группам несовершеннолетних с высоким риском вовлечения их в употребление ПАВ; детям и подросткам, испытывающим трудности социальной адаптации);

**Организационно-досуговое направление** (деятельность образовательных и социальных служб, обеспечивающих вовлечение несовершеннолетних в содержательные виды досуга: клубы по интересам, спортивная деятельность, общественные движения).

**Педагогические технологии** профилактики направлены на формирование у адресных групп профилактики (прежде всего, у обучающихся, воспитанников) представлений, норм поведения, оценок, снижающих риск приобщения к ПАВ, а также на развитие личностных ресурсов, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию.

В профилактической деятельности используются универсальные педагогические технологии (беседы, лекции, тренинги, ролевые игры, проектная деятельность и т.д.). Они служат основой для разработки профилактических обучающих программ, обеспечивающих специальное целенаправленное системное воздействие на адресные группы профилактики.

**Психологические технологии** профилактики направлены на коррекцию определенных психологических особенностей у обучающихся, воспитанников, затрудняющих их социальную адаптацию и повышающих риск вовлечения в систематическое употребление ПАВ. Целью психологического компонента программной профилактической деятельности в школе также является развитие психологических и личностных свойств субъектов образовательной среды, препятствующих формированию зависимости от ПАВ; формирование психологических и социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни; создание благоприятного доверительного климата в коллективе и условий для успешной психологической адаптации.

#### **Педагогическая профилактика как основной структурный и содержательный компонент системы профилактики**

Реализация педагогической профилактики осуществляется за счет формирования у обучающихся и воспитанников негативного отношения ко всем формам употребления ПАВ как опасного для здоровья и социального статуса поведения, а также посредством формирования у них универсальных знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность реализовывать свои потребности социально значимыми способами с учетом личностных ресурсов.

Выделяются два основных направления педагогической профилактики:

- непосредственное педагогическое воздействие на несовершеннолетних и молодежь с целью формирования у них желаемых свойств и качеств;
- создание благоприятных условий для эффективной социальной адаптации.

Основой содержания педагогической профилактики является система представлений об употреблении ПАВ как многоаспектном социально-психологическом явлении, имеющем социокультурные корни. Исходя из этого, воспитание и обучение опираются на ценности отечественной и мировой культуры, способные выступать в качестве альтернативы идеологии субкультур, проповедующих использование ПАВ.

Для реализации педагогической профилактики используются разнообразные превентивные технологии и формы организации воздействия на адресные группы. К ним относятся:

- интеграция профилактического содержания в базовые учебные программы;
- воспитательная внеурочная работа (групповые занятия, ролевые игры, дискуссии, индивидуальная работа с обучающимися, воспитанниками);
- разработка и внедрение образовательных программ для родителей (законных

представителей).

Такие формы деятельности педагогов, воспитателей, школьных психологов, включенные в систему профилактики употребления ПАВ, обуславливают необходимость организации их систематической подготовки к участию в превентивной деятельности.

Основными условиями организации педагогической профилактики являются:

**интеграция:** реализация целей и задач педагогической профилактики осуществляется в процессе формирования у детей и подростков знаний, умений и навыков, имеющих для них актуальное значение и востребованных в их повседневной жизни;

**целостность:** вовлечение в сферу педагогической профилактики всех основных институтов социализации несовершеннолетних и молодежи - образовательного учреждения, семьи, ближайшего окружения;

**системность:** педагогическая профилактика рассматривается как часть единого процесса воспитания и обучения несовершеннолетнего, а ее задачи соответствуют общим задачам учебно-воспитательного процесса;

**комплексность:** задачи формирования у несовершеннолетних негативного отношения к употреблению ПАВ реализуются в рамках единого педагогического процесса и сформированного в образовательной сфере профилактического пространства;

**безопасность:** тщательный отбор информации и форм воздействия на несовершеннолетнего для предотвращения провоцирования интереса к ПАВ;

**возрастная адекватность:** содержание педагогической профилактики строится с учетом особенностей социального, психологического развития в конкретном возрасте, а также с учетом реальных для того или иного возраста рисков возможного вовлечения в употребление ПАВ.

#### **Оценка эффективности профилактики употребления ПАВ в школе**

Эффективность является важной интегральной характеристикой достигнутых результатов профилактики в образовательной среде **И** отражает их социальную значимость: вклад в решение государственной задачи предупреждения употребления ПАВ несовершеннолетними и молодежью.

Определение эффективности осуществляется в ходе специальной оценочной процедуры, которая является обязательным этапом деятельности, связанной с предупреждением употребления ПАВ несовершеннолетними. Оценка эффективности выполняет важные для практики функции:

**диагностики** - определение сферы **И** характера изменений, вызванных профилактическими воздействиями;

**отбора** - выявление эффективных мероприятий, проведенных классными руководителями, обеспечивающих достижение наиболее значимых позитивных результатов в профилактике употребления ПАВ несовершеннолетними для дальнейшего широкого и повсеместного внедрения в практику;

**коррекции** - внесение изменений в содержание и структуру реализуемой профилактической деятельности с целью оптимизации ее результатов;

**прогноза** - определение задач, форм и методов организации профилактики при планировании новых этапов ее реализации с учетом достигнутого.

Общая оценка эффективности профилактики формируется из оценки организации процесса профилактики и оценки результатов профилактики.

При оценке организации процесса профилактики выявляется степень его соответствия положениям программы, определяющим цели, задачи, принципы профилактики употребления ПАВ, минимальный уровень и объем профилактических мер.

При оценке результатов профилактики определяются изменения в социальных компетенциях, нормативных представлениях и установках обучающихся, воспитанников, связанных с риском употребления ПАВ, а также изменения характеристик ситуации их социального развития, определяющих риск употребления ПАВ: степень специального контроля, препятствующего употреблению ПАВ; наличие возможности для организации содержательного досуга, а также форм специальной психологической и социальной поддержки для групп риска; изменения в динамике численности обучающихся, воспитанников, употребляющих ПАВ.

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Формирование негативного отношения к психоактивным веществам у подростков.

2. Популяризация и внедрение в воспитательный процесс наиболее эффективных моделей профилактики зависимости от ПАВ.
3. Повышение уровня развития умений и навыков:
  - а) уверенного позитивного поведения;
  - б) конструктивного общения между собой и со взрослыми;
  - в) отстаивания и защиты своей точки зрения;
  - г) осознанного и уверенного умения сказать ПАВ «Нет».
4. Повышение общей культуры поведения и формирование образа социально успешного молодого человека.
5. Формирование у обучающихся системы нравственных ценностей, способствующей уменьшению риска ВИЧ-инфицирования (идеи целомудрия, верности, ответственности).

#### **Формы, методы и приемы профилактической работы.**

1. Изучение физического и психического здоровья обучающихся, перегрузок обучающихся в учебной деятельности и их влияния на здоровье.
2. Тренинги по не прямой профилактике зависимостей, связанной с актуализацией основных жизненных ценностей и нахождением конструктивного выхода из конфликтных ситуаций как формы актуализации личности.
3. Подготовка диагностических материалов по проблеме для обсуждения на педагогических советах и родительских собраниях.
4. Работа в малых группах по отработке основных коммуникативных форм, норм общения, позволяющая найти свое новое положение в социуме.
5. Просвещение обучающихся в области личной гигиены, антиалкогольная и антитабачная пропаганда, разъяснение последствий наркомании и СПИДа для человеческого организма.
6. Вовлечение у обучающихся в спортивно- оздоровительные объединения, привитие навыков здорового образа жизни.

#### **Методы работы в рамках программы по профилактике вредных привычек**

*(В программу включены словесные, практические и наглядные методы):*

1. Лекции.
2. Беседы.
3. Работа в малых группах.
3. Урок-суд.
4. Социальный опрос.
5. Тестирование.
6. Педагогические консилиумы.
7. Психолого-педагогические семинары.
8. Конференция.
9. Мозговой штурм.
10. Семинары-практикумы.
11. Дискуссии.
12. Ролевые игры.
13. Деловые игры.
- Тренинг формирования жизненных навыков*
14. Просмотр кинофильмов.



15. Встречи с интересными людьми.
16. Конкурсы рисунков, выпуск стенгазет (по данной теме).
17. Участие в городских акциях.
- 18.. Семейное консультирование.
- 19.Разработка проекта (метод проектов).
- 20.Социальные проекты.

**Сроки реализации программы: три года.**

### **Этапы реализации программы**

#### **I. Подготовительный этап** (сентябрь – октябрь 2023)

- Анализ состояния профилактической работы за 2021-2024 годы
- Диагностика трудностей и проблем.
- Обработка результатов.

#### **II. Практический** (ноябрь 2023г.- июнь 2026г.)

- Реализация программы.
- Отслеживание результатов.
- Коррекция программы.
- Отработка технологий и методов работы.

#### **III. Обобщающий** (декабрь 2026 г.)

- Анализ и обобщение результатов.
- Соотнесение результатов с поставленными целями.
- Оформление и описание результатов.
- Выработка методических рекомендаций.
- Описание опыта работы по реализации программы.
- Формирование рабочей модели системы профилактической работы.

#### **Критерии отслеживания эффективности предложенной программы**

1. Уровень и степень добровольной вовлеченности родителей, детей и других людей в мероприятия.
2. Изменение отношения к возможному приему ПАВ
3. Уровень конфликтности в подростковой среде
4. Оптимизация внутрисемейных отношений
5. Усиление и развитие духовных и личностных ресурсов, препятствующих формированию саморазрушающих форм поведения.

#### **Критерии отслеживания эффективности предложенной программы**

Предлагается два способа отслеживания эффективности

- 1.Отслеживание эффективности всей программы в целом.

Критерии:

- 1.1. Появление у подростков устойчивых интересов.
- 1.2. Повышение успеваемости.



**Этапы реализации программы**

1	Работа со школьной средой в целом. Диагностика	Изучить отношение подростков разного возраста к вредным привычкам. Выявить употребление алкоголя на ранних стадиях.	1.1. Исследование личностных особенностей детей и подростков, склонных к вредным привычкам, злоупотребляющих ими.	-Опросник Г.Г.Кулинич «Выявление отношения детей к вредным привычкам». 5 -7 класс.  -Опросник Г.Г.Кулинич «Выявление пьянства и алкоголизма на разных стадиях развития» 8 -9 класс.	Сентябрь	Социальный педагог	Определение профилактической работы по предупреждению зависимостей.
		Выявить подростков склонных к наркотизации.	1.1.1. Исследование отношения старших подростков к проблемам зависимостей .	Опросник Г.Г.Кулинич «Выявление подростков, склонных к наркотизации» 8 -9 класс	Сентябрь	Социальный педагог	Определение профилактической работы по предупреждению зависимостей.
		Выявить основные ценности в жизни обучающихся.	1.1.2.Исследование отношения к жизненным ценностям	Методика Н.С.Толстоуховой «Диагностика отношения к жизненным ценностям»	Январь	Социальный педагог	Определение воспитательных мероприятий по формированию правильных ценностей у обучающихся школы.
		Выявить количества детей курящих в школе; отношение обучающихся к курению.	1.1.3.Изучение уровня осведомленности и детей и подростков по проблеме табакокурения.	Опросник Н.С.Толстоуховой «Отношение подростков к проблеме табакокурения» 8 -9 классы.	Октябрь	Социальный педагог	Определение профилактической работы по проблеме, по формированию ЗОЖ
1	Работа со школьной средой в целом. Диагностика	Выявить знают ли подростки ,что такое ЗОЖ.	1.1.4.Изучение отношения подростков к ЗОЖ.	Опросник Н.С.Толстоуховой «Отношение подростков к ЗОЖ» -Банк данных на детей, склонных к употреблению ПАВ алкоголя;	Октябрь	Социальный педагог	Помощь в выстраивании профилактической работы по формированию ЗОЖ.
		Выявить личное мнение подростков к наркомании	1.1.5Изучение отношения подростков к наркомании	Анкета, направленная на изучение характера отношения подростков к наркомании	Октябрь	Социальный педагог	Определение профилактической работы

		<p>Обеспечить профилактику негативного явления у ребенка</p>	<p>1.2. Совершенствование структуры правовой профилактической работы.</p> <p>Обеспечить социальную защиту прав несовершеннолетних.</p> <p>Оказать комплексную социально-психолого-педагогическую помощь и поддержку учащимся, которые будут выявлены в социально-опасном положении, по признаку жестокого обращения. Скорректировать личностное развитие учащихся с учетом их индивидуальностей</p>	<p>- Ежедневное дежурство обучающихся по школе.</p> <p>- Ежедневное дежурство представителя администрации по школе.</p> <p>- Выполнение программы управленческих действий по реализации ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».</p> <p>- Реализация индивидуальных программ социально- педагогического сопровождения для детей, находящихся в социально – опасном положении, состоящих на внутреннем учете, на учете в ОМВД ОДН России</p> <p>- Участие в межведомственной комплексной операции « Подросток»</p> <p>- Реализация программы «Здоровье»</p>	<p>В течение всего периода</p>	<p>Социальный педагог, классные руководители</p>	<p>Уменьшение числа детей не посещающих школу, опоздавших детей.</p> <p>Выявление уровня социальной защищенности несовершеннолетних.</p> <p>Создание необходимых условий для жизни, воспитания, обучения учащихся находящихся в трудной жизненной ситуации. Предупреждение негативного отношения взрослых к детям</p>
1	<p><b>Работа со школьной средой в целом.</b></p>	<p>Выявить психологическую атмосферу на уроках.</p>	<p>1.4. Соблюдение обучающимися на уроках.</p>	<p>Создание системы контроля за обучающимися « группы риска» не посещающих ОУ. Посещение уроков. Разбор жалоб и докладных.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Социальный педагог</p>	<p>Обеспечение охраны жизни и здоровья детей.</p>

			1.5.Систематическая работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений	-Рассмотрение дел об употреблении обучающимися наркотических, токсических веществ, алкоголя.  - Оказание необходимой помощи по решению выявленной проблемы.	В течение года	Социальный педагог, зам. Директора по УВР, классные руководители, члены Совета	Оказание помощи по выявленной проблеме ребенку и родителям.
		Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни.	1.6.Просветительская работа во внеурочное время по предупреждению табакокурения	<b>Группы дошкольного образования</b> <u>Беседа о вреде курения на НС, ССС,органы дыхания, органы пищеварения:</u> 1.Беседа «Курение – это вред или польза?», ГДО № 2  2. Беседа: « Табакокурение – одна из самых распространенных вредных привычек, ГДО № 3 3. Беседа : «Курить – своим легким вредить!», ГДО № 2 4. Беседа: «Не курите, я хочу быть здоровым!», ГДО № 3  Досуг в подготовительной группе «Кто курит табак – тот сам себе враг!», ГДО № 2 Кукольный спектакль «Все пороки от безделья», ГДО № 3 Сценарий профилактического мероприятия для детей дошкольного возраста «Космическое путешествие с доктором Айболитом» Развлекательное мероприятие «О злом Короле – Никотине», ГДО № 2 «Объятия табачного змея», ГДО № 3 Оформление информационного уголка «Школа жизни» Выставка книг на тему: «Правила твоей жизни!»	Ноябрь  Ноябрь Ноябрь Ноябрь  Май Май Май Май. Май Ноябрь Ноябрь	Социальный педагог, воспитатели	Знание отрицательных последствий курения.
1	Работа со школьной средой в целом.	Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни.и.	1.6.Просветительская работа во внеурочное время по предупреждению табакокурения	<b>1- 4 классы</b> <u>Беседа о вреде курения на НС, ССС,органы дыхания, органы пищеварения:</u> 1. Беседа «Курение – это вред или польза?», 1 класс 2.Беседа: "Курить - здоровью вредить", 2 класс	Ноябрь  Ноябрь	Социальный педагог, классные руководители	Знание отрицательных последствий курения.

				3.Беседа: « Ты дорожишь своим здоровьем?», 3 класс	Ноябрь		
				4.Беседа: « История курения в стихах и песнопениях», 4 класс	Ноябрь		
				5.« История курения в стихах и песнопениях», 1 класс	Ноябрь		
				6.«Распространённость курения табака и его причины», 2 класс	Ноябрь		
				7.«Друг или враг нам этот табак?», 3 класс	Ноябрь		
				8.«Последствия злого Никотина», 4 класс	Ноябрь		
				<b>Классные часы</b>	Май		
				1.Классный час: «Личная гигиена – основа профилактики инфекционных заболеваний», 1 класс			
				2.Классный час «Друг или враг нам этот табак?», 1 класс	Май		
				3.Сценарий мероприятия, посвященный Дню Здоровья, «Здоровячок», 3 класс	Май		
				4.Сценарий профилактической акции «Моя жизнь – моя ответственность», 4 класс	Май.		
				5.Сценарий профилактической акции «Моя жизнь – моя ответственность»,1 класс	Май		
				6. «Необычная прогулка с никотиновой жабой», 2 класс	Май		
				7.«Ты дорожишь своим здоровьем?», 3 класс	Май		
				8. «Про разные вредности», 4 класс	Май		
				Оформление информационного уголка «Школа жизни»	Ноябрь		
				Выставка книг на тему: «Правила твоей жизни!»	Ноябрь		
				Конкурс рисунков: « Скажем курению – НЕТ!»	Ноябрь		
<b>1</b>	<b>Работа со</b>	Воспитание	1.6.Просветитель	<b>5-7 классы</b>		Социальный	Знание

школьной средой в целом.	ценностного отношения к здоровому образу жизни.	ская работа во внеурочное время по предупреждению табакокурения	<b>Беседы о вреде курения:</b>		педагог, классные руководители	отрицательных последствий курения. Знание конкретных рекомендаций по вопросам профилактики курения и его лечения.	
			1.Беседа: «Всемирный день без табака», 5 класс	Ноябрь			
			2.Беседа «О вреде курения для подростков», 6класс	Ноябрь			
			3.Беседа : « Прежде чем сделать- подумай!», 7 класс	Ноябрь			
			4.Беседа : "Курить - здоровью вредить", 5 класс	Ноябрь			
			5.«Привычки и здоровье», 6 класс	Ноябрь			
			6.«Курение- опасное увлечение», 7 класс	Ноябрь			
			<b>Классные часы:</b>				Май
			1.Тренинг № 1« Курение-дело серьезное!», 5 класс				Май
			2.Тренинг № 2 « Как влияет курение на молодой организм», 6 класс				Май
			3.Тренинг № 3 « Скажи « нет!» ПАВ!», 7 класс				Май
			4.«Мифы о курении и реальность!», 5 класс				Май
			5. «Кого же обвинить и как нам быть?»», 6 класс				Май
			6.«Прежде сделать – подумай!», 7 класс				Май
	7.Мульти – медийная презентация «Курение и его последствия. Навыки здорового образа жизни», 5 класс		Май				
	8.Классный час "Мифы о курении и реальность", 6 класс		Май				
	9.Классный час «диалог о курении», 7 класс		Май				
Познакомить обучающихся с реальными и мифическими представлениям	1.6.Просветительская работа во внеурочное время по предупреждению	Оформление информационного уголка «Школа жизни»	Ноябрь				
		Выставка книг на тему: «Правила твоей жизни!»	Ноябрь				
		Конкурс плакатов: « Скажем курению – НЕТ!»	Ноябрь				

		и о курении	табакокурения					
1	Работа со школьной средой в целом.	Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни.	1.6.Просветительская работа во внеурочное время по предупреждению табакокурения	<b>8-9 классы</b>		Социальный педагог , классные руководители	Знание отрицательных последствий курения. Знание конкретных рекомендаций по вопросам профилактики курения и его лечения.	
				<b>Беседы о вреде курения:</b>				Ноябрь
				1.Беседа « О вреде курения для подростков», 8 класс				
				2.Беседа: «Советы, как бросить курить»,9 класс				Ноябрь
				3.«Почему подростки курят?»,8 класс				Ноябрь
				4.«Страдают ли окружающие от курения», 9 класс				Ноябрь
				5.Беседа : «Курение – коварная ловушка».				Ноябрь
				6.Беседа:« Почему подростки курят?»				Ноябрь
				<b>Классные часы:</b>				Май
				1.КВН «Наше здоровье в наших руках», посвящённый				Май.
		2.Классный час « Курить или не курить!»		Ноябрь				
		3.Круглый стол «Курение или здоровье - выбор за вами», 8 класс		Ноябрь				
		4.Игра: «Наши пороки – наши недуги!», 9 класс		Ноябрь				
		Формировать отрицательное отношение к курению	5.Классный час «Скажем, нет курению», 8 класс		Ноябрь			
6.Круглый стол «Курение и моя успешность», 9 класс			Ноябрь					
Оформление информационного уголка «Школа жизни»			Ноябрь					
Выставка книг на тему: «Правила твоей жизни!»			Ноябрь					
Конкурс буклетов: « Скажем курению – НЕТ!»		Ноябрь						
Формирование психологической установки на организацию здорового образа жизни, на борьбу с негативными привычками и влечениями.	1.6.Просветительская работа во внеурочное время по предупреждению употребления алкоголя	<b>Группы дошкольного образования</b>		Социальный педагог , воспитатели	Осознание пагубности пристрастия к алкоголю, опасности его употребления.			
		<b>Беседы нарколога о вреде алкоголя</b>				Октябрь		
		1.Беседа: «Влияние алкоголя на организм человека», ГДО № 2				Октябрь		
2.Беседа :«Здоровым быть модно!»,		Октябрь						
3.«Алкоголь- враг здоровья»,		Октябрь						



				4. «Похититель рассудка!», ГДО № 3	Октябрь		
				5.Беседа: «Знатоки здоровья!»	Октябрь		
				6.Беседа: « Необычная прогулка с пивной жабой!»	Октябрь		
				<b>1-4 классы</b> <b>Беседы нарколога о вреде алкоголя</b>	Октябрь	Социальный педагог , классные руководители	Осознание пагубности пристрастия к алкоголю, опасности его употребления.
				1.Беседа: «Про разные вредности», 1класс	.		
<b>1</b>	<b>Работа со школьной средой в целом.</b>	Формирование психологической установки на организацию здорового образа жизни, на борьбу с негативными привычками и влечениями.	1.6.Просветительская работа во внеурочное время по предупреждению употребления алкоголя	2.Беседа:«Алкоголь – враг здоровья!», 2 класс	Октябрь		
				3.Беседа:«От рюмки водки до могилы – путь короткий», 3 класс	Октябрь		
				4.Беседа: «Разрушительное действие алкоголя на мозг человека», 4 класс	Октябрь		
				5.«Разрушительное действие алкоголя на человека», 1 класс	Октябрь		
				6.«Зависимость – это неволя», 2 класс	Октябрь		
				7.Вредные привычки», 3 класс	Октябрь		
				8. «О вреде пива», 4 класс	Октябрь		
				<b>Классные часы:</b>	Октябрь		
				1.Тренинг – классный час с презентацией « О вреде алкоголя!», 1 класс			
				2.Игра- путешествие «Сказка о вредных привычках», 2 класс	Октябрь		
				3.Игра-соревнование «Здоровье – богатство на все времена», 3 класс	Октябрь		
				4.Классный час «Алкоголь – разрушитель жизни», 4 класс	Октябрь		
				5.« Моё здоровье в моих руках», 1 класс	Октябрь		
6. «Айболит о вреде алкоголя», 2 класс	Октябрь						

		Формирование установки на организацию здорового образа жизни.	1.6.Просветительская работа во внеурочное время по предупреждению употребления алкоголя	7. «Не говори «да», если хочешь сказать «нет», 3 класс	Октябрь	Социальный педагог , классные руководители	Осознание пагубности пристрастия к алкоголю, опасности его употребления.
				8. «Это страшное слово <b>алкоголизм</b> », 4 класс	Октябрь		
				<b>Конкурс на лучшую памятку и рисунок</b> по борьбе с алкоголизмом «До 18 лет - запрещено!»	Октябрь		
				<b>Оформление галереи</b> на 1 этаже по этой тематике	Октябрь		
				<b>Выставка книг на тему</b> «Здоровый образ жизни - это модно!»	Октябрь		
				<b>5-7 классы</b>			
				<b>Беседы нарколога о вреде алкоголя</b>	Октябрь		
				1.Беседа:«Давайте задумаемся», 5 класс			
				2.Беседа:«Как становятся алкоголиками», 6 класс	Октябрь		
				3.Беседа: «Сам себя губит, кто пьянствовать любит», 7 класс	Октябрь		
				4.« Пьянство и алкоголизм!», 5 класс	Октябрь		
				5.«Это страшное слово- алкоголизм», 6 класс	Октябрь		
				6.У меня такой характер», 7 класс	Октябрь		
				7.Беседа: « Пьянство и алкоголизм!», 5-7 классы	Октябрь		
				<b>Классные часы, викторины на антиалкогольную тему:</b>	Октябрь		
				1.Классный час "Алкоголь - это порождение варварства			
		2.Классный час « Вот задача для ребят – кто же в этом виноват?».	Октябрь				
		3.Классный час: «Заблуждение о безвредности пива»	Октябрь				
		4.Конкурсная программа «Здоровье в наших руках»	Октябрь				
		5.Информационный час:	Октябрь				

				«Пиво - молодежный напиток?», 5 класс ».				
				6.Классный час: «Поговорим о вреде алкоголя», 6 класс	Октябрь			
				7.Диспут «Чья сторона?», 7 класс	Октябрь	Классные руководители	Развитие творческих способностей, дружеских отношений.	
				Пресс-конференция «Пиво – «За» и «Против	Октябрь	Классные руководители	Умение интерактивно общаться. Негативное отношение к проявлениям ассоциативного поведения.	
1	Работа со школьной средой в целом.	Сформировать у обучающихся ценностное отношение к себе, к своему здоровью	1.6.Просветитель ская работа во внеурочное время по предупреждению употребления алкоголя	<b>8-9 классы</b>		Октябрь	Классные руководители	Осознание пагубности пристрастия к алкоголю, опасности его употребления.
				<b>Беседы нарколога о вреде алкоголя</b>				
				1.«Пагубная привычка победима», 8 класс				
				2.Беседа: «Социальный, экономический и моральный вред наносит обществу пьянство», 9класс				
				3.Беседа: «Поговорим о здоровом образ е жизни», 8 класс				
				4. Беседа: «Алкоголь – похититель рассудка», 9 класс				
				3.Беседа: «О вреде пьянства и алкоголизма», 8 класс				
				Беседа: « Поговорим о здоровом образ е жизни!», 9 класс				
				<b>Классные часы, викторины на антиалкогольную тему:</b>				
				1. Викторина по теме: «Дети и алкоголь» 8 класс				
				2. Тренинговое занятие «Пути достижения жизненных целей»,9 класс				
				3. Классный час : «Факторы развития пьянства и алкоголизма», 8 класс				
				4. Классный час : «Алкоголизм и его социальные последствия», 9 класс				
				5. Тематическая дискотека « Мы за здоровый образ жизни!»				
6. Тематический вечер «Сохрани здоровье смолоду!»								

				7.Классный час: «Предупреждение пивного алкоголизма», 8 класс	Октябрь	Социальный педагог, классные руководители		
				8.Внеклассное мероприятие «Суд над вредными привычками», 9 класс	Октябрь	Социальный педагог, классные руководители		
1	Работа со школьной средой в целом.	1.6.Просветительская работа во внеурочное время по предупреждению употребления наркотических, психотропных веществ, курительных смесей	<b>5-7 классы</b>		Январь	Социальный педагог, классные руководители, сотрудник наркотопроя	Понимание, что наркомания – антисоциальное явление и вредное для здоровья.	
			<b>Беседы нарколога о вреде наркотических, психотропных веществ, курительных смесей</b>					
				1.Беседа: «Мы против наркотиков!», 5 класс				
				2.Беседа : «Наркотики - путь в никуда», 6 класс	Январь		Знание об опасных последствиях первого употребления наркотических веществ.	
				3.Беседа: «Аппарат вредных привычек», 7 класс	Январь			
				4.Беседа : «Мир без наркотиков!», 5 класс	Январь			
				5.Беседа : «Здоровье, жизнь, успех!», 6 класс	Январь			
				6.«Беседа :Аппарат вредных привычек!», 7 класс	Январь			
				7.Беседа: «Правда о наркотиках»,5-7 классы	Январь			
				<b>Классные часы, викторины на антинаркотическую тему:</b>		Январь		
				1.Ролевая игра «Человек, продли свой век!», 5 класс				
				2.Ролевая игра – представление «Эта «белая смерть!», 6 класс	Январь			
				3.Классный час «Вредные привычки. Как им противостоять? Наркотики: как от них уберечься?», 7 класс	Январь	Классные руководители		
		4.«Вредные привычки. Как им противостоять?», 5 класс	Январь	Классные руководители				
		5. «Наркотики: как от них уберечься?», 6 класс	Январь	Классные				

						руководители	
				6.Ролевая игра «Как ты поступишь, если ...», 7 класс	Январь	Классные руководители	
				7.Конкурс на лучший плакат по профилактике наркомании на тему: « Мы за ...»..	Январь	Классные руководители	Мотивация к успешной социализации и адаптации в обществе.
				<b>Выставки книг:</b> “На улице – не в комнате, о том, ребята, помните”, “Берегите здоровье смолоду”, “Экология и проблемы XXI”.	Январь	Классные руководители	
				<b>. Оформление галереи</b> на 1 этаже по теме: «Наркотики и подросток»	Январь	Социальный педагог, классные руководител	Развитие творческих способностей
		Выявление наиболее действенных факторов риска и защиты в проблеме злоупотребления наркотиками	Социально-психологическое тестирование	<b>Социально- психологическое тестирование</b> на выявление употребления психотропных веществ, 7 класс.	Февраль	Социальный педагог	Определение факторов риска наркомании
<b>1</b>					<b>8 -9 классы</b> <b>Беседы нарколога о вреде наркотических, психотропных веществ,курительных смесей</b> 1.Беседа: «О наркотических средствах и психотропных веществах», 8 класс	Январь	Социальный педагог, классные руководители, сотрудник наркочотнроля
				2.Беседа: «Правовая сторона последствий употребления психотропных веществ», 9класс	Январь		Знание законодательства в области употребления, производства и незаконного сбыта наркотических средств.
				2.Беседа: « Чем опасны наркотики», 8 класс	Январь		Понимание важности вести здоровый образ жизни
				3.Беседа: «Твоё здоровье и наркотики», 9 класс	Январь		
				4.Беседа: « Курительные смеси, что это такое?»,8 класс	Январь		

				5.Беседа: « Чем опасны наркотики!»,9 класс	Январь		Знание об опасных последствиях первого употребления наркотических веществ.
				<b>Классные часы, викторины на антинаркотическую тему:</b> 1.Диспут: «Свобода или зависимости? Мой выбор», 8 класс	Январь	Классные руководители	
				2.Диспут «Как противостоять вредным привычкам?», 9 класс	Январь	Классные руководители	Знание приемов по противостоянию давлению со стороны.
				3. Классный час: «Ответственность, самооценка и самоконтроль. Как их в себе развить?», 8 класс	Январь	Классные руководители	Понимание самоконтроля и самооценки.
				4. Классный час: «Не попасть в зависимость!», 9 класс	Январь	Классные руководители	
				5.Классный час «Ответственность, самооценка и самоконтроль. Как их в себе развить?», 8 класс	Январь	Классные руководители	Приобретение коммуникативных навыков и способностей к адаптации в социуме.
				6.Классный час: «Наркотики и детство», 9 класс	Январь	Классные руководители	
1	Работа со школьной средой в целом.  Работа со школьной средой в целом	Ознакомить с опасностями употребление снюса и насвая	1.7.Просветительская работа во внеурочное время по предупреждению употребления никотиносодержащей продукции	<b>1-4 классы</b> <b>Беседы нарколога о вреде никотино содержащей продукции (снюсов)</b>	Март	Классные руководители	Негативное отношение к употреблению снюса и насвая.
				1.Беседа «Что такое снюс? В чем его опасность»			
				2.Беседа «Курить, здоровью вредить»	Март	Классные руководители	
				<b>5-7 классы</b> <b>Беседы нарколога о вреде никотино содержащей продукции (снюсов)</b>	Январь	Классные руководители	Негативное отношение к употреблению снюса и насвая.
				1.Беседа: «Мы против наркотиков!», 5 -7 класс			
2.Беседа «К чему приведут употребления снюса и насвая»,5-7 классы	Апрель	Классные руководители					
3. Беседа «О вреде бестабачных сосательных или жевательных снюсов»	Январь	Классные руководители					

				<p align="center"><b>5-7 классы</b></p> <p align="center"><b>Классные часы, викторины никотино содержащей продукции (снюсов):</b></p> <p>1.Классный час «О вреде снюса и насвая».</p>	Январь	Классные руководители	Информированность подростков о вреде снюса и насвая.				
				<p>2.Классный час «Никотиновые леденцы. Почему опасен снюс»</p>	Апрель	Классные руководители					
				<p>3. Классный час «Актуальная проблема и опасная мода подростков – «СНЮС» смертельная опасность будущему поколению в России».</p>	Январь .	Классные руководители					
				<p align="center"><b>8-9 классы</b></p> <p align="center"><b>Беседы нарколога о вреде никотино содержащей продукции (снюсов)</b></p> <p>1. Беседа «Виды снюсов».</p>	Январь	Классные руководители					
				<p>2. Классный час «Снюсы»: убийственная мода у детей, и чего мы не знаем о конфетках с никотином?</p>	Январь.	Классные руководители					
				<p align="center"><b>8-9 классы</b></p> <p align="center"><b>Классные часы, викторины никотино содержащей продукции (снюсов):</b></p> <p>1. Классный час «О вреде снюса и насвая».</p>	Март	Классные руководители					
				<p>2.Классный час «Актуальная проблема и опасная мода подростков – «СНЮС» смертельная опасность будущему поколению в России.</p>	Октябрь	Классные руководители					
				<p>3. Классный час «Последствия употребления снюсов и насвая»</p>	Март	Классные руководители					
				<p><b>1</b></p> <p><b>Работа со школьной средой в целом.</b></p>	Выявление наиболее действенных факторов риска и защиты в проблеме злоупотребления наркотиками	Социально- психологическое тестирование		<p><b>Социально- психологическое тестирование</b> на выявление употребления психотропных веществ, 8-9 классы.</p>	Февраль	Социальный педагог	Выявление факторов риска, влияющих злоупотребление наркотиками
								Просмотр видефильмов по темам: “Наркомания”,	Январь	Социальный педагог	Практические советы . навыки

				<p>“В XXI век без наркотиков”, “Виртуальная агрессия”</p>		, классные руководители	самосохранения ( нечаянно не выпить спиртное, не быть курильщиком, избежать опасности соприкосновения с наркоманами, алкоголиками).		
				<p>Выставки книг: “На улице – не в комнате, о том, ребята, помните”, “Берегите здоровье смолоду”, “Экология и проблемы XXI”.</p>	Январь	Социальный педагог, классные руководители			
				<p>Подготовка и распространение специальных материалов антинаркотической направленности: буклеты, брошюры, социальная реклама.</p>	Март	Социальный педагог, классные руководители			
				<p>Выпуск буклетов: «Исправь свое настроение сам» «Как стать сильным и привлекательным» «Как стать красивой и привлекательной»</p>	Январь	Социальный педагог, классные руководители			
		Организовать экскурсии в учреждения социальных партнеров.	1.6.Просветитель ская работа и профорориенти ционная работа во внеурочное время	<p><b>Целевые экскурсии:</b> 1. В наркологический центр. 2. В ОВД 3. В наркоконтроль 4. В ГИБДД 5. В спортзал ДЮСШ</p>	Январь (по согласованию со службами)	Социальный педагог	Повышение роли общественных организаций в воспитательной работе.		
1	Работа со школьной средой в целом	Организовать информационно- обучающий подход по профилактике ВИЧ- инфекции	1.6. Просветительска я работа и во внеурочное время	<b>1-4 классы</b>		Классные руководители	Способности сопротивляться злу, развитие духовно- нравственного потенциала		
				<b>Классные часы по информированию подростков о ВИЧ-инфекции и сопряженных с ней проблемах:</b>					
				1.Рассказ «Что такое СПИД?», 1 класс				Декабрь	Классные руководители
				2.Терапевтическая сказка «Капелька», 2 класс				Декабрь	Классные руководители
3.Информационный час «Остановить СПИД», 3 класс		Декабрь	Классные руководители						
4.Просмотр презентации «Здоровый быт семьи – важное условие для детей», 4 класс		Декабрь	Классные руководители						
1	Работа со	Организовать	1.6.	<b>5-7 классы</b>			Развитие духовной		



	<b>школьной средой в целом</b>	информационно-обучающий подход по профилактике ВИЧ-инфекции	Просветительская работа и во внеурочное время по профилактике ВИЧ-инфекции	<p align="center"><b>Классные часы по информированию подростков о ВИЧ-инфекции и сопряженных с ней проблемах:</b></p> <p>1.«Выступление ДОО «Патриот» «Вместе против СПИДа», 5-7 классы</p> <p>2.Информационный час: «Остановить СПИД. Выполнить обещание», 5 класс</p> <p>3.Просмотр и обсуждение презентации « В будущее без СПИДа», 6 класс</p> <p>4. Игра «Степень риска», 7 класс</p> <p>5. .«Выступление ДОО «Патриот» «Зачем планету губит СПИД?», 5-6 классы</p> <p>6.Игра «жизнь с болезнью», 7 класс</p> <p>7. Конкурс рисунков «Осторожно – СПИД», 5-7 классы</p> <p>8.Мероприятия в рамках проекта «Танцуем вместе!», 5-9 классы</p> <p>Оформление стенда на тему: «Всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД», « СПИД: вопросы, ответы».</p> <p>Тематическая выставка в библиотеке: «Задумайтесь! Это серьезно!»</p>	Декабрь	Социальный педагог,	сферы, смысловая система представлений о мире и о себе самом
				Декабрь	Классные руководители		
				Декабрь	Классные руководители		
				Декабрь	Классные руководители		
				Декабрь	Социальный педагог		
				Декабрь	Классные руководители		
				Декабрь	Социальный педагог, классные руководители		
				Декабрь	Социальный педагог, классные руководители		
				Декабрь	Социальный педагог		
				Декабрь	Библиотекарь		
<b>1</b>	<b>Работа со школьной средой в целом.</b>	Профилактика рискованного поведения для детей старшего подросткового возраста	1.6.Просветительская работа о ВИЧ – инфекции и сопряженных с ней проблемах во внеурочное время	<p align="center"><b>8-9 классы</b></p> <p align="center"><b>Классные часы по информированию подростков о ВИЧ-инфекции и сопряженных с ней проблемах:</b></p> <p>1.Классный час: «Всемирный день борьбы со СПИДом», 8 класс</p>	01.12	Классные руководители	Представление об этических христианских ценностях; Информирование подростков о ВИЧ-инфекции и сопряженных с ней

				2.Классный час на тему: «Мой выбор-здоровый образ жизни», 9 класс	01.12.	Классные руководители	проблемах, развитие представлений об основных источниках риска ВИЧ-инфицирования.
				3. Классный час: «Актуальность ВИЧ-инфекции и медицинские аспекты проблемы», 8 класс	01.12.	Классные руководители	
				4. Ток – шоу «ВИЧСПИД – проблема каждого!», 9 класс	01.12.	Классные руководители	
				5.Встреча со специалистами ЦРБ ( наркологическая служба) по вопросам здорового образа жизни, вопросам ВИЧ, СПИД	Февраль	Социальный педагог, классные руководители	
				6. Просмотр фильмов по проблеме ВИЧ/СПИДа, 8-9 классы	Декабрь	Классные руководители	
				3. Анкетирование учащихся для определения уровня первичных знаний о ВИЧ/СПИДе.	Декабрь	Социальный педагог	
				4.Участие в форсайте-сессии «Информированность молодежи против ВИЧ».	Декабрь	Социальный педагог, классные руководители	
				5.Мероприятия в рамках проекта «Танцуем вместе!», 5-9 классы	Декабрь	Социальный педагог, классные руководители	
				Распространение памяток, листовок на тему: «Пути заражения и способы защиты от ВИЧ/СПИДа.	Декабрь	Социальный педагог	
				Оформление стенда на тему: «Всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД», « СПИД: вопросы, ответы», 2	Декабрь	Социальный педагог	
				Тематическая выставка в библиотеке: «Задумайтесь! Это серьезно!»	Декабрь	Библиотекарь	
<b>1</b>	<b>Работа со школьной средой в целом</b>	Развитие представлений об основных источниках риска ВИЧ-инфицирования	1.6.Просветительская работа в урочное время	<b>Работа учителей предметников:</b> 1. Урок географии «Социально-экономические последствия эпидемии ВИЧ- инфекции»,8 класс	Декабрь	Учитель географии	Достоверная информация по аспектам ВИЧ/СПИД
				2.Участие в открытом Всероссийском уроке «День единых действий по информированию	Декабрь	Учитель ОБЖ	Навыки принятия решения в различных

		и его последствия		детей и молодёжи против ВИЧ/СПИДа «ЗНАНИЕ-ОТВЕТСТВЕННОСТЬ-ЗДОРОВЬЕ»			ситуациях
				3. Урок биологии «Здоровый образ жизни – гарантия успешности и защищенности», 8 класс	Декабрь	Учитель биологии	Мотивация к сохранению здоровью
				4. Урок биологии «Строение вируса ВИЧ. Физиологические защитные системы организма. Иммуитет. Развитие приобретенного иммунодефицита», 9 класс	Декабрь		Принятие ответственности за свои действия, отношения и свою жизнь, развитие самостоятельности
				Урок математики «Числовые последовательности, использование приёмов математической статистики для оценки прогноза эпидемиологической ситуации по ВИЧ – инфекции»	Декабрь		
				5. Урок ОБЖ «ВИЧ/СПИД- проблема касающаяся каждого», 8 класс	Декабрь	Учитель ОБЖ	Навыки коммуникации, рефлексии, творческого самовыражения
				6. Урок литературы: «Психологические и нравственные аспекты, связанные с тяжёлыми или смертельными болезнями персонажей художественной литературы»	Декабрь	Учитель русского языка и литературы	
<b>1</b>	<b>Работа со школьной средой в целом</b>	Информирование о рискованном поведении и сопряженных с ним проблемах, развитие представлений об основных источниках риска	Первичная профилактика рискованного поведения среди подростков 13-15 лет.	<b>Работа психолога с группой детей</b> 1. Занятие «Карта нашего пути», 7-9 классы	Сентябрь	Педагог-психолог	Психологические компетентности как важный ресурс духовно-нравственного роста (навыки коммуникации, рефлексии, творческого самовыражения. ф навыков осознания себя как уникальной и полноценной личности, со своими взглядами, убеждениями, ценностями, умения устанавливать
				2. Занятие «Счастье», 7-9 классы	Ноябрь	Педагог-психолог	
				3. Занятие «Я и моя жизнь», 7-9 классы	Декабрь	Педагог-психолог	
				4. Занятие «Мир души, общение и дружба», 7-9 классы	Январь	Педагог-психолог	
				5. Занятие «Мужчина и женщина, любовь», 7-9 классы	Март	Педагог-психолог	
				6. Занятие «Семья, культура», 7-9 классы	Апрель	Педагог-психолог	
				7. Занятие «ВИЧ/СПИД толерантность», 8-9 классы	Сентябрь	Педагог-психолог	
				8. Занятие «Жизнь с болезнью»	Декабрь	Педагог-психолог	

				9. Занятие «Зависимость от ПАВ (психоактивные вещества)», 8-9 классы	Февраль	Педагог-психолог	контакт и строить отношения на основе взаимопонимания, сотрудничества и поддержки, навыки принятия ответственности за свои действия, отношения и свою жизнь, навыки самопомощи и взаимопомощи в ситуациях, потенциально опасных с точки зрения реализации стратегий рискованного поведения.
				10.Занятие «Кризис и выход из него, жизнь и смерть», 8-9 классы	Апрель	Педагог-психолог	
				11.Занятие «Ценности, цели и смысл», 9класс	Сентябрь	Педагог-психолог	
				12.Занятие «Свобода, выбор», 9 класс	Декабрь	Педагог-психолог	
1	Работа со школьной средой в целом.		1.7.Профилактическая работа в учебное время.	<p>Изучение отдельных положений Законодательства использование межпредметных связей на уроках общественных и специальных дисциплин.</p> <p>Продолжение элективных курсов по учебному плану.</p> <p>Проведение месячников -«Гражданской обороны и безопасности детей»; -«Защитников Отечества»; -«Обучение населения мерам пожарной безопасности»; - безопасности на водных объектах</p> <p>Участие в муниципальном конкурсе видеороликов, направленных на профилактику вредных зависимостей, ВИЧ – СПИДа.</p> <p>Участие в муниципальных акциях по борьбе с курением, алкоголизмом в рамках программы РСМ «Спасибо,нет!»</p>	<p>В течение всего периода</p> <p>Ноябрь, март.</p> <p>Апрель</p> <p>Февраль</p>	<p>Социальный педагог , классные руководители, учителя предметники</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Социальный педагог, учителя предметники</p>	<p>Помощь в создании атмосферы доброжелательности и взаимной заботы. Формирование у детей и подростков личностных качеств с доминированием ценностей ЗОЖ</p> <p>Сформированные у детей и подростков ресурсы законопослушного, успешного поведения. Раннее обнаружение случаев употребления наркотиков, алкоголя, психотропных</p>

				<p>Участие в муниципальном конкурсе социальных проектов молодежи.</p> <p>Участие в муниципальной научно – практической конференции.</p> <p>Участие в городских олимпиадах по предметам.</p> <p>Участие в муниципальных соревнованиях по физической культуре.</p> <p>Участие в муниципальных, областных конкурсах, проводимых в рамках фестиваля «Юные интеллектуалы».</p> <p>Участие в игре «Ветерперемен»</p> <p>Участие в конкурсе научных работ всфере профилактики наркомании и наркопреступности.</p> <p>Участие в Фестивале творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы все можем!»</p> <p>Участие в областной выставке ДПИ «Мир народной игрушки»детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Участие во Всероссийской акции «За здоровье и безопасность наших детей»</p> <p>Участие во всероссийских и международных конкурсах.</p> <p>Участие в межведомственной комплексной профилактической операции «Подросток»</p>	<p>В течение всего периода.</p> <p>В течение всего периода</p> <p>Февраль</p> <p>Декабрь</p> <p>Декабрь</p> <p>В течение всего периода</p>	<p>Социальный педагог , учителя предметники</p> <p>Социальный педагог . учителя предметники</p> <p>Социальный педагог, учителя предметники</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Социальный педагог , учителя предметники</p>	<p>веществ.</p> <p>Знание способов и принципов формирования правового государства.</p> <p>Возможность подросткам в выборе наиболее эффективных форм и методов профилактики среди сверстников.</p> <p>Оздоровление, трудоустройство несовершеннолетних, выявление родителей ( законных представителей) не исполняющих своих обязанностей по содержанию и воспитанию, повышение правовой и педагогической культуры обучающихся и их родителей.</p>
<b>1</b>	<b>Работа со школьной средой в целом.</b>	Создание условий для участия в спортивно – массовых	1.7.Совершенствование культурно-массовой спортивной	<p>1.Организация внеурочной деятельности в школе.</p> <p>2.Организация работы спортивных секций в школе.</p>	В течение всего периода	Социальный педагог , Социальный педагог , учителя	Занятость детей. Умение найти себе занятие по интересу.

		мероприятиях.	работы	<p>3. Организация спортивно – массовых, патриотических мероприятий в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-день здоровья;</li> <li>-день защиты детей;</li> <li>-кросс;</li> <li>-лыжные гонки»;</li> <li>-военно- спортивная игра « Зарница»;</li> <li>-смотр строя и песни.</li> </ul> <p>4. Участие в школьных мероприятиях, проводимых в рамках фестиваля «Юные интеллектуалы»</p>		предметники	
			1.8.Взаимодействие с медицинским работником школы.	Создание уголка ЗОЖ.	В течение всего периода.	Социальный педагог	Умение получать дополнительную полезную информацию.
			1.9.Взаимодействие с ОДН ОВД по совместной профилактике употребления обучающимися наркотических, токсических, алкогольных веществ.	<p>1. Участие в Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений .</p> <p>2. Участив рейдах по семьям .</p> <p>3. Участие в мероприятиях по совместно согласованному плану.</p>	В течение всего периода	Социальный педагог	Снижение правонарушений, случаев употребления вредных веществ.
<b>1</b>	<b>Работа со школьной средой в целом.</b>		1.10.Взаимодействие с КДН и ЗП.	<p>1. Подготовка представлений на родителей, в случае не исполнения своих обязанностей по воспитанию и обучению.</p> <p>2. Песренифицированный учет несовершеннолетних, семей, находящихся в социально – опасном положении.</p> <p>3. Консультирование детей и их родителей по правам ребенка.</p>	В течение всего периода	Социальный педагог	Предупреждение случаев употребления вредных веществ.
			1.11.Взаимодействие с подростковым наркологическим кабинетом	<p>1. Профилактические осмотры 2 раза в год.</p> <p>2. Индивидуальное консультирование обучающихся.</p> <p>3. Участие в мероприятиях по совместно</p>	В течение всего периода	Социальный педагог	Предупреждение случаев употребления вредных веществ.

				согласованному плану.			
			1.12.Взаимодействие с наркоконтролем	1. Участие в мероприятиях по согласованию. 2.Индивидуальное консультирование обучающихся.	В течение всего периода	Социальный педагог	
			1.13.Взаимодействие с телефоном «Доверие»	1. Участие в мероприятиях по согласованию. 2.Индивидуальное консультирование обучающихся.	В течение всего периода	Социальный педагог, классные руководители	
2	<b>Работа с родителями.</b>	Формирование знаний, отношений установок через предоставление информации о вредных привычках в семье.	2.1.Предоставление информации членам семьи.	1.Создание инициативной группы среди родителей, имеющих возможность участвовать в профилактических мероприятиях .  2. Организация работы родителей, готовых участвовать в оказании социальной поддержки другим семьям,создания групп родительской поддержки для « трудных семей» школы.  3. Налаживание через работу групп родительской поддержки постоянных контактов с взрослыми членами дисфункциональных семей.  4. Координация работы групп родительской поддержки со школьным мед. работником .  5.Координация работы специалистов школы со специалистами из соц. служб.  6.Семейное консультирование по воспитательным, психологическим проблемам развития и поведения ребенка.  7.Помощь семье, если ребенок прошел лечение по поводу зависимости от психоактивных веществ и вернулся  8.Родительские семинары по проблемам семьи и антинаркотической профилактической работы: 8.1.« Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек»  8.2. «Организация совместной деятельности педагогов, детей и родителей по профилактике		Социальный педагог,зам. директора по УВР	Повышение уровня педагогической компетенции у родителей.  Результативная работа групп родительской поддержки с мед. работниками.  Повышение уровня воспитательного потенциала в семье.  Знание о ПАВ, алкоголе, ранних признаках употребления вредных веществ.

				<p>вредных привычек»</p> <p>8.3. Лекция : «Вредные привычки ребенка. Как им противостоят?»</p> <p>8.4. Общешкольное родительское собрание: «Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей».</p> <p>8.5. Собрание опекунов на тему: ««Как пережить опасный возраст?»»</p> <p>8.6. Рассказ : «Семейное воспитание и ценности семьи»</p> <p>8.7. Беседа: «Дружба, любовь, взаимопонимание в семье – это успех в воспитании ребенка»</p> <p>8.8. Тренинг: «Формирование личной позиции к здоровому образу жизни»</p> <p>8.9. Тренинг: «Семья и здоровый образ жизни»</p> <p>9. Рейды по неблагополучным семьям и обучающимся состоящих на учете в ПДН .</p>			
<b>3</b>	<b>Работа со специалистами.</b>	Формировать компетентности у специалистов для профилактики злоупотреблений ПАВ.	<p>1. Обучение специалистов отдельным формам обеспечения антинаркотической работы с семьей.</p> <p>2. Обучение специалистов ОУ основам психологии</p>	<p>1. Посещение курсов педагогического мастерства по данной проблеме ИРРО.</p> <p>2. Посещение центров повышения квалификации работников МБОУ СОШ № 6 по вопросам профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде по программе «Разработка региональной системы профилактики злоупотребления ПАВ среди детей и подростков»</p> <p>3. Повышение квалификации в ИРРО по образовательной программе «Профилактика</p>	В течение всего периода	Социальный педагог	<p>Готовность к участию в профилактической работе. Освоение современных методик педагогической профилактики.</p> <p>Повышение профессионального уровня специалистов.</p>



			семьи в аспекте задач антинаркотической помощи, профилактики.	девиантных форм поведения детей и подростков» 4.Повышение квалификации по проблеме ВИЧ-инфекции			
4	<b>Работа с учителями</b>	Совершенствовать педагогическое мастерство	4.1. Вооружение пед коллектива системой знаний о современных прецедентах и технологиях профилактической работы.  4.2. Контроль за работой учителя – предметника на уроке с ребенком « группы риска».  4.3. Выявление нарушений прав детей на уроке.  4.4.Контроль за занятостью детей в кружках, спортивных секциях.  4.5. Контроль за успеваемостью детей, состоящих на всех видах учета, объективностью выставления отметок.	4.1. Оказание помощи классным руководителям при составлении индивидуальной программы сопровождения на детей « группы риска».  4.2. Семинар: «Алкоголь, курение, наркомания – наш общий враг»  4.3. Семинар: «Почему подростки начинают выпивать и употреблять наркотики?»  4.4. Семинар: « Как предупредить алкоголизм и наркоманию среди подростков?»  4.5. Семинар: «Профилактика ВИЧ – инфекции в школе»  4.6. Встреча с медработником «Пути заражения ВИЧ- инфекцией»  4.7. Семинар « Виды курительных смесей и их последствия для человека»  4.8. Анкетирование учителей «Что Вы знаете о СПИДе?»  4.9. Семинар «Эффективные способы работы в школе по профилактике вредных привычек»  4.10. Семинар «Совместные способы работы семьи и школы по предупреждению вредных привычек»  4.11 Семинар «Проектная деятельность, как средство предупреждения вредных привычек»  4.12.Практикум «Интерактивные формы работы с обучающимися»	Сентябрь  Февраль  Апрель  Октябрь  Декабрь  Апрель  Сентябрь  Декабрь  Апрель  Сентябрь  Апрель  Сентябрь	Социальный педагог	Повышение профессионального уровня учителей.  Знание о процессе консультирования подростков, родителей по вопросам профилактики вредных зависимостей.  Положительная успеваемость за четверть детей, состоящих на ВШУ.  Качественное заполнение классных журналов.

				<p>2. <b>Консультирование учителей</b> по вопросам индивидуальной работы с подростками, родителями, групповой работы.</p> <p>3. <b>Разработка раздела</b> воспитательной программы по первичной профилактике злоупотребления вредными привычками.</p> <p>4. <b>Подборка материалов</b> в школьной библиотеке по проблемам алкоголизма, наркомании, курения, ВИЧ- инфекции.</p> <p>5. <b>Совещание учителей</b> предметников по решению проблемы профилактической работы в на уроках.</p> <p>6. Знакомство с вновь поступившими документами.</p> <p>7. Посещение уроков учителей – предметников  <b>Цель:</b> проанализировать работу учителя с детьми «группы риска».</p> <p>Посещение уроков.  <b>Цель:</b> выявление нарушения прав детей на уроке.</p> <p><b>8. Проверка классных журналов.</b>  <b>Цель:</b> проверить занятость детей в кружках, спортивных секциях, успеваемость состоящих на внутреннем учете, опекаемых.</p> <p>Проверка классных журналов.  <b>Цель:</b> проверить объективность выставления отметок.</p>	<p>1 раз в четверть</p> <p>1 раз в четверть</p> <p>1 раз в четверть.</p> <p>1 раз в четверть.</p> <p>1 раз в четверть</p> <p>2-3 раза в четверть</p>		
5	Работа с несовершеннолетними « группы риска»		5.1.Выявление детей « группы риска»	<p>5.1.1.Опросник Г.Г.Кулинич « Выявление отношения детей к вредным привычкам» 5-7 класс.</p> <p>5.1.2.Опросник Г.Г.Кулинич « Выявление</p>	В течение всего периода	Социальный педагог	Информация для проведения дифференцированной профилактической

				<p>пьянства и алкоголизма на разных стадиях развития» 8 -9 класс</p> <p>5.1.3.Опросник Г.Г.Кулинич « Выявление подростков, склонных к наркотизации»</p> <p>5.1.4.Исследование семейных отношений.</p>			работы.
			5.2.Разработка индивидуальных программ сопровождения с целью оказания помощи в преодолении выявленных проблем.	<p>5.2.1.Индивидуальная программа социально – педагогического сопровождения.</p> <p>Направления программы:</p> <p>1.Диагностика.</p> <p>2.Профилактика.</p> <p>3.Коррекционная работа.</p> <p>4.Работа по духовно – нравственному воспитанию.</p> <p>5.Коснультирование</p>	В течение всего периода	Социальный педагог	Своевременная целенаправленная работа.
6	Работа с несовершеннолетними, употребляющим и вредные вещества.		6.1.Мотивация для обращения за помощью к специалистам.	6.1.1.Диагностика возможного употребления ПАВ и тестирование ( с разрешения родителей).	В течение всего периода	Социальный педагог	
				6.1.2.Постановка на учет в подростковый наркологический кабинет.			
				6.1.3.Беседы на этапе первичных проб о негативных последствиях наркотизации.	С момента выявления	Социальный педагог, классный руководитель	Выявление мотивов приобщения к вредным веществам, знание о негативных последствиях.
				6.1.4.Организация досуга.			
				6.1.5.Помощь в эффективной адаптации в школе.		Социальный педагог, классный руководитель	Повышение успеваемости по предметам. Противостояние давлению наркогенной среды.
			6.2. Адресная помощь наркозависимым несовершеннолетним.	<p>6.2.1.Консультации квалифицированных специалистов в этой области.</p> <p>6.2.2. Щадящая учебная нагрузка.</p> <p>6.2.3.Помощь в освоении учебных предметов и поддержка положительных сдвигов в освоении школьной программы.</p> <p>6.2.4.Организация положительного общения в классе.</p> <p>6.2.5.Контроль, исключающий возможность употребления ПАВ, алкоголя.</p> <p>6.2.6.Работа психолога</p>	В течение всего периода	Социальный педагог, классный руководитель	Принятие помощи профессионалов.
					В течение всего	Социальный педагог,	

					периода, по согласованию	классный руководитель	
		6.3. Помощь семье в решении проблем, связанных с наркозависимостью несовершеннолетнего.	6.3.1. Индивидуальное консультирование взрослых членов семьи.	В течение всего периода		Социальный педагог, нарколог, психолог по согласованию.	Принятие помощи профессионалов.
			6.3.2. Помощь при организации взаимодействия с подростковым наркологическим кабинетом				
			6.3.3. Антанаркогенный контроль, исключающий использование несовершеннолетними ПАВ.				
			6.3.4. Привлечение родителей и лиц их заменяющих и других взрослых членов семьи к реализации индивидуальных программа сопровождения.	В течение всего периода	Социальный педагог, нарколог	Знание родителями направлений работы по предупреждению выявленной проблемы.	