



Директор школы

Утверждаю
Н.Н. Итченко

Приказ № 92 от 10.04.2023 года

**ОТЧЕТ
о самообследовании**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Нижнеингашской средней общеобразовательной школы № 1
Имени кавалера ордена Славы трех степеней П.И. Шатова

за 2022 год

п. Нижний Ингаш
2023

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Нижеингашской средней общеобразовательной школы №1 имени кавалера
ордена Славы трех степеней П. И. Шатова**

Отчет по результатам самообследования за 2022 календарный год составлен в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом МОиН РФ от 14 июня 2013г №462 (с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 года), показателями деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, содержащихся в Приложении 2 к приказу Минобрнауки России от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями на 15.02.2017г), Порядком организации и проведения самообследования в МБОУ НСОШ №1 имени П. И. Шатова.

В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности школы, системы управления, содержания, качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года №462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности МБОУ НСОШ №1 имени П. И. Шатова.

Аналитическая часть содержит разделы:

1. Общая сведения об образовательной организации.
2. Оценка образовательной деятельности
3. Система управления организации
4. Содержание и качество подготовки обучающихся
5. Качество организации учебного процесса
6. Востребованность выпускников
7. Качество кадрового обеспечения
8. Качество учебно-методического обеспечения
9. Качество библиотечно-информационного обеспечения
10. Качество материально-технической базы
11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Показатели деятельности МБОУ НСОШ №1 имени П. И. Шатова

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность.	
1.1	Общая численность учащихся	571
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	228
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	285
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	58
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	231/45%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (max 33)	27

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (max 32)	15
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	59,8
	Средняя оценка единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	4,4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/10%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	383/ 67%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	210/37 %
1.19.1	Регионального уровня	28/5%
1.19.2	Федерального уровня	23/4%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	14/2%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	14/2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	571/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36/86%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36/86%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/14%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/14%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	34/83%
1.29.1	Высшая	12/29%
1.29.2	Первая	23/55%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3/7%
1.30.2	Свыше 30 лет	19/45%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18/43%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38/90%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38/ 90%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	571/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,54 кв.м.

Аналитическая часть и анализ показателей деятельности образовательной организации

1. Общие сведения об образовательной организации.

Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Нижнеингашская средняя общеобразовательная школа №1 имени кавалера ордена Славы трех степеней П. И. Шатова

Сокращенное наименование: МБОУ НСОШ №1 имени П. И. Шатова

Дата создания образовательной организации: 1 сентября 1937 года

Место нахождения образовательной организации: 663840, Россия, Красноярский край, Нижнеингашский район, п. Нижний Ингаш, ул. Зеленая 7

Контактный телефон: +7 (39171) 21-6-35

Адрес электронной почты: ncsh1@yandex.ru

Фамилия, имя, отчество руководителя: Итченко Наталья Николаевна

График и режим работы: ПН-ПТ — с 8.00 до 19.00; выходные — СБ, ВС, праздничные дни

Учредитель образовательной организации: муниципальное образование — Нижнеингашский район Красноярского края

МБОУ НСОШ №1 имени П. И. Шатова имеет в своей структуре филиал, обеспечивающий осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ. Филиал не является юридическим лицом и действует на основании Устава школы и положения о филиале. Наименование филиала: Касьяновская начальная школа, филиал Муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения Нижнеингашской средней общеобразовательной школы № 1 имени кавалера ордена Славы трех степеней П. И. Шатова. Филиал расположен по адресу: 663824, Россия, Красноярский край, Нижнеингашский район, д. Касьяново, ул. Центральная, 31

График работы филиала. Филиал работает по календарному учебному графику МБОУ НСОШ №1 имени П.И. Шатова

Сведения о лицензии:

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №8398-л от 08 декабря 2015 года серия 24Л01 №0001571

Свидетельство о государственной аккредитации №3772 от 26 марта 2014 года.

2. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021г №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования. Включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Образовательную деятельность Школа осуществляет на основании Устава. На 1 января 2023 года в Школе обучается 571 обучающийся, сформировано 25 класс-комплектов. Движение обучающихся происходило в графиках естественных изменений и связано с переменой места жительства обучающихся.

Диаграмма. Динамика контингента обучающихся

С 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 перешли обучающиеся 1-4 классов, обучающиеся 5-х классов начали обучение по ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Разработана и утверждена дорожная карта, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе были определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ запланирована работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений.

Сведения о реализуемых образовательных программах (по приложению к лицензии):

Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Нормативный срок освоения
---------------------------------------	-------------------------	---------------------------

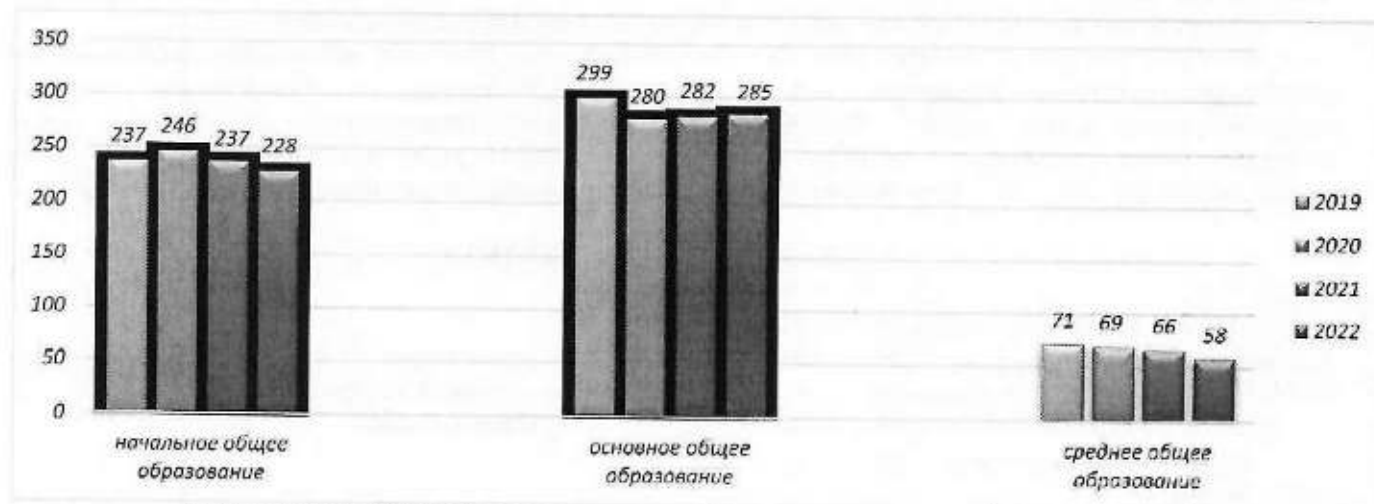
Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) 1-4 класс	Начальное общее образование	4 года
Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) 5-9 класс	Основное общее образование	5 лет
Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО) 10-11 класс	Среднее общее образование	2 года

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Реализуемые адаптированные общеобразовательные программы:

Название адаптированной основной общеобразовательной программы	Численность обучающихся (%)
АООП для обучающегося с лёгкой умственной отсталостью.	8 (1,4%)
АООП для обучающегося с умеренной умственной отсталостью	2 (0,3%)
АОП обучающихся с ОВЗ (иные, с учетом психофизических особенностей обучающихся)	3 (0,5%)



Учебный план составлен с учетом целей, задач, направлений и условий работы школы (кадры, научно – методическое обеспечение, контингент учащихся и др.) и отражает специфику образовательной деятельности школы, учитывает основные положения Устава муниципального общеобразовательного учреждения. Учебный план обеспечивает реализацию образовательной программы и программы развития школы, реализует в необходимом объеме содержание образования, являющегося обязательным на каждом уровне общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Распределение часов компонента образовательного учреждения (части, формируемой участниками образовательных отношений) учитывает особенности реализации школой основных общеобразовательных программ.

Учебный план школы направлен на развитие учащихся, формирование общей культуры личности обучающихся на основе освоения содержания образовательных программ, их адаптацию к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профильных образовательных программ, ориентирующих выпускников школы на поступление в технические, технологические, гуманитарные ВУЗы, на воспитание гражданственности и любви к Родине (ссылка на учебный план https://sh1-ningash-r04.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_109.html)

3. Система управления организации

Наименование органа управления	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none"> • организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности Школы; • организация обеспечения прав участников образовательного процесса в Школе; • организация разработки и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов; • организация и контроль работы административно-управленческого аппарата; • установление штатного расписания; прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников; • право приостановления выполнения решений коллегиальных органов управления или наложения вето на их решения, противоречащие законодательству, уставу и иным локальным нормативным актам; • решение иных вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления Школой, определенную Уставом.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> • реализация государственной политики по вопросам образования; • совершенствование организации образовательного процесса Школы; • разработка основной образовательной программы Школы; • принятие решений о ведении платной образовательной деятельности по конкретным образовательным программам; • определение основных направлений развития Школы, повышения качества и эффективности образовательного процесса; • принятие решений о создании спецкурсов, факультативов, кружков и др.; • определение режима работы школы; • принятие решений о требованиях к одежде обучающихся; • принятие решения об отчислении обучающегося в соответствии с законодательством; • принятие решений о переводе из класса в класс, о допуске к ГИА обучающихся, о награждении обучающихся; • осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации образовательного процесса. • рекомендации по вопросам принятия локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Школы; • избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам Школы; • обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Школе, рекомендации по ее укреплению; • содействие созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников; • поддержание общественных инициатив по развитию деятельности Школы.

Управляющий совет	<ul style="list-style-type: none"> • определение основных направлений (программы) развития общеобразовательного учреждения, особенностей его образовательной программы; • повышение эффективности финансово-экономической деятельности общеобразовательного учреждения; • содействие созданию в общеобразовательном учреждении оптимальных условий и форм организациобразовательного процесса; <p>контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в общеобразовательном учреждении.</p> <p>Содействие руководству школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, разностороннего развития личности; - в защите законных прав и интересов обучающихся, в том числе социально незащищенных; - в оказании помощи педагогическому коллективу в проведении общешкольных мероприятий, коллективных творческих дел; - в осуществлении контроля за качеством питания в школьной столовой. <p>2. Организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению их прав и обязанностей, значению всестороннего воспитания ребенка в семье.</p> <p>3. Привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы.</p> <p>4. Оказание непосредственной помощи руководству в укреплении материально-технической базы.</p>
-------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

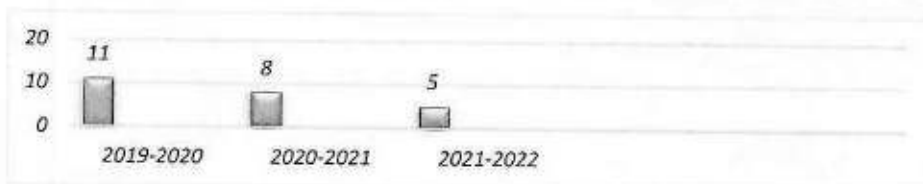
4. Содержание и качество подготовки обучающихся

За 2021-2022 учебный год учебные программы по предметам и курсам пройдены в полном объеме в соответствии с календарно-тематическим планированием рабочих программ по предметам. По итогам учебного года на 31 мая 2022 г. из 595 обучающихся – все прошли промежуточную аттестацию. Неудачающих, условно переведенных нет.

	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	На 31 декабря 2022г
Обучалось	595	599	585	571
Количество ударников и отличников				
Всего:	261	262	233	204
В том числе:	106	104		79
в начальных классах			83	
в основной школе	117	116	108	95
в средней школе	38	42	42	30
Процент качества знаний:	49	50	45	45
в начальной школе	60	57	48	47
в основной школе	43	43	39	35
в средней школе	55	59	65	52
К-во учеников, окончивших школу с аттестатами особого образца:	11	8	5	
в основной школе	6	2	2	

в средней школе	5	6	3	
Успеваемость в %	100%	100%	100%	99%

Диаграмма. Количество обучающихся, окончивших школу с аттестатами особого образца



Анализируя результаты 2022 года, можно считать, что:

- 1) Качество обучения стабильно.
- 2) Уменьшение количества отличников, ударников объясняется снижением количества обучающихся.
- 3) Уменьшается количество обучающихся, окончивших школу с аттестатами особого образца.
- 4) Успеваемость составила 100%.

В школе сохраняется значительная группа обучающихся, которые имеют одну четверку и одну тройку по итогам года. Недостаточно используются внутренние ресурсы для повышения результативности учебного процесса особенно в среднем звене.

- 5) Количество пропусков по неуважительной причине снизилось.

Проблемы:

- 1) низкий уровень учебной мотивации обучающихся на основном уровне обучения;
- 2) недостаточная индивидуальная работа с низко мотивированными, высокомотивированными учениками.

Организация проектно-исследовательской деятельности

Анализ защиты индивидуального проекта в 9-ых классах

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Проекты оценивались по следующим критериям:

1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Для оценки индивидуального проекта используются детализированные критерии.

В соответствии с критериями определяется уровень сформированности навыков

проектной деятельности:

Низкий – 4-6 б

Базовый – 7-8 б

Повышенный – 9-10

Высокий – 11-13 б.

Критерии оценки навыков проектной деятельности:

Практическая направленность

Способность самостоятельно приобретать знания и решать проблемы

Сформированность предметных знаний и способов действий

Сформированность регулятивных УУД

Сформированность коммуникативных УУД

Результаты защиты проектов:

класс	Кол-во обучающихся	Защитили проекты	Уровни сформированности навыков проектной деятельности			
			низкий	базовый	повышенный	высокий
9а	22	15	0	8	3	4
9б	19	11	0	8	3	0
9аб	41	26	0	16	6	4

15 обучающимся 9-х кл в качестве итогового индивидуального проекта были засчитано участие в проектной деятельности школы (*учебные проекты по предметам учебного плана, проекты в рамках курсов внеурочной деятельности, социальные проекты во внеклассной работе, участие в региональных и всероссийских проектах, таких как Всероссийский конкурс сочинений, «Билет в будущее», «Успех каждого ребенка», «Точка роста»*).

При выборе формы исследовательской деятельности, учащиеся отдавали предпочтение исследовательскому реферату. На основании требований ФГОС были подготовлены карты детализованных критериев для заполнения оценочного листа. К защите из 41 обучающегося девятых классов допущены 41. Ребята в основном выбирали социально - гуманитарное, естественнонаучное направления. В оценке проектов в качестве экспертов принимали участие: заместители директора по УВР, руководители ШМО, руководитель ШНОУ, учителя-предметники, руководители проектов, классные руководители 9-х классов.

Самыми трудными в освоении оказались критерии №2, №3. (Сформированность предметных знаний и способов действий. Сформированность регулятивных УУД), не все ресурсные возможности использованы (чаще всего это только сайты интернета).

Рекомендации:

педагогам на следующий год необходимо обратить внимание на выбор тем, оформление работы, качество представления материала Учителям – предметникам работать над сформированностью регулятивных, познавательных УУД: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью, умение использовать ресурсные возможности для достижения целей, умение осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

Результаты защиты ИП в 11х классах

Проекты оценивались по следующим критериям:

1. Сформированность познавательных действий, проявляющаяся в умении ориентироваться в различных источниках информации и обрабатывать ее (группировка, схематизация, упрощение и символизация, визуализация; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; осознать совершаемые действия и мыслительные процессы, их результаты и основания, границы своего знания и незнания, новые познавательные задачи и средства их достижения;

выполнять логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление связей, рассуждения, отнесение к известным понятиям); выдвигать и проверять новые идеи

2. **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Для оценки индивидуального проекта используются детализированные критерии.

В соответствии с критериями определяется уровень сформированности навыков проектной деятельности:

Низкий – 0-9 б,

Базовый – 10-14 б,

Повышенный – 15-18 б,

Высокий – 19-22 б.

Результаты защиты проектов 11 класс:

Направления проектов:

Физико-математическое 5, социально-гуманитарное 7, естественно-научное 8, информационное 1.

класс	Количество обучающихся	Защитили проекты	Уровни сформированности навыков проектной деятельности				качество
			высокий	повышенный	Базовый	Низкий	
11а	14	11	4	0	7	0	50%
11б	15	10	2	4	4	0	73%
11аб	29	21	6	4	11	0	

Защита работ показала достаточно высокий уровень сформированности у выпускников метапредметных результатов.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация в 2022 году проводилась в соответствии с приказом Минпросвещения России и Рособринадзора от 13.04.2022г № 230/515 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году». Для выпускников 9-х классов 2022 года ГИА проводилась по 4 предметам: двум обязательным – русскому языку и математике и двум предметам по выбору обучающегося. В 2021-2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов было получение «зачёта» за итоговое собеседование. Из 41 обучающегося к итоговой аттестации было допущено – 41. Один ученик сдавал экзамены в форме ГВЭ. Повторно ГИА проходил 1 обучающийся, получивший неудовлетворительный результат по 2 обязательным предметам.

Условием допуска обучающихся 11-х классов был «зачёт» за итоговое сочинение. В испытании приняли участие 29 человек, все получили «зачёт» и допуск к ГИА.

Таблица. Общая численность выпускников 2021-2022 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	41	29
Количество обучающихся с ОВЗ	2	0
Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое	41	29

собеседование/сочинение		
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	41	29
Количество обучающихся, получивших аттестат особого образца	2	3

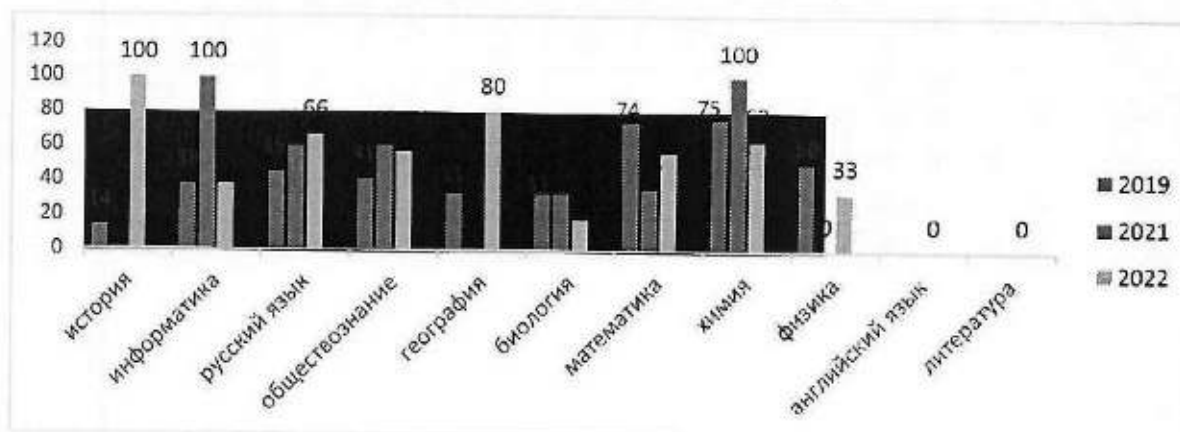
Результаты ОГЭ по обязательным предметам

предмет	2018-2019 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
	средний балл/средняя оценка	средний балл/средняя оценка	средний балл/средняя оценка
Математика	16/4	13/3	15/4
Русский язык	26/4	25/4	27/4

Предмет	Учебный год	Средний тестовый балл	Процент выполнения	Процент качества	Уровень обученности
Математика	2018-2019	16	96%	74%	60%
	2020-2021	13	94%	35%	48%
	2021-2022	15	98%	56%	51%
Русский язык	2018-2019	26	94%	45%	55%
	2020-2021	25	96%	60%	58%
	2021-2022	27	98%	66%	64%

Анализ результатов показывает повышение среднего тестового балла и по математике, и по русскому языку по сравнению с прошлым учебным годом.

Диаграмма. Качественные результаты сдачи ОГЭ по предметам (процент выпускников, сдавших предмет на отметку «4» и «5» в сравнении с 2019, 2021 годом)

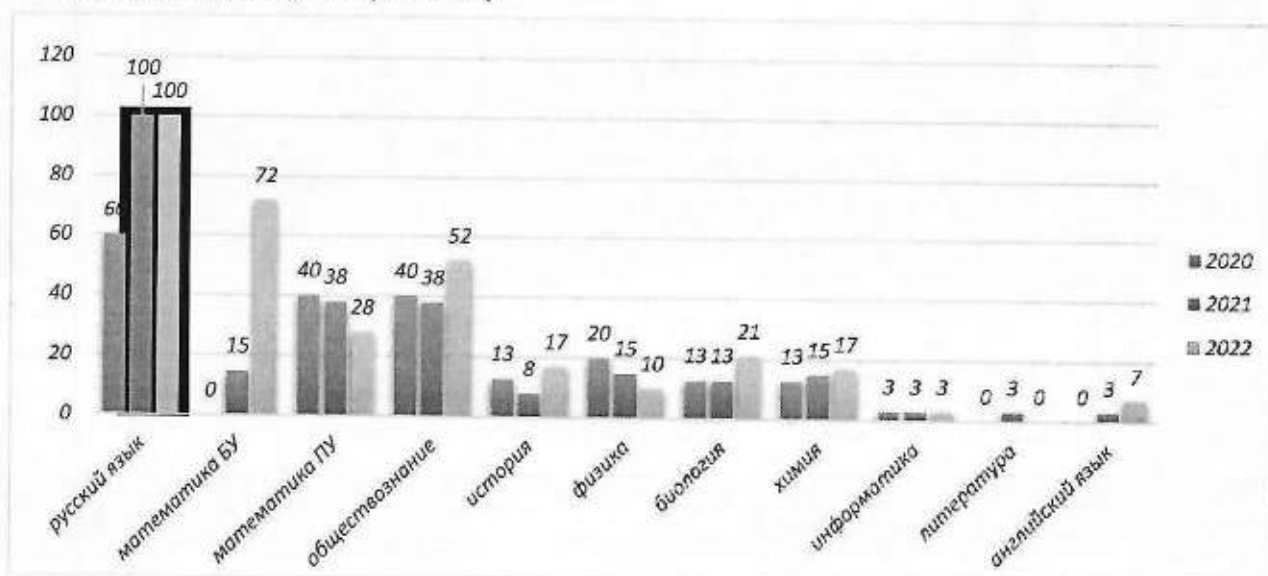


По сравнению с прошлым годом повысилось качество выполнения работ по истории, русскому языку, географии, математике, физике; снизилось - по информатике, обществознанию, биологии, химии. Не выбраны для сдачи в 2022 году – английский язык, литература.

11 класс

В 2021-2022 учебном году обучающиеся 11 класса проходили государственную итоговую аттестацию в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 №190\1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

Диаграмма. Процент выбора предметов для сдачи ЕГЭ в сравнении с 2020, 2021 гг. (в % к общему количеству выпускников)



В 2022 году, по сравнению с предыдущими годами, повысилось количество выпускников, сдававших обществознание, историю, биологию, химию, английский язык.

Средний балл по предметам в сравнении с предыдущими годами

Предмет	Средний балл в 2019-2020 уч. году	Средний балл в 2020-2021 уч. году	Средний балл в 2021-2022 уч. году
Русский язык	72	65	64,5
Математика (проф)	44,4	52	59,8
Математика (базовая)	-	-	4,4
Информатика и ИКТ	31		88
Биология	53	55	48
Химия	55	58	54
История	48	42	57
Обществознание	48	51	59,8
Физика	52	50	49,3
Английский язык			78,5

Вывод: мониторинг результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса, показывает:

1. Выпускники показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА.
2. По сравнению с прошлым годом стали выше показатели по математике (профильный уровень), истории, обществознанию; высокий результат по английскому языку. Снижился результат по биологии, химии, физике.
3. Претенденты на получение аттестатов о среднем общем образовании с отличием по итогам

сдачи экзаменов, с учетом результатов экзаменов по выбору, подтвердили свои знания на экзаменах высокими баллами по всем сдаваемым предметам.

4. Обращений родителей в школу по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников не было.

5. Качество организации учебного процесса

Анализ организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

На 31 декабря 2022 года в школе обучаются 13 детей с ОВЗ, что составляет 2 % от общего кол-ва обучающихся школы.

Цель работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья - создание оптимальных психолого- педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развития, социальной адаптации, психологического развития обучающихся.

Все обучающиеся были зачислены на основании заявлений родителей (законных представителей) детей, а также в соответствии с рекомендациями ПМПК. В семи классах школы организовано инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, для двоих детей с ОВЗ организовано индивидуальное обучение. Администрация обеспечивала возможность прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей по вопросам специального образования. В школе имеются программы и учебники для обучения по АООП. Выполнение учебных программ соответствует календарно-тематическому планированию.

Таблица. Распределение обучающихся

Класс/ Наименование программы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	итого
УО легкая			2	1	1		2		2			8
УО умеренная		1							1			2
Иные		1										1
Дети-инвалиды		1					1		2		1	5
По СИПР		1							1			2
Обучение на дому		1										1

Кадровое обеспечение соответствует требованиям ФГОС обучающихся с ОВЗ. Педагоги понимают необходимость повышения своей квалификации по вопросам инклюзивного образования, используют любые возможности для этого: прошли курсы – 20 педагогов; вебинары; самообразование.

Вся работа с детьми ОВЗ осуществляется по следующим направлениям:

1. Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
2. Работа с классными руководителями, учителями предметниками.
3. Взаимодействие с районной ПМПК
4. Работа с родителями детей с ОВЗ.
5. Работа школьного ППК.
6. Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

Для детей, обучающихся по индивидуальному плану заведены отдельные классные журналы. Классные руководители проводят работу по привлечению детей с ОВЗ к занятиям внеурочной деятельностью, проводят индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщают к творческим делам класса и школы. В 2022 г. 100% учащихся с ОВЗ были охвачены кружковой работой. Предпочтение детей отдано кружкам спортивной и патриотической направленности. Организовано бесплатное питание обучающихся. Все дети с ОВЗ получают горячий завтрак, обед.

В рамках внутришкольного контроля посещены уроки в классах, где обучаются дети с ОВЗ. По результатам посещения были сделаны выводы:

- обучение носит практическую направленность;

- разные виды деятельности обеспечивают использование и закрепление умений, делают их индивидуальным достоянием ребенка, формируют его социальный опыт;
- на уроках педагоги используют следующие методы и приёмы: совместные действия ребенка и взрослого; действия по подражанию действиям учителя; действия по образцу;
- при обучении учителя постоянно используют игровой, наглядный и занимательный материал, наиболее доступный для данной категории детей.

Информирование родителей обеспечивалось через проведение классных родительских собраний, индивидуальные встречи, школьный сайт.

Таким образом, в школе соблюдается конституционное право на образование детей с ограниченными возможностями здоровья, уделяется достаточное внимание проблеме организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Среди основных проблем педагогов школы необходимо отметить недостаточный опыт в применении методов и технологий работы с детьми с ОВЗ.

Пути решения проблем:

1. Формировать у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с особыми нуждами.
2. Создать условия для успешной социализации обучающихся, воспитанников.
3. Обеспечить возможность прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей по вопросам специального образования.

Анализ воспитательной работы

В соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся в МБОУ Нижнеингашской СОШ№1 имени П. И. Шатова разработана Рабочая программа воспитания, согласно которой календарные планы воспитательной работы выстраивались по следующим модулям:

- классное руководство;
- курсы внеурочной деятельности;
- школьный урок;
- работа с родителями;
- профорientация;
- ключевые общественные дела;
- воспитание здорового образа жизни.

В модуле «Классное руководство» проводится работа по сплочению детского коллектива. Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися своего класса работу с учителями – предметниками, работу с родителями обучающихся или их законными представителями. В третьей и четвертой четверти 2021 -2022 учебного года работа классных руководителей опиралась на патриотическое воспитание обучающихся. В январе 2022года прошел Единый урок , посвященный Дню полного освобождения блокады Ленинграда, обучающие приняли участие в акции «Блокадный хлеб». 8 февраля 2022года вся страна отмечает День науки, в нашей школе прошел Единый классный час, посвящённый данному дню, ребята познакомились с открытиями ученых, а также открыли для себя множество новых профессий. Традиционно и слажено прошли мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества и Международный женский день. Перед каникулами классными руководителями проводились инструктажи по безопасному нахождению на водоемах, дорогах, транспорте, пожарной безопасности и так далее. Обучающие школы с удовольствием посещали кружки и секции, результатом этого мы можем видеть участие обучающихся в различных конкурсах, разного уровня:

- в районном конкурсе «В объективе мама» 1 место получили - Куликова Ульяна (2б), Фадин Захар(6а), Дубинко Матвей (5б), Красковская Арина (2б), Косьмин Матвей (4а), Зместо – Сиротенко Мария (6а);

-в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Без срока давности» Милин Ренат (11а)

- занял 2 место;
- в школьном этапе Всероссийского конкурса «Живая классика» приняло участие 20 человек. 1 место заняла Ковалева Екатерина (9б), 2 место Носкова Екатерина (9б), 3 место Михайлова Полина (8б). Победители школьного конкурса приняли участие в муниципальном этапе, на котором Ковалева Екатерина заняла 1 место, Михайлова Полина 3 место., по результатам муниципального этапа обучающиеся приняли участие в краевом этапе конкурса – дистанционно;
 - в районном фестивале детско – юношеского конкурса патриотической песни «Мелодия детских сердец» группы «Домисолька», «Апрель», «Патриот» заняли 1 место;
 - в районном конкурсе «Радуга талантов» Кузьмин Семен (11а) в номинации «Декоративно - прикладное творчество» занял 2 место, Киселева Елизавета (10а) в номинации «Изобразительное искусство» заняла 3 место;
 - в школьной научно – исследовательской конференции «Мое первое открытие» - 1 место Сударикова Виктория(4а), Исаичева Варвара (2а) и Невечерина Екатерина (3а) стали призерами данной конференции;
 - в районном конкурсе «Эколята друзья и защитники природы» победителем стала Волкова Юлия(1в), Саксонова Маргарита и Тагиров Максим заняли 3 место;
 - в региональном этапе Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2022» диплом победителя получила Кропочева Юлия (9б);
 - в региональном конкурсе «Зимняя планета детства» ребята нашей школы приняли активное участие;
 - во Всероссийском конкурсе «Великая война – Великая Победа» Милин Ренат получил диплом лауреата 1 степени;
 - в районном конкурсе рисунков «тот счастливый май» приняли участие 14 обучающихся нашей школы;
 - обучающиеся 5 и 6 классов под руководством Кузьминой И. В., приняли участие во Всероссийской фотоконкурсе «Спасибо за Победу»;
 - в районном фотоконкурсе «Моя малая родина, место где хочется жить» приняли участие 7 обучающихся, 2 место заняла Михеева Дарья(8а), 3 место Сайбель Полина (9а);
 - Латышева София и Лысенко Юлия(10а) приняли участие во Всероссийской Олимпиаде по безопасности жизнедеятельности;
 - в районном творческом конкурсе «Азбука пожарной безопасности» приняли участие 12 человек, победителями стали - Батуро Дарья(6б), Баборина Елизавета (6б), Анисимов Кирилл (5в); 3 место заняли Барышев Роман (1а), Кожуховская Анна (9а);
 - обучающиеся 4-5 классов приняли участие во Всероссийской межведомственной комплексной оперативно – профилактической операции уроки здоровья «Здоровые дети – здоровая нация»;
 - обучающиеся школы приняли участие во Всероссийском конкурсе «Пасхальное яйцо», получили сертификаты участников;
 - в преддверии 9 мая обучающие начальной школы приняли участие в районной акции «Открытка ветерану»;
 - обучающиеся 5б класса Соловцова Ольга, Романенко Елизавета и Макаров Тимофей приняли участие в челлендже #победа77;
 - накануне празднования Дня Победы в школе прошел конкурс чтецов «Строки опасные войной», в котором приняли участие 18 человек. 1 место заняли Пушко Тихон(2в), Сударева Ксения (3в), 2 место Муравьева Вероника (3б) и Сударикова Виктория (4а), 3 место Карлова Алена и Бруева Ксения(4б);
 - в краевом конкурсе «Наша Победа» Кропочева Юлия (9б) заняла 2 место;
 - приняли участие во Всероссийском проекте «Минута памяти 2022» (Фадина Полина, Ермакова Екатерина, Камснецкая Диана, Кропочева Юлия);
 - во Всероссийском конкурсе рисунков «Мое счастливое детство» 2 место заняла Соловцова Ольга (5б).

Ежегодно школа участвует во Всероссийских акциях «Окна Победы», «Окна России», в международной акции Большой географический диктант». Обучающиеся принимают участие в митинге, посвященному Дню Победы, в шествии Бессмертного полка.

В рамках модуля «Школьный урок» проводились пятиминутки, беседы, классные часы и лекции по темам, развивающим у обучающихся чувство гордости за свою Родину, чувство патриотизма и долга, восприятие окружающей среды. Все классные часы проводились согласно календарю образовательных событий.

Обучающихся знакомят с миром профессий по средствам участия во Всероссийских проектах: «Проектория», «Сетевичок», «Билет в будущее». Ребята всех ступеней образования с увлечением знакомились с видеуроками, участвовали в онлайн олимпиадах и тестированиях, многие задумывались о выборе будущей профессии. 8-11 классы стали участниками профориентационного мероприятия и познакомилась со студентами Канского педагогического колледжа. Также для ребят были проведены Уроки цифры «Квантовый мир: как устроен компьютер» и «Цифровое искусство».

С нового 2022 – 2023 учебного года во всех школах и страны каждый понедельник начинается с церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнения гимна Российской Федерации, после окончания линейки проходят занятия «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190. Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. По официальным заявлениям, предмет направлен на «укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и воспитание патриотизма среди российских школьников. В школе традиционно сохраняется система дел, которые носят общешкольный характер. Они занимают важное место в структуре школьной жизни, укрепляют традиции, несут дополнительную информацию, расширяют кругозор учащихся, развивают творческие и интеллектуальные способности, формируют активную жизненную позицию. Одной из лучших форм для сплочения классного, школьного коллектива является проведение коллективных творческих мероприятий. За период 1 четверти прошли следующие мероприятия:

№п	Мероприятия	Участники	Уровень	Результат (ФИ обучающегося)
1	1 сентября – день знаний	1-11 класс	школьный	
2	Акция «Диктант победы»	11 класс	Всероссийский	
3	Классный час «Разговоры о важном»	1-11 класс		Еженедельное участие
4	Всероссийская олимпиада школьников	6-11 классы	Школьный	Участие
5	Школьный кросс «Золотая осень»	4-11 классы	Школьный	<p>Среди учащихся 4-5 классов: 1 место- Сударикова Виктория 2 место - Носкова Диана 3 место - Барышева Виктория 1 место - Парфирьев Дима 2 место - Титенков Егор 3 место Эрдман Валерий.</p> <p>Среди учащихся 6-7 классов: 1 место - Клокова Ксения 2 место - Купченко Елизавета 3 место - Куцакова Анастасия 1 место - Чупин Никита 2 место - Дударенко Никита 3 место - Казаков Тохир</p> <p>Среди учащихся 8-9 классов: 1 место - Казакова Ева 2 место - Лесничева Динара</p>

				3 место - Лысенко Анастасия 1 место - Дударенко Илья 2 место - Парфирьев Роман 3 место - Клоков Тимофей Среди учащихся 10-11 классов: 1 место - Казакова Майя 2 место - Баранова Алина 3 место - Киселева Елизавета 1 место - Гребенников Никита 2 место - Печенев Юрий 3 место - Лузанов Матвей.
6	Районный кросс «Золотая осень»		Районный	Среди учащихся 2011-2012г: 1 место - Ишимцев Арсений 2 место Сударикова Виктория Среди учащихся 2007-2008г: 3 место - Парфирьев Роман 3 место - Казакова Ева Среди учащихся 2005 - 2006г: 1 место - Гребенников Никита 2 место - Казакова Майя.
7	Социально психологическое тестирование	– 7-11 классы		Участие
8	Неделя безопасности	1-11классы	школьный	Участие в беседах и классных часах
9	Всероссийский Петровский урок	8-10 классы	Всероссийский	участие
10	Творческий конкурс «Безопасность глазами детей»	9,11 классы	Районный	Победителями стали: Киселева Елизавета, Михайлова Яна и Михайлова Эвелина, которые были награждены Грамотой Главы района и подарками. Благодарность получили – Федорова В. 9а, Старовойтова А. -9б
11	Школьная конференция «Дети – наука- природа»	4в, 7в,11, 4а,7а	Школьный	Сударева К., Пушко Т., Кошкокова Э., Ленчук А., Крюкова Е., Невечерина Е., Бойкова Ю., Костров Н.
12	Районная конференция «Дети – наука- природа»	7в, 11,	Районный	Диплом победителя 1 степени – Ленчук А. и Крюкова Е. (7в класс), Конюкова Э. (11 класс), Сударева К. (4в класс) Диплом победителя 2 степени- Пушко Т. (3б класс) Диплом победителя 3 степени- Невечерина Е. (4а класс), Исайчева В. (3а класс)
13	Школьный этап «Страница 23»	8-11 класс	Школьный	Победитель – Фадина Полина
14	Районный этап «Страница	10класс	Районный	Победитель – Фадина Полина

	23»			
15	Региональный этап «Страница 23»	10 класс	Региональный	Фадина Полина заняла 2 место
16	Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»	1-11 класс	Всероссийский	Получили сертификаты
17	Всероссийская акция «ЮИДовские чтения»	2а,4б,5а,9б, 6б,7а,10	Всероссийский	Участие
18	Всероссийская акция «Письмо солдату» (РДШ)	5-9классы	Всероссийский	Агеенко В.- 5а Ермакова Е.-9б Журбенко В.-5б Крюкова Е.-7в Невечерина Е.- 4а Пазюра Т.-3а Агеенко Р.-8б Вдовин О.-8б Чулина Т. -4б Казакова С.-5б Сайбель Е.-5а Барсуль Г.-5а Сударикова В. -5а
19	Районный конкурс «Усы, лапы, хвост»	4а, 7в	Районный	Мельникова Е 1 место Невечерина Е. 2 место Рубанова Д. 2 место Сударикова В. 2 место
20	Всероссийские спортивные игры ШСК г. Канск		Зональный	3 место в общекомандном зачёте. Команда девочек заняла 2 место по Стритболу, команда мальчиков 3 место; В лёгкой атлетике наша команда заняла 2 место.
21	Всероссийская акция «День отца».	2а, 9а,4а	Всероссийский	Участие Адамсико М. Карлова А. Игошин В. Невечерина Е.
22	Зональные соревнования по мини – футболу в с. Дзержинское	5а,6а, 8а, 8б		Агеенко Роман Мадалиев Дастан Брагин Эдуард Ишимцев Арсений Беляев Ярослав Епоктаев Дмитрий приняли участие в зональных соревнованиях по мини – футболу в с. Дзержинское, заняли почетное 3 место
23	Всероссийский конкурс «Пушкинские сказки»	4а	Всероссийский	Диплом победителей
24	Краевой конкурс «Экосказки»	7б, 7в	Краевой	Батуро Д. участие Ленчук А. участие
25	Краевой конкурс «Будущие аграрии»	7а	Краевой	Бойкова Ю. – диплом финалиста
26	Краевая школа «Ландшафтный дизайн»	10		Гогина А. Носкова Д. Кропачева Е. Крахмалева В. Барапова А.

27	Еженедельная Торжественная линейка, посвященная поднятю Государственного флага РФ	1- 11 класс		
28	Мастер – класс по шахматам	2,4 классы	Школьный	Каменюк Андрей 1 место Солдатенко Тарас 2 место Прудников Арсений 3 место

2 четверть 2022-2023 учебного года

№пп	Мероприятия	Участники	Уровень	Результат (ФИ обучающегося)
1	«Театральная осень»	10класс	школьный	Диплом участника (Фадина Полина)
2	Очно – заочная школа «Моя безопасность»	8 «Б» класс	Краевой	Участие
3	Классный час «Разговоры о важном»	1-11 класс		Еженедельное участие
4	Посвящение в пятиклассники	5 классы	Школьный	Участие
5	Квиз «Мы равные, но мы разные»	6 «Б» класс	Школьный	Участие
6	«Страница 23»	10 класс	Региональный	Фадина Полина -2 место
7	Школьное квиз «Единство»	8 «Б» класс	Школьный	Участие
8	Видео поздравление для мам	1-11классы	школьный	Участие
9	Посвящение в ряды РДШ	5 классы	Районный	участие
10	«Молодежный КВН» в рамках реализации проектов «Территория Красноярский край»	7-9классы	Районный	1 место
11	Районный шахматный турнир	4-7 классы	районный	1-4 классы: 1 место – Хасанова Диана 2место Рубанова Дарья 3 место – Белявцев Герман 5-7 классы: 1 место – Прокопович Никита
12	Районный конкурс «В объективе - Мама»	7в, 11,	Районный	1 место Копыманов Максим -2 «А» Баженова Полина – 5 «Б» Кучков Михаил – 5 «Б» Полозкова Варвара – 6 «Б» 2 место Серышева Лиза – 1 «Б» Сошич Майя -3 «В» Сандросян Армап – 8 «А» Ермакова Екатерина – 9 «Б» 3 место Золотарев Константин – 2 «В» Баженов Тимофей – 5 «Б» Тихоленко Елизавета – 7 «А»
13	«Сибирская звездочка»	1-4 класс	Районный	Группа «Киндер сюрприз» - 2 место
14	Всероссийский конкурс «Герой нашей страны»	11 класс	Всероссийский	Работа «Герой нашей страны»

				Киселевой опубликована Всероссийском атласе. Елизаветы во
15	Районная историко – патриотическая игра «Огневые рубежи»	9 - 10 класс	Районный	1 место -10 класс 2 место -9 «В» класс
16	Неделя здорового питания	1-11 класс		Участие
17	Краевые соревнования по мини - футболу	4-7 классы	Краевые	Команда девочек «Юность» -2 место
18	Районный конкурс «ЗОЖ и каждый день хорош»	5-11классы	Районный	1 место 7 «А» класс 11 класс 2 место 6 «Б» класс 3 место Секция Баскетбола Сандросян Арман – 8 «А»
19	Краевая очно – заочная школа «Агрошкола»	7 класс	краевой	Участие
20	Всероссийский форум «Земная планета»	10 класс	Всероссийский	Кропочева Юлия – диплом лауреата.
21	Районный конкурс «Герой нашего времени»	9а,9б,10 классы	Районный	Участие Кропочева Юлия Гогина Александровна Носкова Екатерина Трифоновна Диана Демидова Екатерина Ермакова Екатерина
22	Школьное мероприятие «Новогодний переполох»	1-11 классы	Школьный	Участие
23	Школьный фотоконкурс « Праздник к нам приходит»	1-11 классы	Школьный	Участие

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; - индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; - работу с учителями, преподающими в данном классе; - работу с родителями учащихся или их законными представителями. Трудовая воспитательная работа вырабатывает навыки трудовой деятельности и способность адаптироваться в жизни. В нашей школе проводится трудовая воспитательная работа: это участие в субботнике по благоустройству и уборки территории школы. Работа с классным коллективом: в течение полугодия педагогами нашей школы проведены классные часы разной направленности (например):

- День солидарности и борьбы с терроризмом.
- «Интернет зависимость».
- «Права и обязанности человека».
- Школа жизненных навыков «Я принимаю ответственные решения»
- Беседа о ПДД «Мы – пешеходы». Профилактическая беседа «Безопасные каникулы».
- «4 ноября - День народного единства».
- «12 декабря – День Конституции Российской Федерации».
- «3 декабря – День Неизвестного Солдата»

Кл. час по правилам пожарной безопасности в период осенних и зимних каникул. Индивидуальная работа с учащимися: Профилактическая беседа по ПДД ; -Правила предотвращения травматизма в период гололеда; - акция «Безопасный лед»; - Профилактическая беседа «Пиротехника – это праздник или опасность для людей?»; - «Как

сказать «нет» вредным привычкам?» Беседа-размышление и др.

Внеурочная деятельность

Классными руководителями ведется работа по внеурочной деятельности по следующим рабочим программам:

- Разговоры о важном;
- Профориентация;
- Читательская грамотность;
- Безопасность;
- Сопровождение изучения отдельных предметов на углубленном уровне;
- Естественно – научная грамотность;
- Цифровая грамотность;
- Функциональная грамотность;
- Волонтерство;
- Финансовая грамотность;
- Сопровождение индивидуальных проектов;
- ШНОУ(школьное научное общество учащихся);
- Модуль «Лапта».

Дополнительное образование

Работа всех программ ДО способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия. В нашей школе учащиеся могут развивать свои творческие способности, спортивные, интеллектуальные, художественно-эстетические.

Работа кружков и секций проводилась в соответствии с утвержденным планом. Занятия проводились по утвержденным программам. В школьных кружках и секциях занимается 456 обучающихся. Работа ДО осуществляется в едином национальном портале «Навигатор». Дополнительное образование представлено следующими программами: «Легоконструирование», «Инфографика», «Юные конструкторы», «Очумелые ручки», «Мой край родной», «Юные инспектора дорожного движения», «Домисолька», «Ландшафтный дизайн», «Моя безопасность», «Компьютерные информационные технологии», «В мире финансов», «Цифровая химическая лаборатория», «Фотостудия ВМЕСТЕ», Школьное ТВ «Вместе», «Будущее России». В школе работает ШСК «Юность», программы дополнительного образования: «Волейбол», «Баскетбол», Шахматы в школе», «Основы здорового питания», «Футбол», «Спортивно бальные танцы «Шесть уроков мастерства».

Первичная организация РДШ нашей школы работает по четырем направлениям:

1. «Личностное развитие»(творческое развитие, популяризация ЗОЖ, профориентация);
2. «Гражданская активность» (волонтерство);
3. «Военно-патриотическое»(участие в военно-патриотических мероприятиях);
4. «Информационно-медийное».

РДШ дает возможность для каждого активиста проявить себя в любом из направлений деятельности организации, развить свои способности, обменяться опытом, поделиться новыми знаниями со школьниками из любого уголка страны.

Российское движение школьников активно развивается не только в России, но и в нашей школе. Ребята принимают участие в различных мероприятиях, организуют встречи и акции патриотической, экологической направленности. Старшие школьники проводят тематические беседы в начальных классах. Главная цель воспитательного процесса была направлена на создание условий для развития нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Российское движение школьников направлено на совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и должно содействовать формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Российское движение школьников, реализуя избранные 4 ведущих направления, призвано удовлетворять жизненные потребности участников РДШ в общении, понимании, защите, разнообразной деятельности. РДШ способствует определению жизненных планов путём обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения. Оно предоставляет разносторонние возможности организации свободного времени. Современные дети и подростки активно включаются в общественные отношения, участвуя в общественной деятельности наравне со взрослыми. Развитие социальной компетентности личности в детско-взрослом сообществе – взаимосвязанный воспитательный процесс. С одной стороны, участники усваивают новый жизненный опыт, а с другой стороны – сами активно формируют систему социальных связей. Активисты РДШ в течение года организовывали досуг: трудовые дела, спортивные и общешкольные мероприятия.

За 2022 учебный год в рамках этого движения в школе прошло множество мероприятий.

«Диктант Победы» - акция

«День защитника Отечества» - конкурс рисунков.

«8 Марта» - видеоролик поздравление

«Пожарная безопасность» - месячник пожарной безопасности

«День космонавтики» - конкурс рисунков

«День Победы» - участие в Параде

«Бессмертный полк»

«Окна Победы» - акция

«Солнышко» - открытие пришкольного лагеря

«День России» - торжественное мероприятие, соревнования

«Окна России» - акция

«День физкультурника» - соревнования по футболу, волейболу

«Флаг моего государства» - мероприятие, посвященное Дню государственного флага России.

Российское движение школьников сегодня реорганизовано и вошло в состав нового молодежного объединения — Российское Движение Детей и Молодежи «Движение первых». Сначала было РДШ, теперь целое объединение - Российское движение детей и молодежи, сокращенно - РДМ. В июле прошлого года Владимир Путин подписал закон о создании в стране данного активистского движения. 18 декабря на первом съезде определено и название – «Движение первых».

18 января 2023 года в нашей школе прошло заседание инициативной группы на создание первичного отделения РДМ «Движение первых»

В первом полугодии 2022-2023 учебного года в рамках реализации 4-х направлений РДШ, наше первичное отделение принимало активное участие в мероприятиях.

День знаний – торжественная линейка.

«Трагедия в Беслане» - День памяти жертв терроризма. (памятная годовщина трагических событий в Беслане)

«Мы пожарные ребята» - месячник пожарной безопасности.

«День здоровья» - акция.

«Экологический субботник» - уборка школьной территории.

«Солидарный мир» - День солидарности в борьбе с терроризмом.

«Неделя безопасности» - игра – викторина.

«Золотой возраст» - поздравление ветеранов педагогического труда в преддверии Дня пожилого человека.

«Великое призвание – учитель» - торжественное мероприятие ко Дню учителя.

«Теперь я пятиклассник» - посвящение в пятиклассники.

«Интернет и мы» - Всероссийский урок безопасности в сети Интернет.

«Первоклашка, первоклашка» - посвящение в первоклассники.

«Когда мы едины, мы непобедимы» - мероприятие ко Дню народного Единства.

«Президентские состязания»

«Радость-это дети» - познавательная беседа ко Всемирному дню ребенка.

- «Права ребенка» - урок – презентация по правам ребенка.
 «Мама – первое слово» - конкурс видеороликов, конкурс рисунков.
 «Мы против СПИДа» - акция.
 «Неизвестный солдат» - беседа.
 «Наши Герои» - урок – презентация ко Дню героев Отечества
 «12 декабря» - беседа ко Дню конституции с привлечением гостей.
 «Мы активисты» - посвящение в РДШ

Ребята активно принимают участие в патриотической акции «Письмо солдату» в поддержку участникам СВО.

В МБОУ НСОШ №1 им.П.И.Шатова осуществляет работу центр «Точка роста». Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» создан в целях развития и реализации основных и дополнительных образовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, основными целями которого являются:

- обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Информатика», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- создание условий для внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного направления.

Согласно плану в Центре «Точка роста» проведена определенная работа, направленная на расширение познавательных интересов школьников, с использованием соответствующих современных технологий, а также ряд воспитательных мероприятий. Для этого Центр оснащен соответствующим оборудованием: ноутбуками, 3D-принтером, шлемом виртуальной реальности, квадрокоптерами, наборами лего, шахматами и столами для них, видео- и фотокамерами, креслами-мешками пuffed, наборами для оказания первой медицинской помощи, тренажерами-манекенами, оборудованием для уроков технологии. Есть пространство для игры в шахматы, зона коворкинга, а также возможность для изучения основ безопасности жизнедеятельности.

В рамках организационно-правового сопровождения был сформирован кадровый состав и кружковые объединения:

№ пп	Должность	2022 (кол-во)	2 полугодие 2022 (кол-во)
1.	Руководитель	1	1
2.	Учитель информатики	1	1
3.	Учитель ОБЖ	1	1
4.	Учитель технологии	1	1
5.	Педагоги допобразования	11	17
6.	Педагог-организатор	1	1

	Гуманитарный профиль	Цифровой профиль
1 полугодие	«Юные инспектора дорожного движения» (Шакурова А.В.), «Легоконструирование» (Игошина С.В.), «Ландшафтный дизайн» (Кучкова Е.С.), «Моя безопасность» (Титова Н.В.), «Будущее России» (Агеевко М.С.), «Шахматы в школе» (Никифоров В.Г., Ковалева В.А.), «Мой край родной» (Антонова В.В.), «Очумелые ручки» (Кузьмина И.В.)	«Инфографика» (Бракоренко Н.В.), «Фотостудия ВМЕСТЕ» (Агеевко М.С.)
2 полугодие	«Юные инспектора дорожного движения»	«Юные конструкторы»

	(Щербакова И.М.), «Основы проектной деятельности» (Потапчик Е.Н.), «Легоконструирование» (Полякова Н.В.), «Ландшафтный дизайн» (Кучкова Е.С.), «Моя безопасность» (Титова Н.В.), «Будущее России» (Агеенко М.С.), «В мире финансов» (Сударева Л.В.), «Шахматы в школе» (Ковалева В.А.), «Мой край родной» (Антонова В.В.)	(Кузьмина И.В.), «Инфографика» (Абрамчик М.А., Шайкина Т.А., Бракоренко Н.В.), «Фотостудия ВМЕСТЕ» (Агеенко М.С.), «Школьное ТВ» (Подкарыгова К.С.), «Цифровая химическая лаборатория» (Кучкова Е.С.), «Компьютерные информационные технологии» (Шакурова А.В.)
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Необходимо отметить, что с точки зрения методического обеспечения, все педагоги прошли обучение на платформе «Фонд новых форм развития образования «Точка роста», учитель технологии Кузьмина И.В. прошла повышение квалификации в ККИПК РО по теме «Освоение аддитивных технологий и нанотехнологий средствами кейс-метода в условиях реализации Концепции преподавания предметной области «Технология». В направлении «Моя безопасность» в этом учебном году работает учитель, прошедший переподготовку по предмету ОБЖ, Титова Н.В. 80% педагогов прошли курсовую подготовку как педагоги дополнительного образования. Не удаётся начать работу с квадрокоптерами и шлемом виртуальной реальности из-за отсутствия курсовой подготовки именно с этим оборудованием. Остальные объединения стабильно отработали год, реализовывая программы дополнительного образования.

В этом учебном году через Навигатор зарегистрировано 320 обучающихся, это на 120 больше, чем в прошлом учебном году. Это достигнуто за счет увеличения количества кружковых объединений. Стабильно работает основная часть объединений, добавились кружки в медианаравлении («Школьное ТВ»), а так же увеличили количество групп по инфографике. Но «Шахматы» сократили.

На основании плана работы Управления образования дважды (январь, сентябрь) руководитель Центра Невечерина С.С. участвовала в районном заседании «Организация работы Центров «Точка роста», представляя информацию о реализуемых программах, плане работы на 2021-2022 учебный год. Были обозначены проблемы, перспективы. Даны рекомендации активного транслирования деятельности через пополнение сайта школы, выставления информации в соцсетях, увеличение охвата воспитанников.

В течение второго полугодия на базе Центра проходила реализация Всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее», который входит в паспорт федерального проекта «Успех каждого ребёнка» в рамках национального проекта «Образование». Цель проекта: формирование осознанности и готовности к профессиональному самоопределению обучающихся. Учитывая особенности современного мира, его быстрое развитие, информатизацию во всех сферах жизни, необходимо быть готовым к изменениям – это один из важнейших навыков современности. Родители и педагоги должны помочь ребенку построить индивидуальную образовательную-профессиональную траекторию в соответствии не только с индивидуальными способностями и особенностями, но и потребностями развития общества и экономики. Здесь остро стоит вопрос о ранней профессиональной ориентации. Проект состоял из трёх этапов. Первый этап – регистрация обучающихся на портале, прохождение участниками онлайн диагностик на платформе проекта, в открытом сегменте были представлены мотивационные и вовлекающие материалы, осуществлялась информационно-просветительская поддержка. В рамках проекта проведены Единые профориентационные уроки «Первые шаги в будущее» (в форме игры ребята узнавали свои интересы, склонности, состоялось знакомство с профессиями настоящего и будущего), «Моё первое взрослое решение» (знакомство с разнообразием направлений профессионального

развития, возможностями прогнозирования результатов профессионального самоопределения, варианты получения профессионального образования), «Лестница успеха» (знакомство с профессиональными направлениями в формате видеообзоров и интервью с состоявшимися представителями разных профессий).

На втором этапе производилась запись на профессиональные пробы образовательных учреждений Красноярского края. Ребята через Центр «Точка роста» были участниками мастер-классов, zoom-конференций, практикумов, семинаров учреждений, находящихся в Красноярском крае. В заключительном третьем этапе состоялся анализ профориентационных диагностических комплектов, в которых каждому участнику, прошедшему все анкеты и пробы, даны индивидуальные рекомендации профилей обучения, направления образования и подробное описание результатов тестирования.

Одним из требований Федерального государственного образовательного стандарта является реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Возможности Центра «Точка роста» способствуют реализации проектной деятельности из разных областей, созданные для этого условия включают в себя не только технические возможности, но и информационную поддержку в виде курсов по выбору: «Основы проектной деятельности», «Естествознание в исследованиях», «Основы инфографики. Скетчноутинг». Целью курсов является не только научиться создавать проект, но и оформить согласно требованиям и критериям, уметь презентовать работу и результат своей деятельности.

В связи с проведением международного исследования PISA по оценке функциональной грамотности в 5-9 классах в Центре была организована тренировка выполнения диагностических работ по читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотностям, а также креативному мышлению, глобальным компетентностями. Учителя-предметники используют ресурс Банка заданий портала «Российская электронная школа», программа которой полностью соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам. По итогам выполнения работ выявляется уровень сформированности грамотности как составляющей функциональной грамотности.

В январе на основании Положения о районной неделе технологии и искусства, в целях формирования у обучающихся чувства прекрасного на основе массового вовлечения обучающихся во внеклассную и проектную деятельность по изобразительному искусству, технологии, музыке, на базе Центра был составлен план реализации Недели «Время творить». Неделя способствует активизации познавательной и практической деятельности учащихся, развитию детского творчества (викторины, ребусы, кроссворды, шарады, игры, оформление выставки «Школьный вернисаж», фотовыставки, мастер-класс «Нетрадиционная техника» и др.) Неделя завершилась подведением итогов, награждением, сообщением на сайте и в соцсетях.

С 29 января началась подготовка к проведению красного Дня открытых дверей. Красноярским институтом повышения квалификации работников образования был разработан цикл ежемесячных вебинаров, зум-конференций, на которых обсуждались вопросы организации, требования к представлению Центров, на базе ОО, содержание и наполнение сайтов ОО (вкладки «Точка роста») и т.д. Педагогами уже накоплен опыт использования современного учебного оборудования как при реализации основных образовательных программ, так и программ внеурочной деятельности и дополнительного образования. Этот опыт педагоги и представили в рамках проведения 30-31 марта 2022 года единого красного Дня открытых дверей Центров «Точка роста».

30 марта в режиме Zoom представила в записи занятие кружкового объединения «Шахматы в школе» Ковалева В.А., обозначила тему, цели, задачи, планируемые результаты и прокомментировала просмотренный материал. Воспитанники Валентины Августовны уже второй год обучаются, они имеют представление о шахматах, владеют терминологией. Занятия строятся с учетом приемов педагогической техники, формирующих УУД. Здоровьесбережение учащихся обеспечено созданием ситуации успеха, дифференциацией

заданий, использованием групповой формы работы, переключением на различные виды деятельности. Актуализация новых ценностей в образовании, кардинальные изменения в социально-экономической и культурной жизни в обществе породили устойчивый запрос на человека нового типа: способного конструктивно и критически мыслить; быстро реагировать на вызовы общества; принимать рациональные решения; проявлять точные и быстрые реакции; успешная и лёгкая адаптация в современном социокультурном пространстве.

31 марта с коллегами из других школ в режиме Zoom была организована площадка интегрированного занятия по инфографике (руководитель кружка «Инфографика» Бракоренко Н.В.) и ландшафтному дизайну (руководитель кружка «Ландшафтный дизайн» Кучкова Е.С.) «Модель цветника». Целью занятия было создание компьютерной модели индивидуального дизайна цветника на основе знаний о принципах и правилах организации цветника. Ребята познакомились с правилами создания цветника; изучили раздаточный материал; изобразили эскиз на бумаге и, используя ноутбуки мобильного класса Центра, перенесли эскиз в программу Paint 3D. По итогам работы ребята представили получившийся макет. Лучшие идеи воплощены в проекте «Гео-декор» при оформлении школьной территории.

Проводимое мероприятие было интересно не только педагогическим работникам и административному персоналу школ, но также обучающимся, родительской общественности и всем, кто интересуется изменениями, происходящими в образовании. Педагоги представили два направления работы Центра, продемонстрировав занятия с использованием современного учебного оборудования и шахматной гостиной. Все материалы размещены на сайте ОО.

С 14 февраля по 11 марта 2022 года в школе проходил марафон учебных занятий, в рамках которого педагогами Центра «Точка роста» было проведено интегрированное занятие по физике и ОБЖ «Статическое электричество» с использованием оборудования кабинета ОБЖ.

Учащимся 5 класса на уроках ОБЖ в разделе «Электричество в нашем доме» отводится 1 час. В 8 классе на уроках физики тема «Электрический ток» изучается 15 часов, но правила электробезопасности подробно не изучаются. Впервые учащиеся встречаются с ними в бытовых ситуациях, затем – во время проведения практических и лабораторных работ на уроках физики и ОБЖ. Расширить знания об этих понятиях, а также о безопасности помогает курс «Моя безопасность» (руководитель Титова Н.В., учитель ОБЖ Никифоров В.Г.). Современный человек уже не представляет свою жизнь без электричества, но может ли оно нести опасность? Как её избежать, а если произошло поражение током? На эти и другие вопросы отвечали ребята, по итогам разработали правила безопасности. Внимание уделялось практическому применению знаний безопасности, отработке навыков оказания первой помощи пострадавшему.

18 апреля в Центре прошло отчётное мероприятие, на котором были организованы площадки практических занятий с использованием оборудования Центра. Центр создан в целях развития и реализации основных и дополнительных образовательных программ цифрового и гуманитарного профилей. За два года со дня открытия накопился опыт, который педагоги представили гостям этого дня: специалистам Управления образования, коллегам из МБОУ НСОШ №2 и Центра ДО «Радуга», сотрудникам районной газеты «Победа». Представленные занятия, мастер-классы и практики демонстрировали работу, проводимую в рамках внеурочной деятельности.

В течение всего учебного времени не остаётся пустой зона Шахматной гостиной. Ребята, начиная со второго по одиннадцатый класс, постоянно занимают шахматные столы. Не удивительно, что, несмотря на то, что организованы только две группы занятий шахматами под руководством Ковалевой В.А. и Никифорова В.Г. в шахматном турнире, проводимом за две недели до Дня открытых дверей, лучшими игроками были не только воспитанники шахматных кружков, но и ребята, увлечённо играющие в свободное от учёбы время. А в этот день третьеклашкам была предложена «Шахматная викторина», на которой ребята показали

отличное знание шахматной науки. Подобное мероприятие проводится не впервые, но не перестаёт вызывать интерес и положительные эмоции.

В кабинете Центра «Точка роста» проводятся массовые мероприятия, используется видеоаппаратура: «Страница 22», «Живая классика», школьный этап научно-практической конференции юных исследователей окружающей среды «ДЕТИ-НАУКА-ПРИРОДА», реализация Всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее» (диагностики, онлайн-конференции и др.).

«Ландшафтный дизайн». Проанализировав клумбы пришкольного участка, ребята были собраны семена, которые были в соответствии с правилами высушены и откалиброваны. Но прежде чем работать с собранными семенами, обучающиеся проверят из на всхожесть (январь, февраль). За истекший период ребята работали и развивались в стенах школы, но пришло время расширять возможности и проявлять свои умения при участии в зональных слётах. С 17 по 21 октября воспитанники Елены Сергеевны выезжали на базу отдыха «Салют» (г.Канск), где проходили обучение по программе дополнительного образования краевой школы ландшафтного дизайна «Ландшафтный дизайн. Начало пути». В рамках Программы взаимодействия региональной системы образования с Красноярским государственным педагогическим университетом им.В.П.Астафьева по созданию единого образовательного пространства непрерывного педагогического образования проводится работа по организации профильной педагогической подготовки через практики реализации психолого-педагогического класса. На базе Центра организовано сетевое взаимодействие образовательных мероприятий, ребята дистанционно принимают участие в занятиях и практиках, проводимых педагогами КГПУ. Эта работа направлена на формирование предметных, личностных, метапредметных компетенций, определяющих профессиональное самоопределение обучающихся на педагогическую профессию. В рамках программы на каникулах было организовано мероприятие совместно с Канским педагогическим колледжем. Команда наших ребят посетила колледж и общежитие, в котором проживают студенты. В учебном корпусе студенты разных факультетов провели с ребятами мастер-классы, занятия в лаборатории профессиональных проб и возможностей, фитнес-тренировку. В течение всего года ребята будут реализовывать программу, переходя от теории к практике. РДШ – это большое сообщество неравнодушных людей, которое даёт школьникам развиваться во многих направлениях и получать разные возможности. Это молодая, но уже такая массовая организация. РДШ объединяет тысячи школьников по всей России, которых привлекает интерес к жизни, творчеству, профессиональному мастерству, поиску новых друзей и новых возможностей, амбициозных и интересных подростков по всей стране. На протяжении многих лет активисты Российского движения школьников являются бессменными участниками митингов, проводимых на территории нашего посёлка, Всероссийских акций «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», рисунки на асфальте. Воспитанники РДШ приняли участие в муниципальном конкурсе на лучшее освещение проблем гармонизации межнациональных и межконфессиональных отношений на территории Нижнеингашского района «Дружба начинается с детства», а также в акции «Добрые письма солдату». Воспитанники и активисты РДШ, участвуют в различных школьных мероприятиях: День Космонавтики, День учителя, торжественная линейка 1 сентября, Чистый двор. Это будущие граждане страны, имеющие активную жизненную позицию.

В рамках Всероссийского образовательного проекта в сфере информационных технологий, а также профориентационной работы с 25 ноября во всех классах школы в Центре проводилось единое образовательное мероприятие «Урок цифры». По итогам работы ребята получили Сертификаты в зависимости от уровня сложности выполнения заданий. Как итог – событие «День цифры» в пришкольном лагере. АНО «Цифровая экономика», Министерство просвещения РФ, Министерство цифрового развития связи и массовых коммуникаций РФ, а также ведущие российские технологические компании объявили о запуске совместного Всероссийского образовательного проекта в сфере информационных

технологий для детских лагерей «День цифры». Главными задачами проекта являются ранняя профориентация детей и подростков в период летних каникул, знакомство с IT-специальностями, обучение основам информационных технологий в непринуждённой игровой форме. В рамках проекта предусмотрено проведение мероприятия в форме увлекательного квеста «День цифры». Учитывая направление Центра – цифровое, информационные технологии, мы не могли не заинтересоваться этой игрой. Квест рассчитан на один лагерный день и содержит в себе два этапа: на первом этапе ребята путешествовали по станциям: «Беспилотный транспорт», «Кибербезопасность», «Персональные помощники», «Разработка приложений», «Квантовый компьютер», «Искусственный интеллект», «Сети и облачные технологии», открывали для себя новые знания в различных IT-технологиях, пробовали применить их на практике. Руководители станций в форме увлекательных игр, викторин, тренингов помогли узнать ребятам много нового и увлекательного, что помогло командам на втором этапе игры: применение полученных знаний для решения практических заданий. В заключение рассмотрели использование новых технологий для создания лагеря будущего, оснащенного самым современным оборудованием. Игра окончилась подведением итогов и награждением лучших знатоков IT-технологий.

В мае педагогами Центра были разработаны разноуровневые краткосрочные программы дополнительного образования в пришкольном оздоровительном лагере дневного пребывания («Шахматы», «Инфографика», «Здоровье и безопасность»). Учитывая, что основной контингент воспитанников лагеря – это обучающиеся начальных классов, самыми продуктивными были занятия в шахматном кружке и конструирование. С учетом пожелания и запросов старшеклассников и родителей Центр продолжил работу и летом: реализация программ «Летняя химическая школа» и «Летняя математическая школа». Ежегодно 20 июля отмечается Международный день шахмат. В этот день, несмотря на каникулы, была объявлена викторина, посвященная именно этому празднику.

С точки зрения информационного сопровождения вся информация о деятельности Центра выставляется на сайте школы, в социальных сетях Телеграм, Вконтакте. Педагоги входят в сообщество «Точка роста» в социальной сети, где знакомятся с опытом других школ и выставляют информацию о своей работе.

Проводится мониторинг использования оборудования и инфраструктуры Центра в урочное и внеурочное время для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой и социальной самореализации детей. Заполняя отчетные формы, указываем использование кабинета информатики – 100% обучающихся, изучающих предмет. Использование оборудования кабинета информатики осуществляется не только обучающимися средних и старших классов, рабочая программа по технологии 3-4 классов предусматривает раздел «Человек и информация. Практика работы на компьютере», поэтому в четвертой четверти ребята 3-4 классов побывали в кабинетах Точки роста, знакомясь с персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач. Ребята рассмотрели разные источники информации (читательская грамотность), познакомились с программами Microsoft Office Word, Power Point (компьютерная грамотность). Итогом работы стало создание тематических презентаций и оформление афиш для спектакля.

Активно используются и помещения Центра, и оборудование: шахматы, ноутбуки, конструктор лего, видео и фотокамеры. По необходимости используем часы шахматные, оборудование для ОБЖ, кресла-мешки. Не используются квадрокоптеры, 3D-принтер и пластик для него, наборы для технологии, система виртуальной реальности.

Опыт работы за истекший период был представлен в августе на районном Едином методическом дне. По итогам работы Центра за личный вклад и активное участие в развитии центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» Почетными грамотами руководителя управления образования награждены: Невечерина С.С., Кучкова Е.С., Ковалева В.А., Бракоренко Н.В., Титова Н.В., Агеевко М.С.

6. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа					
		Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й кл другой ОО	Поступил и в ССУЗ ПТУ	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в ССУЗ	ПТУ	работа	армия
2019	52	40 (77%)	0	23%	40	19 (48%)	18	2	0	1
2020	64	32 (50%)	2	25 (39%)	30	16 (53%)	8(27%)	5	0	1
2021	50	36(72%)	1	11(22%)	39	18(46%)	8(21%)	9	0	4
2022	41	28 (68%)	0	13(32%)	29	18(62%)	8(28%)	0	0	1

Вывод: в 2022 году снизилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе; увеличилось по сравнению с предыдущими годами количество выпускников 11 классов, поступивших в ВУЗы.

Выпускники поступили в ВУЗы на специальности:

медицинская – 4

гуманитарная – 4

инженерно-технологическая -7

экономическая – 4

юридическая- 2

7. Качество кадрового обеспечения

Педагогический коллектив стабильный, достигший высокого уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда, имеет достаточный профессиональный опыт, подготовку к решению образовательных задач в воспитании учащихся и готов на достижение новых образовательных результатов. В школе работают педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагог-библиотекарь. Средний возраст педагога Школы – 49 лет, 12 человек пенсионного возраста (29 %)

	2019г	2020 год	2021 год	2022 год
Число учителей	43	47	44	42
Имеют категорию:				
Высшую	13	13	13	12
Первую	21	21	22	23
Категорийный разряд	4	7	4	2
Соответствие занимаемой должности	5	6	5	5

Характеристика педагогических кадров по образованию

Высшее образование	36\ 86%
Среднее специальное	6\14%

Характеристика педагогических кадров по квалификационным категориям.

Категория	Количество учителей
Высшая	12 / 29%
Первая	223 / 55%

Характеристика педагогических кадров по стажу работы

от 2 до 5 лет	2\5%
От 5 до 10 лет	4\10%
от 10 до 20 лет	9\21%
Свыше 20 лет	27\64%



Анализ состояния возрастного ценза учителей свидетельствует о том, что педагогический коллектив постепенно переходит в разряд пенсионного возраста, школа нуждается в обновлении кадров.

Имеют звание «Отличник народного просвещения» Абих Т.И., Дудина Н.А.

Имеют звание «Старший учитель» Березка В.А.

Награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» Абих Т.И., Березка В.А., Наследникова Л.И.

Награждена грамотой Министерства образования и науки РФ Щепанцова Е.И.

Награждены Благодарственным письмом Министерства образования и науки Красноярского края Бойкова Н.В, Иванова О.А, Майснер С.М, Щербакова И.М, Котов С. Н., Потапчик Е. Н., Итченко Н.Н.

Благодарственным письмом Губернатора Красноярского края Котов С.Н.

Благодарность Законодательного собрания вручена директору школы Итченко Натальи Николаевне.

Коллектив МБОУ НСОШ №1 имени кавалера ордена Славы трех степеней также отмечен в 2022 году Благодарственным письмом Законодательного собрания Красноярского края.

Важным направлением методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через *курсовую систему повышения квалификации*. На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года. Педагоги выбирали курсы, содержание которых отвечало их реальным дефицитам, а также потребностям времени. Знания и умения, полученные на курсах, использовались в практике.

В 2022 году прошли повышение квалификации следующие педагоги:

ФИО	Тема	Место проведения. Кол-во часов
-----	------	-----------------------------------

Абрамчик М.А.	ФГОС третьего поколения в начальной школе (НОО)	АНО ДПО «Учебный центр СКБ Контур», 72 часа
Иванова О.А.	ФГОС третьего поколения в начальной школе (НОО)	АНО ДПО «Учебный центр СКБ Контур», 72 часа
Деркач З.В.	ФГОС третьего поколения в начальной школе (НОО)	АНО ДПО «Учебный центр СКБ Контур», 72 часа
Дудина Н.А.	ФГОС третьего поколения в начальной школе (НОО)	АНО ДПО «Учебный центр СКБ Контур», 72 часа
Игошина С.В.	ФГОС третьего поколения в начальной школе (НОО)	АНО ДПО «Учебный центр СКБ Контур», 72 часа
	Система диагностики предметных и метапредметных результатов в начальной школе	ООО «Инфоурок», 72 часов
Ковалева В.А.	Специфика образовательной деятельности с детьми с выраженными интеллектуальными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями развития	КИПК, 80 часов
Полякова Н.В.	ФГОС третьего поколения в начальной школе (НОО)	АНО ДПО «Учебный центр СКБ Контур», 72 часа
	Организация работы с обучающимися ОВЗ в контексте реализации обновлённых ФГОС НОО и ФОГС ООО	ООО «Инфоурок», 106 часов
	Специфика преподавания «Родной (русский) язык с учетом реализации ФГОС НОО»	ООО «Инфоурок», 72 часов
Сиротенко А.А.	ФГОС третьего поколения в начальной школе (НОО)	АНО ДПО «Учебный центр СКБ Контур», 72 часа
Сударикова О.В.	ФГОС третьего поколения в начальной школе (НОО)	АНО ДПО «Учебный центр СКБ Контур», 72 часа
	Скоростное чтение	ООО «Инфоурок», 108 часов
	Особенности работы с одаренными и слабоуспевающими детьми в школе	ООО «Инфоурок», 72 часов
Шайкина Т. А.	ФГОС третьего поколения в начальной школе (НОО)	АНО ДПО «Учебный центр СКБ Контур», 72 часа
Щербакова И.М.	ФГОС третьего поколения в начальной школе (НОО)	АНО ДПО «Учебный центр СКБ Контур», 72 часа
Якименко Г.И.	ФГОС третьего поколения в начальной школе (НОО)	АНО ДПО «Учебный центр СКБ Контур», 72 часа
Кучкова Е.С.	«ФГОС третьего поколения в основной школе (ООО)»	Учебный центр СКБ Контур, г. Москва 72 часа
	Профессионально-личностное развитие педагога с учётом требований профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослые»	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» 108 часов
Бракоренко Н.В.	«ФГОС третьего поколения в основной школе (ООО)»	Учебный центр СКБ Контур, г. Москва, 72 часа
	«Педагог дополнительного образования школьного Центра образования «Точка роста»	«Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» г. Петрозаводск 72 часа
	«Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в	Межреспубликанский институт повышения

	образовательных организациях»	квалификации и переподготовки кадров при президиуме федерации развития образования. г. Брянск 72 часа
Титова Н.В.	«Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях»	Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при президиуме федерации развития образования. г. Брянск, 72 часа
Кузьмина И.В. Мокшанова М.С. Котов С.Н. Косьмин М.Д.	«ФГОС третьего поколения в основной школе (ООО)»	Учебный центр СКБ Контур. г. Москва, 72 часа
Грук Татьяна Викторовна	«Образовательный процесс в условиях ФГОС 2021»	АНО ДПО «Учебный центр СКБ Контур», 16 часов
Щепанцова Елена Ивановна	«Подготовка экспертов ЕГЭ по английскому языку для проверки тестовых заданий в разделе «Письмо».	ККИПК, 20 часов
	«ФГОС третьего поколения в начальной школе (НОО) профстандарт «Педагог»	АНО ДПО «Учебный центр СКБ Контур», 72 часа
Райхель Надежда Дмитриевна	«ФГОС третьего поколения в основной школе»	АНО ДПО «Учебный центр СКБ Контур», 72 часа
	«Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации»	«Платформа», г. Ижевск, 16 часов
Сударева Любовь Викторовна	«Построение индивидуальных траекторий обучающихся: теоретические основы. Модуль 1»	ЦНППМ КИПК, 40 часов
	«Способы и средства формирования финансовой грамотности обучающихся. Модуль 2»	ЦНППМ КИПК, 36 часов
	«Актуальные психолого-педагогические вопросы реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ»	ООО «Фоксфорд», 108 часов
	«Подготовка к ОГЭ по обществознанию с учётом перспективной модели КИМ-2020»	ООО «Фоксфорд», 72 часов
Волкова Татьяна Викторовна	«ФГОС третьего поколения в основной школе (ООО)»	АНО ДПО «Учебный центр СКБ Контур», 72 часа
	«Способы организации учебно-проектной деятельности как механизм формирования метапредметных образовательных результатов»	ЦНППМ КИПК, 36 часов
Абих Татьяна Ивановна	«Методы и технологии преподавания русского языка и литературы в соответствии с ФГОС ООО от 2021 года»	ООО «Центр Развития Педагогики», 108 часов
	«Образовательный процесс в условиях ФГОС 2021»	АНО ДПО «Учебный центр СКБ Контур», 16 часов
Латынцева Людмила Александровна	" Способы организации учебно- проектной деятельности как механизм формирования метапредметных образовательных результатов"	ЦНППМ КИПК, 72 часов
	" ФГОС третьего поколения в основной школе"	АНО ДПО «Учебный центр СКБ Контур», 36 часа
Антонова Валентина Владимировна	«Педагогическая реализация библиотерапевтических подходов в работе педагога-библиотекаря»	ООО «Центр развития компетенций Аттестатика», 72 часа

	«Основы религиозных культур и светской этики»	ООО «Инфоурок», 108 часов
	«Методика преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» с учетом реализации ФГОС ООО»	ООО «Инфоурок», 108 часов
	«Образовательный процесс в условиях ФГОС 2021»	АНО ДПО «Учебный центр СКБ Контур»
	«Педагогические компетенции реализации комплексной безопасности детей»	Образовательная платформа «Университет безопасности РФ», 72 часа
	«Организационно- методическое обеспечение профориентационной деятельности педагога-навигатора в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее»	АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала», 72 часа
	Профессиональная переподготовка по программе «Обществознание: теория и методика преподавания в образовательной организации», квалификация «Учитель обществознания»	ООО «Инфоурок», 270 часов

Для перехода на обновлённый ФГОС НОО, ООО прошли курсы повышения квалификации в «Учебный центр СКБ Контур» по теме «ФГОС третьего поколения в начальной школе» все педагоги начальной школы, «ФГОС третьего поколения в основной школе» - педагоги, планирующие работать в 5 классах.

Методическая тема школы «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС»

Цель: совершенствование профессиональных компетентностей педагогов как фактор эффективного образования и воспитания обучающихся в условиях успешной реализации ФГОС

Задачи:

1. Совершенствовать внутришкольную систему повышения квалификации педагогов.
2. Внедрять новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (вебинары, видеоуроки и т.д.)
3. Создать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.
4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
5. Оказывать помощь педагогам в адаптации к работе в новых условиях.
6. Выявлять, обобщать и распространять передовой педагогический опыт обучения и воспитания по вопросам эффективной работы с одарёнными детьми.

Методическая работа была направлена на комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения школьников, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации.

Содержание методической работы было направлено на реализацию основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формировалось на основе нормативных документов, учебно-методических пособий.

Методическая работа велась по следующим направлениям.

1. Работа с кадрами: курсовая подготовка, работа с молодыми специалистами, аттестация педагогических работников, обобщение и распространение опыта работы, предметные недели, методический месячник, методические семинары, методические советы, тематические педагогические советы, работа методических объединений. Цель деятельности этого направления

- повышение уровня педагогического и методического мастерства педагогов.

2. *Инновационная деятельность*: работа проблемных групп. Цель - совершенствование методического обеспечения образовательных программ и роста профессионального мастерства педагогов.

3. *Работа с одаренными детьми*. Цель – выявление одаренных детей и создание условий, способствующих их оптимальному развитию.

4. *Работа методического кабинета*: подбор и систематизация необходимого дидактического материала для проведения педагогических советов, методических семинаров; организация выставок методической литературы, выставок-консультаций по запросам учителей; оформление материалов по обобщению опыта работы педагогов. Цель - формирование банка информации, создание условий для оптимального доступа учителей к необходимой информации.

Методическая работа велась в соответствии с составленным планом работы. Использовались следующие *формы работы*:

- тематические педагогические советы;
- заседания методического совета;
- школьные методические объединения;
- аттестация педагогов;
- методические семинары;
- работа педагогов над темами самообразования;
- работа педагогов по индивидуальным образовательным программам;
- курсовая подготовка;
- организация работы с одаренными детьми;
- проведение единого методического дня для педагогов школы;
- консультации по организации и проведению современного урока.

Анализ работы по направлениям.

1. Работа с кадрами.

Задачи: усиление мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания; обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы. Основные направления работы: работа педагогического совета; работа ШМО; работа с молодыми педагогами; повышение квалификации, самообразование; организация и проведение семинаров; обобщение передового педагогического опыта; аттестация педагогических работников.

Педагогический коллектив стабильный, достигший высокого уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда, имеет достаточный профессиональный опыт, подготовку к решению образовательных задач в воспитании учащихся и готов на достижение новых образовательных результатов.

Проведены методические семинары:

- «ИОМ педагога как средство повышения профессиональной компетенции»;
- «Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности»
- «Переход на обновлённый ФГОС НОО, ООО»
- «Использование электронных образовательных ресурсов при реализации обновлённых ФГОС»

Педсоветы: «Эффективность урока- стимул к успеху учителя и ученика»; «Современный урок –пространство формирования функциональной грамотности»

С 14 февраля по 11 марта 2022 года в школе проходил марафон учебных занятий. Педагогический марафон — форма методической работы, направленная на повышение профессионального мастерства по использованию современных образовательных технологий, обобщение и внедрение в образовательную деятельность передового педагогического опыта, расширение диапазона профессионального общения педагогов. В рамках марафона было проведено 18 открытых уроков, 4 внеклассных мероприятия. На учебных занятиях педагоги включали учащихся в различные виды деятельности, учили находить пути решения проблемных ситуаций, работать с информацией, решать практические задачи. Во время внеклассных мероприятий ребята учились применять знания на практике, совершенствовали коммуникативные навыки, познавали себя и окружающий мир.

29 марта 2022г в межмуниципальной педагогической конференции с Северо-Енисейским районом «Достижение успеха качества образования в условиях системных обновлений через эффективные и

управленческие педагогические практики» представила опыт работы Иванова О.А. по теме «День текста как форма интеграции учебных предметов для формирования функциональной грамотности». Цель мероприятия: создание пространства для открытого межмуниципального диалога и предъявления широкой общественности достижений руководителей и педагогов образовательных организаций в рамках реализации национального проекта «Образование», обсуждение содержательных изменений образовательной деятельности в системе образования муниципалитетов согласно актуальным направлениям государственной образовательной политики.

Задачи конференции:

1. Распространение педагогического и управленческого опыта сопровождения субъектов образовательного процесса для достижения новых образовательных результатов при реализации основных направлений национального проекта «Образование»;
2. Выявление проблем реализации современных стандартов в практике деятельности образовательных организаций;
3. Развитие профессиональной компетентности руководителей и педагогов образовательных организаций в условиях формирования образовательной среды для достижения показателей региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Патриотическое воспитание».

Эта же практика была представлена **30 марта 2022 г** на XVI педагогической конференции работников муниципальных образовательных организаций г.Канска и группы восточных районов Красноярского края «Инновационный опыт – основа системных изменений». По итогам опыт по работе с текстами включён в сборники конференций.

В мае 2022г прошёл краевой конкурс «Химичим вместе». Цели конкурса: привлечение учителей химии общеобразовательных учреждений к обмену опытом с использованием лучших методических разработок; привлечение обучающихся 8-10 классов к исследовательской работе. В конкурсе приняли участие 7 городов; 9 учителей химии, 56 обучающихся. *1 место* в номинации «Исследовательская работа» заняла ученица 10 кл Меркулова М, ученица 8 класса Мягкова М. заняла *2 место* в номинации «Химические реакции в нашей жизни».

В августе педагоги приняли участие в районном едином методическом дне

ФИО учителя	Тема
Потапчик Е.Н.	Введение обновленного ФГОС НОО: обсуждение нововведений в образовательный процесс. Предъявление запланированного электронного образовательного ресурса рабочей программы по русскому языку, 4 класс
Волкова Т.В.	Предъявление запланированного электронного образовательного ресурса рабочей программы по русскому языку, литературе 5 класс
Кучкова Е.С.	Предъявление запланированного электронного образовательного ресурса рабочей программы по биологии 5 класс
Шакурова А.В.	Предъявление запланированного электронного образовательного ресурса рабочей программы по математике 5 класс

Ведущая роль в управлении методической работой в принадлежит *методическому совету* – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, школьных методических объединений (ШМО) и проблемных групп учителей.

На заседаниях совета рассматривались следующие вопросы:

- Рассмотрение и согласование рабочих программ по предметам, программ курсов по выбору, элективных курсов, программ групповых учебных занятий.

- Утверждение плана методической работы школы, плана работы методического совета, методических объединений.

- Организация школьных предметных олимпиад. Утверждение графика проведения школьных олимпиад.

- Итоги школьных предметных олимпиад.

- Представление опыта работы аттестующихся педагогов.

- Подготовка к методическим семинарам, педсоветам.
- Подготовка к итоговому собеседованию.
- Подготовка к итоговому сочинению.
- Работа с одарёнными детьми.
- Результативность методической работы в школе. Подведение итогов работы методических объединений, работы методического совета.

В рамках реализации модели методической работы в школе каждый педагог составил индивидуальную образовательную программу на год, в которой определил методическую тему, цели на учебный год и задачи, спланировал мероприятия по решению поставленных задач, определил успехи и трудности в своей работе, составил индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) и план действий по ее реализации. По мере реализации ИОМ создаются условия для трансляции освоенного педагогом опыта в профессионально-образовательную среду: выступления педагогов на различного уровня методических объединениях; участие в семинарах, конференциях и форумах; подготовка публикаций для профессиональных изданий и сборников материалов конференций; участие в открытых неделях (декадах и др.) в формате мастер-классов и открытых уроков; разработка авторской методической продукции, контрольно-измерительных материалов. Особенно трудным оказывается оценить свои успехи в работе, определить трудности и составить программу так, чтобы она была конкретной, направленной на результат, чтобы можно было проверить ее реализацию. Необходимо научиться рефлексировать свою деятельность каждому педагогу

Педагоги школы постоянно совершенствуют свое педагогическое мастерство, об этом свидетельствуют результаты аттестации. В течение года были аттестованы все педагоги, подавшие заявление на аттестацию.

№	ФИО педагога	Квалификационная категория	Приказ (номер, дата)
1	Бракоренко Н.В.	первая	Приказ № №21-11-05 от 18.01.2022г
2	Игошина С.В.	первая	Приказ № №21-11-05 от 18.01.2022г
3	Цевечерина С.С.	высшая	Приказ № №21-11-05 от 18.01.2022г
4	Щербакова И.М.	первая	Приказ № №21-11-05 от 18.01.2022г
5	Кучкова Е.С.	высшая	Приказ № 181-11-05 от 14.03.2022г
6	Наследникова Л.И.	первая	Приказ № 260-11-05 от 18.04.2022г
7	Абрамчик М.А.	первая	Приказ №314-11-05 от 17.05.2022г
8	Шайкина Т.А.	первая	Приказ №314-11-05 от 17.05.2022г
9	Сударикова О.В.	первая	Приказ № 260-11-05 от 18.04.2022г
10	Бойкова Н.В.	высшая	Приказ № 721-11-05 от 14.11.2022г
11	Титова Н.В.	первая	Приказ № 811-11-05 от 12.12.2022
12	Волкова Т.В.	первая	Приказ № 811-11-05 от 12.12.2022
13	Грук Т.В.	первая	Приказ № 811-11-05 от 12.12.2022
14	Потапчик Е.Н.	высшая	Приказ № 811-11-05 от 12.12.2022

В школе работает шесть методических объединений учителей:

- ШМО учителей начальных классов – руководитель Игошина Светлана Владимировна;
- ШМО учителей гуманитарного цикла – руководитель Грук Т.В.;
- ШМО учителей естественных и точных наук – руководитель Бракоренко Наталья Вадимовна;
- ШМО учителей физической культуры, музыки, технологии, изобразительного искусства – руководитель Мокшанова Марина Станиславовна;
- ШМО классных руководителей – руководитель Ермакова Марина Владимировна.

Цель деятельности методического объединения - создание условий для творческой работы, развития и формирования личности, практического решения проблем

межпредметных связей, выработки единых педагогических требований к изучению близких и смежных разделов, тем.

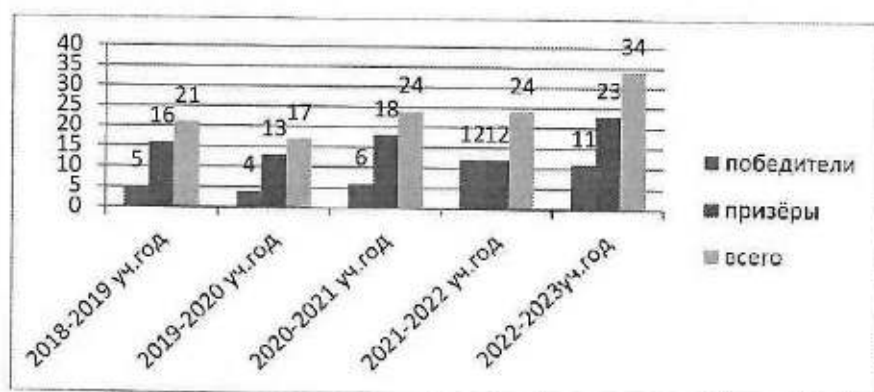
Функции методических объединений: обеспечение освоения каждым учителем государственных стандартов образования по предмету, обмен опытом работы, совместное решение текущих учебно – воспитательных задач, выработка общих подходов к контролю знаний и аттестации обучающихся.

Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности ориентировалось на организацию методической помощи педагогам.

Все методические объединения работали удовлетворительно, на заседаниях рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. Тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать серьезные методические обобщения.

Одно из главных направлений педагогического коллектива – работа с *одаренными детьми*, которая осуществлялась через участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях. Важным показателем здесь является участие ребят в **муниципальном, региональном этапах всероссийской олимпиады**. Команда учащихся 7-11 классов приняла участие во всех предметных областях.

Количество победителей и призёров муниципального этапа ВсОШ.



Видно, что общее количество победителей и призёров выросло в сравнении с прошлыми годами. Больше всего победителей по физической культуре-4; 2- по литературе, по одному по английскому языку, географии, истории, ОБЖ, биологии. 4 обучающихся стали призёрами по истории, 2-по географии, 2-по русскому языку, экологии; 3-по литературе. По всем предметам ребята Школы стали победителями или призёрами. Одна ученица стала участницей краевого этапа всероссийской олимпиады по МХК. В следующем учебном году необходимо продолжить систему подготовки учащихся к предметным олимпиадам, выстроить индивидуальную траекторию для одарённых детей.

С целью выявления уровня удовлетворенности педагогами методической работой было проведено анкетирование.

Анкета для педагогов «Удовлетворенность организацией методической работы»

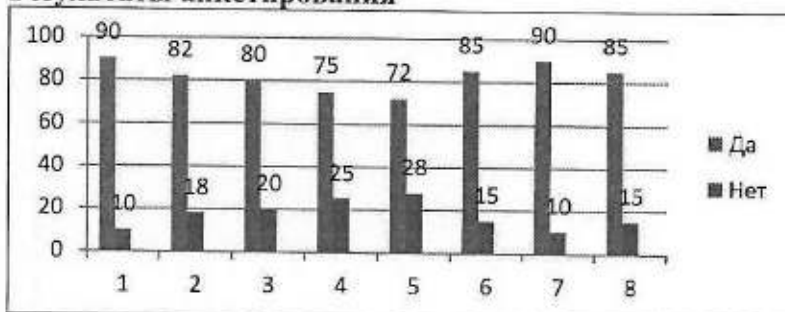
1. Цель и задачи методической работы школы были актуальны и понятны?
2. Содержание методической работы школы было интересно, способствовало росту профессионального мастерства?
3. Содержание методической работы соответствовало современным требованиям?
4. Формы методической работы школы были результативны?
5. Методическая работа помогла улучшить Ваши навыки анализа и оценки педагогической деятельности?

6. Методическая работа давала возможность включиться в педагогический поиск, творчество и инновационную работу?

7. Вам была предоставлена возможность продемонстрировать свой профессиональный опыт?

8. Удовлетворены ли Вы тем, как была организована методическая работа школы в учебном году?

Результаты анкетирования



Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы. Повышать свою профессиональную компетентность педагоги могли также и за счёт внутренней системы повышения квалификации (семинары, конференции, открытые методические дни, мастер-классы, педагогические советы, работу творческих групп). Но отмечается низкий уровень мотивации некоторых педагогов, недооценивание своих профессиональных достижений. Следовательно, необходимо проведение психологических тренингов с целью повышения психологического ресурсного обеспечения членов педагогического коллектива, а также усиление контроля за индивидуальным планированием работы педагогов, повышением профессионального мастерства. В связи с этим необходимо целенаправленно работать с педагогами по составлению индивидуального образовательного маршрута.

План работы реализован. Большинство мероприятий плана методической работы прошло на удовлетворительном организационном и методическом уровнях. Тематика заседаний ШМО, педсоветов, совещаний отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Педагогический коллектив удовлетворен организацией методической работы.

Кроме этого, проводилось анкетирование по определению уровня сформированности профессиональных компетентностей педагога. Основные выводы:

- 17% педагогов не умеют создать «ситуацию успеха» для учащихся;
- 25% затрудняются ответить, умеют ли обеспечить успех в деятельности учащихся;
- 50% педагогов учитывают поведение учащихся при оценивании;
- только 17% педагогов считают педагогическое оценивание инструментом осознания обучающимися своих достижений;
- 25% затрудняются ответить, верят ли в собственные силы как педагога;
- позитивно настроены на профессиональную деятельность лишь 67% педагогов;
- 58% считают себя профессионалами;
- только 75% педагогов уверены, что владеют современными технологиями и методами преподавания; 75% умеют обосновать выбранные методы.

Следовательно, исходя из полученных данных, необходимо обратить внимание на мотивационную сторону в работе педагогов, находить формы работы, повышающие самооценку, уверенность в собственных силах.

Итак, наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются и недостатки:

- недостаточное внедрение в учебно-воспитательный процесс современных форм, методов, технологий обучения;
- недостаточное внимание уделено индивидуализации развития обучающихся с повышенным

уровнем мотивации;

- недостаточная активность педагогов над обобщением и систематизацией своего опыта и представлением его в форме публикаций.

- низкая активность педагогов в участии в конкурсах, конференциях различного уровня.

- недостаточная активность в работе педагогов по формированию функциональной грамотности, не все педагоги на уроках используют интерактивные технологии, обеспечивающие формирования функциональной грамотности учащихся.

8. Качество учебно-методического обеспечения

Школа осуществляет образовательную деятельность, используя УМК по всем учебным предметам и курсам внеурочной деятельности, включая цифровые и электронные образовательные ресурсы, открытые Интернет ресурсы. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

9. Качество материально – технической базы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса (наличие необходимого оборудования, приборов, инструментов и т.д.)

Учебные помещения, используемые в образовательном процессе	Процентное соотношение учебно-лабораторного оборудования от необходимого количества (в соответствии с перечнями)
Кабинет русского языка	90%
Кабинет химии	90%
Кабинет математики	80%
Кабинет физики	82%
Кабинеты начальной школы	75%
Кабинет английского языка	75%
Кабинет истории, обществознания	75%
Кабинет географии	85%
Кабинет ОБЖ	95%
Кабинет музыки	70%
Кабинет ИЗО	75%
Кабинет биологии	85%
Спортивный зал	70%
Кабинет технологии	65%
Кабинет информатики	95%

Вывод: имеющаяся материально-техническая база и информационно-техническое оснащение позволяют осуществлять образовательный процесс по реализации общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в полном объеме. Необходимо продолжить пополнение материально-технической базы школы; оснащение школы учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС начального и основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся, библиотечного фонда; повысить мотивацию учителей к применению интерактивного оборудования; повысить уровень ИКТ – компетентности учителей, активизировать работу по применению интерактивных комплексов при изучении различных предметов.

10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Направления ВСОКО МБОУ НСОШ №1:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

В 2022 году контроль качества обучения осуществлялся в соответствии с планом внутришкольного контроля, который является неотъемлемой частью ВСОКО. Мероприятия ВСОКО были направлены на анализ состояния качества обучения, для принятия своевременных управленческих решений, направленных на повышение образовательного результата; объективность, достоверность и системность информации о качестве обучения; доступность информации о состоянии и качестве обучения для всех участников образовательного процесса; рефлексивность, реализуемая через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку деятельности.

В МБОУ НСОШ №1 им.П.И.Шатова система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; основными общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования; требованиями ФГОС.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (группы) а процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных, диагностических работ, в том числе административных. В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

- в 1-х классах без фиксации образовательных результатов в журнале в виде отметок, используется только положительная и не различимая по уровням фиксация;

во 2-11-х классах:

- в виде отметок по пятибалльной шкале;
- безотметочно в 4-х классах по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этике». Объектом оценивания по данному предмету является нравственная и культурологическая компетентность обучающегося, которая проводится в виде упражнений, тестовых заданий различных типов, защиты проекта.

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в журнал, дневник. Оценивание метапредметных результатов осуществляется на основе выполнения диагностических работ, индивидуальных и групповых проектов. Для фиксации классным руководителем заполняются таблицы метапредметных результатов.

Качество предметных знаний, умений, навыков обучающихся, уровень сформированности универсальных учебных действий определяются благодаря проведению различных форм промежуточной аттестации и внедрению системы независимых диагностик. В 2022 году были проведены не только внешние диагностики, но и внутренние: вводный и промежуточный мониторинги по русскому языку и математике; административные контрольные работы.

Неотъемлемой частью ВСОКО является контроль за выполнением образовательных программ по предметам, выявление причин отставания.

Уровни контроля

Уровень	Мероприятия
Федеральный	ВПР, НИКО, ЕГЭ, ОГЭ
Краевой	Краевые диагностический работы и мониторинги
Школьный	Административные контрольные работы
Классный	Итоговые контрольные работы
Индивидуальный	Портфолио обучающихся, учёт достижений

Мероприятия по контролю образовательных результатов

класс	предмет	форма	сроки	уровень
НОО				
1 класс	Подготовка к школе, математика, русский язык, чтение	Стартовая и итоговая диагностика	Сентябрь апрель	краевой
2-3	математика, русский язык, чтение	Итоговая диагностика	Апрель	краевой
4	Читательская грамотность	Диагностическая работа	Март	краевой
4	Групповой проект	Комплексная работа	февраль	краевой
4	Математика, русский язык, окружающий мир	ВПР	Апрель	федеральный
1-3	Математика, русский язык	Контрольная работа	март	школьный
2-4	Математика, русский язык	Контрольная работа (мониторинг входной, промежуточный)	Сентябрь, декабрь	школьный
2-4	По всем предметам	Промежуточная аттестация	Апрель-май	школьный
ООО				
6	Читательская грамотность	Диагностическая работа	ноябрь	краевой
8	Математическая и естественнонаучная грамотности	Комплексная работа	январь	краевой
9	Метапредмет	Индивидуальный итоговый проект	Март-апрель	школьный
9	Русский язык	Устное итоговое собеседование	февраль	федеральный
9	Русский язык, математика, предметы по выбору	ОГЭ, ГВЭ	май	федеральный
5-9	По всем предметам учебного плана	Промежуточная аттестация	Апрель-май	школьный
5-8	Русский язык, математика	Контрольная работа (мониторинг входной, промежуточный)	Сентябрь декабрь	школьный
5-8		Административные контрольные работы	Сентябрь-апрель	школьный
2-11	Навыки проектной деятельности	Научно-практическая конференция	февраль	школьный
СОО				
11	Литература	Итоговое сочинение	декабрь	федеральный
10	Биология, география, история, физика, обществознание, информатика, химия	Диагностические работы	сентябрь	школьный
11		ЕГЭ, ГВЭ	Май, июнь	федеральный
10-11		Административные контрольные работы	Сентябрь-апрель	школьный

Всероссийские проверочные работы (ВПР) — практика, призванная наладить регулярную проверку уровня знаний школьников на соответствие Федеральным государственным

образовательным стандартам. На основании Письма Рособнадзора от 22.03.2022 №01-28/08-01 "О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году" ВПР были перенесены на осень 2022 года. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Ключевыми особенностями ВПР являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Результаты ВПР (осень 2022г)

Русский язык

Класс	Кол-во выполненных	«2» %\ чел	«3» %\ чел	«4» % / чел	«5» % /чел	% качества	% выполнения	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %\ч	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %\ч	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %\ч
5	45	24,44/11ч	31,11/14ч	37,78/17ч	6,67/3ч	44	76	45,67/ 21чел	48,89/22чел	4,44/2чел
6	50	14/7ч	30/15ч	38/19ч	18/9ч	56	86	14/ 7чел	68/ 34чел	18/9чел
7	57	28,07/16ч	47,37/27ч	19,3/11ч	5,26/3ч	25	72	45,61/ 26чел	52,63/30ч	1,75/1 ч
8	50	18/9ч	48/24ч	32/16ч	2/1ч	34	82	52/ 26ч	48/24ч	0/0 ч
9	55	25,45/ 14ч	36,36/ 20ч	34,55/ 19ч	3,64/ 2ч	38	75	52,73/29ч	41,8/ 23ч	5,4/ 3ч
итого	257	22% / 57ч	39% /100ч	32% /82ч	7% / 18 ч	39	78	42% / 109ч	52%/ 133ч	6% / 15ч

Математика

Класс	Кол-во выполненных	«2» %\ чел	«3» %\ чел	«4» % / чел	«5» % /чел	% качества	% выполнения	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %\ч	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %\ч	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %\ч
5	49	12/ 6ч	22/ 11ч	40,82/ 20ч	24,49/ 12ч	65	88	34,69/ 17чел	45/ 22чел	20/ 10чел
6	50	16/ 8ч	42/ 21ч	36/ 18ч	6/ 3ч	42	84	54/ 27ч	46/ 23ч	0/ 0ч
7	56	21,43 /12ч	51,79/ 29ч	25/ 14ч	1,79/ 1ч	21	79	42,86/ 24ч	57,14/ 32ч	0/ 0ч
8	53	7,55/ 4 ч	49,06/ 26ч	30,19/ 16ч	13,21/ 7ч	43	92	55/ 29ч	54/ 24ч	0/ 0ч
9	54	25,93/ 14ч	68,52/ 37ч	5,56 / 3ч	0 / 0ч	6	74	64,81/ 35ч	35,19/19ч	0/ 0ч
итого	262	17% 44 ч	47%/124ч	27%/71ч	9 % / 23 ч	36	83	50%/132чел	46%/120ч	4% / 10чел

История

Класс	Кол-во выполненных	«2» %\ чел	«3» %\ чел	«4» % / чел	«5» % /чел	% качества	% выполнения	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %\ч	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %\ч	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %\ч
6	48	8,33/ 4 чел	52,08/ 25 ч	35,42/ 17чел	4,17/ 2 чел	40	92	73/ 35чел	21/ 10чел	6/ 3 чел
7б	20	10 / 2 чел	75/ 15ч	15 / 3ч	0 / 0ч	15	90	45 / 9чел	50 / 10чел	5 / 1 чел
8ав	36	2,78/ 1 чел	38,89/ 14ч	38,89/14ч	19,44/ 7 чел	58	97	17 / 6чел	56/ 20чел	28/ 10чел
9в	16	6,25/ 1 чел	68,75/ 11ч	25/ 4 чел	0/ 0 чел	25	94	63 / 10чел	38 / 6 чел	0/0чел
итого	120	7% / 8 ч	54% / 65ч	32%/38ч	7% /9чел	39	93	50% / 60чел	38% / 46 ч	12% / 14ч

Обществознание

Класс	Кол-во выполнивших	«2» %\ чел	«3» %/ чел	«4» % / чел	«5» % /чел	% качества	% выполнения	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %/ч	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %/ч	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %/ч
7ав	37	2,7/ 1 ч	35,14/ 13ч	56,76/21ч	5,41/ 2 ч	62	97	41/ 15чел	43/ 16чел	16/ 6 чел
8б	13	0 / 0 ч	30,77/ 4ч	46,15/6ч	23,08/ 3 ч	69	100	31/ 4 чел	62/ 8 чел	8/ 1 чел
9а	19	15,79/ 3 ч	47,37/ 9ч	31,58/ 6ч	5,26 / 1ч	37	84	42/ 8чел	58/ 11чел	0/ 0 чел
Итого	69	6% / 4 ч	37%/26ч	48%/ 33ч	9% / 6ч	57	94	39%/ 27чел	51% / 35чел	10% / 7ч

География

Класс	Кол-во выполнивших	«2» %\ чел	«3» %/ чел	«4» % / чел	«5» % /чел	% качества	% выполнения	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %/ч	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %/ч	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %/ч
7ав	23	0 / 0чел	26,09/ 6чел	73,91/17ч	0 /0ч	74	100	26/ 6чел	57/ 13чел	17/ 4чел
9б	14	7,14/ 1 ч	92,86/13чел	0	0	0	93	43/ 6 чел	57/ 8чел	0/0
Итого	37	3% / 1ч	51% / 19ч	46%/ 17ч	0/0	46	97	32% / 12чел	57% / 21чел	11% /4

Биология

Класс	Кол-во выполнивших	«2» %\ чел	«3» %/ чел	«4» % / чел	«5» % /чел	% качества	% выполнения	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %/ч	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %/ч	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %/ч
7б	18	27,78/ 5 ч	66,67/ 12 ч	5,56/ 1 ч	0/ 0 ч	6	72	89/ 16чел	11/ 2чел	0/0чел

Окружающий мир

Класс	Кол-во выполнивших	«2» %\ чел	«3» %/ чел	«4» % / чел	«5» % /чел	% качества	% выполнения	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %/ч	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %/ч	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %/ч
4аб	48	2 / 1ч	19/ 9ч	64/ 31ч	15/ 7ч	79	98	33/ 16ч	48/ 23ч	19/ 9ч

Английский язык

Класс	Кол-во выполнивших	«2» %\ чел	«3» %/ чел	«4» % / чел	«5» % /чел	% качества	% выполнения	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %/ч	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %/ч	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %/ч
8 класс	54	17/9	52/ 28ч	18/ 10ч	13\ 7ч	34%	83	41/ 22ч	57/ 31ч	2/ 1ч

Предмет	Кол-во выполнивших	«2» %\ чел	«3» %/ чел	«4» % / чел	«5» % /чел	% качества	% выполнения	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %/ч	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %/ч	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %/ч
Русский язык	257	22% / 57 ч	39% / 100 ч	32% / 82 ч	7% / 18 ч	39	78	42% / 109ч	52%/ 133ч	6% /15ч
Математика	262	17% / 44 ч	47% / 124ч	27% / 71ч	9 % / 23 ч	36	83	50% / 132ч	46% / 120ч	4% /10ч
История	120	7% / 8 ч	54% / 65ч	32% / 38ч	7% / 9ч	39	93	50% / 60ч	38% / 46 ч	12% /14ч
Общество	69	6% / 4 ч	37% / 26ч	48% / 33ч	9% / 6ч	57	94	39%/ 27ч	51% / 35ч	10% /7ч

знание										
География	37	3% / 1ч	51% / 19ч	46% / 17ч	0/0	46	97	32% / 12ч	57% / 21ч	11%/4ч
Биология	18	27,78/ 5 ч	66,67/ 12 ч	5,56/ 1 ч	0/ 0 ч	6	72	89/ 16чел	11/ 2чел	0/0чел
Окружающий мир	48	2 / 1ч	19/ 9ч	64/ 31ч	15/ 7ч	79	98	33/ 16ч	48/ 23ч	19/9ч
Английский язык	54	17/9	52/ 28ч	18/ 10ч	13\ 7ч	34%	83	41/ 22ч	57/ 31ч	2/ 1ч

Выводы:

- низкие результаты показали обучающиеся по английскому языку, математике, русскому языку, истории, биологии 7 кл;
- отклонения между годовыми отметками и результатами ВПР наблюдаются по всем предметам;
- на основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания – необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося;
- продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования;
- использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, развивать стойкие знания по предмету через систему разноуровневых упражнений;
- вести работу с одарёнными детьми через выполнение заданий повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательства;
- результаты проанализировать на ШМО, определить задания, вызывающие затруднения;
- внести изменения в технологические карты учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы ;
- составить алгоритмы выполнения заданий, вызывающих затруднения у учащихся;
- при организации учебного процесса необходимо обращать внимание на такую психологическую особенность, как избирательность внимания (рекомендуется создавать нестандартные ситуации, переключать внимание учащихся от одного рода деятельности к другому, комбинировать различные технологии обучения) .

Вопросы повышения *функциональной грамотности* обучающихся являются приоритетны направлением в реализации нацпроекта «Образование». В школе составлен план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности, созданы творческие группы по проблемам формирования функциональной грамотности. В 3-4 классах организован курс «Грамотный читатель», направленный на формирование у обучающихся навыка смыслового чтения. В качестве информационно-методической поддержки педагоги используют в работе методические материалы сайта КИПК (раздел «Функциональная грамотность»), федерального проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» Института стратегии развития образования, школьного сайта (раздел «Методическая работа»), а также «Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (7-9 класс) на сайте ФИПИ, сайт «Учи.ру».

На основании Указа Президента Российской Федерации о национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года», письма министерства образования Красноярского края

№75-13541 от 23.09.2021г «О реализации комплекса мер по повышению функциональной грамотности», в соответствии с планом мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся, с целью определения уровня сформированности функциональной грамотности был проведен мониторинг с использованием инструментария, размещенного на федеральной платформе «Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности» (<https://fg.resh.edu.ru>).

Мониторинг формирования функциональной грамотности – это проект, направленный на формирование способности учащихся применять в жизни полученные в школе знания. Это не контроль и не проверка. Это поддержка и обеспечение формирования функциональной грамотности. Проект реализуется с целью повышения качества и конкурентоспособности российского образования в мире. Основа проекта - идеи и инструментарий международного исследования PISA. В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, средний, повышенный, высокий.

Всего приняли участие при работе с Банком заданий 460 человек, тем самым охватили все направления функциональной грамотности. Наибольшее количество участников по естественнонаучной грамотности (152). Необходимо отметить, что уровень выполнения заданий низкий. Учащимся трудно воспринимать формулировки заданий, воспринимать текст на компьютере. А также: решать задачи, которые требуют реконструировать условие, переформулировать вопрос; найти дополнительные данные и/привлечь условия для решения задач; извлекать нужную информацию из составного (часто не учебного) текста, отвечать на вопросы, которые требуют сопоставить информацию с одним из представленных текстов; установить требуемый уровень точности ответа.

В 4-х, 6-х классах проводится красная диагностическая работа по читательской грамотности.

03.03. 2022 г была проведена красная диагностическая работа в 4-ых классах по читательской грамотности по материалам ЦОКО.

Цель диагностики – определение уровня сформированности читательских умений как наиболее важных составляющих метапредметных результатов обучения, а также установление динамики развития читательских умений учащихся 4 классов, выявить группы обучающихся, требующих особого внимания в основной школе.

В исследовании динамики читательской грамотности в школе участвовали 48 учащихся (в 4а классе- 24, в 4 б классе-24, в).Касьяновской школе-1) В 4а кл работает учитель первой квалификационной категории (Сударикова О.В.), в 4б, Касьяновской школе – квалификация учителя соответствует занимаемой должности (Абрамчик М.А., Якименко Г.И.)

Работа проверяет сформированность у учащихся трёх групп умений:

- общее понимание и ориентация в тексте;
- глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
- использование информации из текста для различных целей.

Группа 1 умений включает в себя поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте (общее понимание того, что говорится в тексте, понимание основной идеи).

Группа 2 умений включает в себя анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений.

Группа 3 умений включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга учебно-познавательных и учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика.

По результатам выполнения диагностической работы по читательской грамотности оценивается сформированность части познавательных и коммуникативных умений: смыслового чтения и логических действий, направленных на анализ, обобщение, установление аналогии, классификацию, установление причинно-следственных связей, рассуждения, умозаключения и формулирование выводов.

Работа была представлена в двух вариантах. Диагностическая работа содержала научно-популярный (информационный) текст из 14 заданий, выполнение которых опирается на понимание прочитанных текстов и личный опыт ученика.

Диагностическая работа включает задания базового и повышенного уровня трудности, обязательных для выполнения.

Уровни достижений.

Для описания достижений обучающихся в области смыслового чтения и работы с информацией установлены 4 уровня: **недостаточный** (для дальнейшего обучения), **пониженный**, **базовый** и **повышенный**.

Недостаточный уровень свидетельствует о том, что ученик *не продемонстрировал читательскую грамотность*.

Пониженный уровень означает, что ученик показывает *начальный (пороговый) уровень читательской грамотности*, предполагающий понимание самой общей информации, успешный поиск ответов на отдельные вопросы, иногда не самые простые.

Базовый уровень говорит о *готовности ученика работать со стандартным учебным текстом*.

Повышенный уровень подтверждает способность ученика *учиться на основе текстов, самостоятельно понимать незнакомые идеи*.

Описание количественных критериев достижения каждого из выделенных уровней на основе баллов по 100-балльной шкале приведено в таблице:

№ п/п	Уровень	Количественные критерии
1	Недостаточный для дальнейшего обучения	От 0 до 37 баллов
2	Пониженный	От 38 до 48 баллов
3	Базовый	От 49 до 67 баллов
4	Повышенный	От 68 до 100 баллов

Класс\ количество писавших	Успешность выполнения работы (% от максим. балла)	Успешность выполнения заданий по группам умений (%)			Уровень достижений (чел. %)			
		Общее понимание и ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей	недостаточный	пониженный	базовый	повышенный
4А\24 чел	56	71	43	44	2\8%	4\17%	14\58%	4\17%
4Б\24чел	50	60	40	33	4\17%	3\13%	16\67%	1\4%
Касьяновская школа	54	40	50	40	0\0%	0\0%	1\100%	0\0%
Среднее значение по	53	66	42	39	6\13%	7\15%	30\63%	5\10%

школе(%)								
Среднее значение по району (%)	61	75	51	55	5%	7%	56%	33%
Среднее значение по региону (%)	55	70	45	37	7%	19%	56%	17%

Результаты диагностической работы показали, что успешность выполнения работы в 4а классе выше, чем в 4бкл, а также выше, чем по региону, но ниже, чем по району. Большинство четвероклассников (88%) владеют контролируемым читательскими умениями. Только 10% обучающихся продемонстрировали повышенный уровень сформированности читательской грамотности, это ниже, чем по региону.

Уровень освоения в среднем достигнут для группы заданий, контролирующей умение находить информацию, явно заданную в тексте. Серьезные дефициты выявлены у четвероклассников с выполнением заданий, требующих самостоятельно формулировать оценочные суждения на основе текста или применять информацию из текста в измененной ситуации.

Анализ ответов учеников на задания работы позволил выделить ряд дефицитов, которые влияют на выполнение учениками заданий на разные группы умений. Они связаны с неумением:

- удерживать при ответе суть вопроса;
- извлекать из текста несколько единиц информации, отбирая ее среди похожей;
- отвечать своими словами;
- вычитывать из текста описания и объяснения новых понятий, законов;
- находить сходства и различия описанных в тексте объектов и явлений; формулировать их;
- видеть искажения информации;
- понимать причинно-следственные связи, описанные в тексте; делать выводы;
- соотносить прочитанное с другими ситуациями, в том числе известными из жизненного или учебного опыта.

1. При формировании читательских умений учащихся учителям-предметникам необходимо:

1.1 включать задания, для выполнения которых требуется не столько вычленив информацию, заданную в явном виде, сколько интерпретировать, преобразовать, оценивать,

1.2 организовывать текстовую деятельность учащихся на основе заданий, требующих аргументировано, связно, логично, последовательно отвечать на вопрос, используя информацию исходного текста,

1.3 уделить особое внимание обогащению словарного запаса учащихся, формированию умений определять лексическое значение незнакомого слова (термина) не только по справочной литературе, но и на основе контекста,

1.4 использовать задания, построенные на сопоставлении информации из нескольких источников,

1.5 формировать критический взгляд на достоверность информации,

1.6 использовать тексты различных видов, в том числе схемы, таблицы, графики, учить работать с затекстовой информацией (сноски, приложения и т. д.).

2. Включить текстовую деятельность в урок на предметах естественнонаучного цикла как обязательную составную часть образовательного процесса.

3. Включить в план ВШК на 2022-2023 учебный год тематический контроль по направлениям: «Формирование читательской грамотности на уроках разных предметов».

4. Рассмотреть результаты на заседании ШМО.

С целью совершенствования системы оценки качества образования, определения уровня достижения учениками 6-х классов планируемых метапредметных результатов 17 ноября 2022 г была проведена КДР по читательской грамотности в 6-х классах.

Основные цели диагностической работы: охарактеризовать индивидуальный уровень сформированности у школьников метапредметных результатов обучения, связанных с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей (читательской грамотности); оценить положение дел в региональной системе основного общего образования.

Содержание и структура диагностической работы разработаны на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования.

Уровни читательской грамотности присваиваются на основе балла по 100-балльной шкале.

Описание количественных критериев их достижения приведено в таблице ниже.

№ п/п	Уровень читательской грамотности	Баллы по 100-балльной шкале	6а класс	6б класс	Красноярский край
1	Недостаточный для дальнейшего обучения	менее 40 баллов	-	-	11%
2	Пониженный (пороговый)	40-60 баллов	26% \ 6 чел	74 % / 17 чел	49%
3	Базовый	61-75 баллов	70%/ 16 чел	22% /5 чел	30%
4	Повышенный	76 и более баллов	4% \ 1 чел	4% / 1 чел	10%

Успешность выполнения заданий по предметным областям («Математика», «Русский язык», «Естествознание», «История»). Количественной характеристикой данного показателя является процент выполнения заданий к тексту из данной предметной области. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий по каждой предметной области, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, в процентах.

	Успешность выполнения работы(% от максим. балла)/ регион	Успешность выполнения по предметным областям(%) / регион				Успешность выполнения заданий по группам умений(%) / регион		
		русский язык	математика	естествознание	история	Общее понимание и ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Осмысление и оценка, использование информации текста
6а / 23чел.	64 / 57%	53/37	65/38	61/45	56/38	62 / 50%	58/40%	47 /31%
6б / 23чел	56/ 57%	39/ 37	49/ 38	53/ 45	41/ 38	55 / 50%	48 / 40%	35/ 31%
Среднее по школе	60 / 57%	46/ 37%	57/38%	57/45%	49/38%	59/ 50%	53 / 40%	41 / 31%

Вывод:

- успешность выполнения работы (%) – выше краевого уровня;
- успешность выполнения работы в 6а классе выше, чем в 6б кл;
- максимальный балл выполнения всей работы (по 100-балльной шкале) – 76;
- успешность выполнения по русскому языку, истории, естествознанию, математике - выше краевого уровня;
- самый низкий процент выполнения заданий по истории, русскому языку;
- процент детей с пониженным(пороговым) уровнем в 6 б классе выше краевого;
- успешность выполнения заданий по группам умений (Общее понимание и ориентация в тексте; Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста) выше краевого

процента.

Оценка по модели PISA в 2021 году (результаты получены в 2022 году)

Оценка по модели PISA позволяет оценить функциональную грамотность, т.е. оценивается не только воспроизведение полученных знаний, но и то, насколько 15-летние обучающиеся могут применять знания и навыки в новых, нестандартных, практических контекстах.

1.1. Результаты обучающихся Вашей ОО

Количество обучающихся — участников исследования¹ в Вашей ОО: 38 чел.

Результаты обучающихся Вашей ОО

Показатель	Читательская грамотность		Математическая грамотность		Естественно-научная грамотность	
	Ваша ОО	Россия	Ваша ОО	Россия	Ваша ОО	Россия
Средний балл (по 1000-балльной шкале)	472	497	473	498	442	476
Доля обучающихся, не преодолевших пороговый уровень (уровень 2)	24%	15%	32%	19%	32%	17%
Доля обучающихся с высокими результатами (уровни 5–6)	0%	7%	0%	11%	0%	1%

Изучение уровней сформированности умений позволяет определять виды учебной деятельности, развитие которых дает возможность улучшить результаты. Сформированность умений коррелирует со средним значением по виду грамотности и выражается в баллах по 1000-балльной шкале.

Результаты участников исследования Вашей ОО по видам умений

Грамотность	Умения	Ваша ОО	Россия
Читательская грамотность	1. Умение находить и извлекать информацию	466	497
	2. Умение интегрировать и интерпретировать информацию	472	500
	3. Умение осмысливать и оценивать информацию	481	497
Математическая грамотность	1. Умение формулировать задачу математически	473	491
	2. Умение применить математический аппарат	463	497
	3. Умение интегрировать и интерпретировать полученные результаты	479	501
Естественно-научная грамотность	1. Умение объяснить явления	436	475
	2. Умение оценивать и применять методы научного познания	459	479
	3. Умение научно интерпретировать данные	448	476

Выводы: Видно, что доля обучающихся, не преодолевших пороговый уровень по всем видам грамотностей, выше, чем по России. Сформированность основных групп умений ниже общероссийских показателей. Для того чтобы повысить низкий результат выполнения работы, необходимо развивать навыки формирующего оценивания, владеть приемами групповых форм работы, проектной деятельности, индивидуализацией образовательного процесса, технологиями формирования метапредметных результатов обучения и развития функциональной грамотности. Также включать в образовательный процесс задания по материалам PISA.

Следовательно, необходимо повышать квалификацию педагогических работников,

изучить приёмы работы с обучающимися группы риска низких учебных результатов.

По итогам внутришкольного контроля (ВШК) составлялись аналитические материалы, издавались приказы директора. ВШК планировался в соответствии с целями и задачами школы. Администрацией применялись различные формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, персональный, классно-обобщающий. Одним из показателей работы педагогического коллектива являлись результаты административных контрольных работ, результаты итоговой и промежуточной аттестации. Результаты внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) отражались в справках, приказах, информационных материалах и рассматривались на административных планерках. Использовались при подготовке педсоветов и методических семинаров. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников. Целенаправленно проводить коррекционную работу. В ходе самообследования по вопросу оценки функционирования ВСОКО в ОО выявлено: система оценки качества образования выстраивается в соответствии с нормативными требованиями, установленными локальным актом учреждения.

Выводы:

В течение учебного года осуществлены все уровни контроля. Система оценки выстроена. Носит системный характер.

Вместе с тем выявлены некоторые проблемы:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- отсутствие системного характера по формирующему оцениванию;
- включение в урочные и внеурочные занятия продуктивных заданий на формирование и развитие функциональной грамотности;
- индивидуализация обучения;
- объективность и полнота информации о профессиональных возможностях/дефицитах;

Рекомендовать педагогическому коллективу оптимизировать методы обучения, организационные формы обучения, современные педагогические технологии. Внести в планы ШМО работу с результатами оценочных процедур, составление алгоритмов по заданиям, вызывающим затруднения у обучающихся.

Общие выводы о работе школы

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Система управления соответствует законодательству РФ, структура оптимальна для ведения учебной деятельности. Имеются все необходимые структурные подразделения, документы, регламентирующие их работу.
3. Функционирует система контроля качества образования.
4. Образовательная деятельность ведётся в соответствии с ФГОС, имеется утверждённый учебный план на все уровни обучения, который выполняется в полном объёме.
5. В школе созданы все условия для самореализации ребенка как в урочной, так и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня.
6. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения учебного процесса соответствует требованиям ФГОС.
7. Кадровый потенциал высококвалифицированный, творческий, но наблюдается повышение среднего возраста педагога.
8. Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формированию единого сообщества участников образовательных отношений.
9. Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.
10. Родители, выпускники, местное сообщество позитивно относятся к деятельности школы.

Анализ деятельности школы выявляет необходимость целенаправленной работы в 2023 году по следующим направлениям:

1. Обеспечение условий, способствующих повышению образовательных результатов обучающихся и результатов сдачи ЕГЭ и ОГЭ.
2. Развитие кадрового потенциала, привлечение молодых специалистов.
3. Реализация мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов, их ответственности за конечные результаты своего труда.
4. Развитие внутришкольной системы оценки качества образования как целостной системы мониторинга, сопоставление реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
5. Совершенствование образовательных технологий на всех ступенях обучения с целью повышения качества образования.
6. Укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).
7. Повышение культуры родителей по вопросам ответственности за воспитание и обучение детей.

Директор
МБОУ НСОШ №1 имени П.И. Шатова

Подписано цифровой подписью МУНИЦИПАЛЬНОЕ
КОЛЛЕЖИОННО-ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НИКОМЕТАШСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №1 ИМЕНИ КАВАЛЁРА ОРДЕНА СЛАВЫ ТРЕХ
СТЕПЕНЕЙ П. И. ШАТОВА
DN: cn=И.И.Итченко, o=Школа, ou=МБОУ НСОШ №1
имени Кавалёра Ордена Славы Трих Степеней П.И. Шатова,
c=Россия, o=Россия, ou=Россия, ou=Нижегородская область, ou=Н.Н.
Сормовский район, ou=Н.Н.Сормовский район, ou=Россия,
ou=Нижегородская область
Date: 10 апреля 2023 г. 14:47:26

Н.Н. Итченко